

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. CELE OCENIANIA

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- b) pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- d) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia
- e) porównanie wiedzy i umiejętności ucznia ze wymaganiami edukacyjnymi
- f) dokonanie klasyfikacji ucznia i sprawdzenie jego stopnia przygotowania do dalszego etapu kształcenia

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

Zasady oceniania przedmiotowego z matematyki opracowane zostały w oparciu o:

- 1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jarosława Dąbrowskiego w Dębnie
- 2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych.
- 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- 4. Programy nauczania – **Matematyka z plusem. GWO**

- a) Diagnostyka – dotyczy uczniów kl. 4, 5, 6, 7, 8.

Nauczyciel może zdiagnozować uczniów, aby stwierdzić stopień opanowania przez nich wiadomości i umiejętności dotyczących materiału poprzedniej klasy, poprzedniego półrocza tzw. diagnostyka. Procentowy wynik zapisywany jest w dzienniku.

- b) Uczniowie zapoznają się z wymaganiami, co najmniej tydzień przed terminem pracy klasowej z każdego działu.

- c) Ocenianie dłuższych prac pisemnych wg punktacji:

bez dysfunkcji	ocena
100%	celujący
99% - 91%	stopień bardzo dobry
90% - 76%	stopień dobry
75% - 51%	stopień dostateczny
50% - 35%	stopień dopuszczający
34% - 0%	stopień niedostateczny

- d) Uczniowie z dyskalkulią lub dysleksją – mają odrębne kryteria punktowania zadań otwartych.

- e) Uczniowie o obniżonych wymaganiach edukacyjnych:

- Słaba technika i tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego:
 - Wydłuża się czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
 - Pozwala się pisać prace pisemne w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
 - Dodatkowo wyjaśnia się i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia,
- Ilość błędów ortograficznych, interpunkcyjnych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę z prac pisemnych i zadań w zeszycie ćwiczeń.
- Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny z pracy pisemnej,
- Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji.

3. METODY SPRAWDZANIA DYDAKTYCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

a) formy :

- sprawdziany - całogodzinne na zakończenie każdego działu - min. 3 w półroczu
- kartkówki 15 - 20 minutowe, sprawdzające kilka ostatnich lekcji - min. 3 w półroczu
- diagnozy
- odpowiedzi ustne z 3 - 4 ostatnich tematów - min. 1 raz w półroczu
- zadania domowe min. 2 razy w półroczu
- aktywność na lekcji
- praca na lekcji

b) zasady przeprowadzania sprawdzianów

- termin sprawdzianów ustala się z uczniami danej klasy na co najmniej tydzień przed jej pisaniem.

c) ustalenie oceny półrocznej i na koniec roku szkolnego

Ocenę półroczną i na koniec roku szkolnego ustala się biorąc pod uwagę oceny według hierarchii:

1. Sprawdziany,
2. Kartkówki,
3. Odpowiedzi ustne.
4. Zadania domowe.
5. Aktywność na lekcji.
6. Projekty.

Proponowaną ocenę niedostateczną na półroczu oraz koniec roku uczeń pozna, z co najmniej 2 – tygodniowym wyprzedzeniem, a pozytywną ocenę na koniec roku, z co najmniej 2– tygodniowym wyprzedzeniem.

3. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

FORMY AKTYWNOŚCI	KRYTERIA OCENY
Sprawdziany Kartkówki Prace domowe	Oceniane są: metoda rozwiązania (analiza, wybór wzoru), wykonanie obliczeń cząstkowych (podstawienie do wzoru, obliczenia), rezultat (odpowiedź) i sprawdzenie wyników z warunkami zadania.
Praca w grupach	<i>Kryteria oceny pracy w grupach:</i> <u>organizacja grupy</u> (akceptowanie powierzonych ról członkom grupy, udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów), <u>organizacja pracy w grupie</u> (planowanie wspólnych działań, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie odpowiedzialności za pracę), <u>komunikacja w grupie</u> (udział w dyskusji, słuchanie innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swojego stanowiska), <u>prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia.</u>

	Praca w grupach jest oceniana według wymagań ustalonych przed pracą. Skala: 1 - 5. Za dłuższą pracę tzn. trwającą jedną lub dwie jednostki lekcyjne każdy uczeń uzyskuje ocenę. Oceny mogą się różnić w jednej grupie, jeśli nauczyciel zauważy ewidentne braki współpracy w grupie.
Realizacja projektów	Według zasad ustalonych każdorazowo z nauczycielem.
Aktywność na lekcji	Zaangażowanie, wkład pracy własnej np. 5 plusów ocena bardzo dobra lub 3 plusy ocena bardzo dobra lub celująca w zależności od trudności zadań (celująca – umiejętności wykraczają poza zaplanowane dla danej klasy)
Odpowiedzi ustne	Kryteria oceny ustnej: - zawartość rzeczowa, - stosowanie języka matematycznego, - sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli. - dodatkowe pytania naprowadzające powodują obniżenie oceny (5pytań).

5. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH

Każdy uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną. Rodzic/ opiekun otrzymuje pracę do wglądu na konsultacjach lub po ustaleniu terminu z nauczycielem.

6. ZASADY POPRAWY WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH

Uczeń musi poprawić każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianów, prac klasowych w ciągu tygodnia po oddaniu pracy przez nauczyciela lub powrocie do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności.

Poprawa pracy pisemnej odbywa się w dzień ustalony przez uczniów i nauczyciela. Uchylenie się od pisania sprawdzianu powoduje wpisanie oceny niedostatecznej.

Sprawdziany powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją.

Ocenie dodatkowo podlegają:

- brak zadania domowego (dopuszczalne 3 razy - dwa razy w półroczu rodzice ucznia na pisemną lub ustną prośbę mogą usprawiedliwić nieprzygotowanie do zajęć w danym dniu, raz w półroczu uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć w danym dniu bez podania przyczyny),
- uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania przed lekcją powtórzeniową oraz diagnozą i sprawdzianem.
- na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice nie mają prawa do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć.
 - brak przyrzędów (2 razy brak w ciągu półrocza)
 - udział lub zajęcie znaczącego miejsca w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Uczeń przygotowany do lekcji ma:

- zeszyt;
- podręcznik

- c) ćwiczenia
- d) przybory;
- e) odrobione zadanie domowe;
- f) utrwalony materiał z poprzednich lekcji

Ocenę celującą na koniec I półrocza lub na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, gdy:

- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- otrzymuje oceny częściowe bardzo dobre i celujące,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Cele kształcenia a wymagania na ocenę

Cele	Ocena dopuszczająca Uczeń:
Sprawność rachunkowa	- wykonuje pamięciowo oraz pisemnie nieskomplikowane obliczenia - potrafi wykorzystać te umiejętności w prostych sytuacjach praktycznych - rzadko weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania.
Wykorzystanie i tworzenie informacji	- czasami odczytuje i rzadko interpretuje dane przedstawione w różnej formie oraz przetwarza je przy pomocy nauczyciela. - interpretuje i tworzy proste teksty o charakterze matematycznym oraz przedstawia graficznie dane w prostych przykładach. - rzadko używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	- czasami używa proste, dobrze znane obiekty matematyczne, rzadko interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi. - dobiera model matematyczny do prostej sytuacji oraz rzadko buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.
Rozumowanie i argumentacja	- czasami przeprowadza proste rozumowania (nie zawsze prawidłowe), podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, czasami rozróżnia dowód od przykładu. - czasami dostrzega regularności, podobieństw oraz analogię i rzadko formułuje wnioski na ich podstawie. - rzadko stosuje strategie wynikające z treści zadania, tworzy strategie rozwiązania prostego problemu, bardzo rzadko w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

Cele	Ocena dostateczną Uczeń:
Sprawność rachunkowa	- wykonuje pamięciowo oraz pisemnie proste obliczenia - potrafi wykorzystać te umiejętności w prostych,

	czasami trudniejszych sytuacjach praktycznych - najczęściej weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania.
Wykorzystanie i tworzenie informacji	- najczęściej odczytuje i czasami interpretuje dane przedstawione w różnej formie oraz przetwarza je z niewielką pomocą nauczyciela. - najczęściej interpretuje i tworzy proste teksty o charakterze matematycznym oraz przedstawia graficznie nieskomplikowane dane. - stara się używać języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	- najczęściej używa proste, dobrze znane obiekty matematyczne, z pomocą nauczyciela interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi. - dobiera model matematyczny do prostej sytuacji oraz nie zawsze buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.
Rozumowanie i argumentacja	- najczęściej przeprowadza proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania (nie zawsze prawidłowe), rozróżnia dowód od przykładu. - najczęściej dostrzega regularności, podobieństwo oraz analogię i formułuje wnioski na ich podstawie (czasami mylne). - najczęściej stosuje strategie wynikające z treści zadania, tworzy strategie rozwiązania problemu, rzadko w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

Cele	Ocena dobrą Uczeń:
Sprawność rachunkowa	- wykonuje pamięciowo oraz pisemnie obliczenia - często potrafi wykorzystać te umiejętności w typowych sytuacjach praktycznych - często weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz przeważnie ocenia sensowność rozwiązania.
Wykorzystanie i tworzenie informacji	- odczytuje i czasami interpretuje dane przedstawione w różnej formie (czasami się myli) oraz stara się je przetwarzać. - interpretuje i tworzy proste teksty o charakterze matematycznym oraz przedstawia graficznie dane (rzadko mylnie). - najczęściej używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	- używa proste, dobrze znane obiekty matematyczne, samodzielnie interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi. - dobiera model matematyczny do prostej sytuacji oraz samodzielnie buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.
Rozumowanie i argumentacja	- przeprowadza proste rozumowania, podaje

	argumenty uzasadniające poprawność rozumowania (nie zawsze prawidłowe), rozróżnia dowód od przykładu. - dostrzega regularności, podobieństwo oraz analogię i formułuje wnioski na ich podstawie (czasami mylne). - stosuje strategie wynikające z treści zadania, tworzy strategie rozwiązania problemu, często bezbłędnie w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.
--	---

Cele	Ocena bardzo dobrą Uczeń:
Sprawność rachunkowa	- wykonuje pamięciowo oraz pisemnie obliczenia - potrafi wykorzystać te umiejętności w typowych sytuacjach praktycznych - bez problemu weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz najczęściej ocenia sensowność rozwiązania.
Wykorzystanie i tworzenie informacji	- odczytuje i interpretuje dane przedstawione w różnej formie oraz przetwarza je samodzielnie. - samodzielnie interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym oraz przedstawia graficznie dane. - bezbłędnie używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	- używa proste, dobrze znane obiekty matematyczne, samodzielnie interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi. - dobiera model matematyczny do prostej sytuacji oraz samodzielnie buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym .
Rozumowanie i argumentacja	- przeprowadza proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, rozróżnia dowód od przykładu. - samodzielnie dostrzega regularności, podobieństwo oraz analogię i formułuje wnioski na ich podstawie. - stosuje strategie wynikające z treści zadania, tworzy samodzielnie strategie rozwiązania problemu, często w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

Cele	Ocena celującą Uczeń:
Sprawność rachunkowa	- biegłe wykonuje pamięciowo oraz pisemnie skomplikowane obliczenia - potrafi wykorzystać te umiejętności w nietypowych sytuacjach praktycznych - samodzielnie weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz trafnie ocenia sensowność rozwiązania.

Wykorzystanie i tworzenie informacji	- interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i wykresach w sytuacjach nietypowych - samodzielnie interpretuje i tworzy teksty o dużym stopniu trudności o charakterze matematycznym oraz pomysłowo przedstawia graficznie dane. - bezbłędnie używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, używa sformułowań wybiegających poza podstawę programową.
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	- używa różne obiekty matematyczne, biegle interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi. - dobiera model matematyczny do złożonej sytuacji oraz buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym .
Rozumowanie i argumentacja	- przeprowadza skomplikowane rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, rozróżnia dowód od przykładu. - dostrzega regularności, podobieństwo oraz analogię i formułuje wnioski na ich podstawie. - stosuje niekonwencjonalne strategie wynikające z treści zadania, tworzy strategie rozwiązania problemu, często w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.
Wyróżniająca praca nad samorozwojem	bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach.

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki **– obowiązujące w czasie zdalnego nauczania**

1. Narzędzie wykorzystywane w czasie e-nauczania to platforma Google Classroom.
2. Uczniowie mają obowiązek potwierdzenia obecność w strumieniu w czasie lekcji wpisując obecny/obecna. W przypadku braku wpisu uczniowi wpisujemy nieobecność. W szczególnych okolicznościach (problemy techniczne) uczeń potwierdza obecność do godz. 15.00 danego dnia.
3. Udział w zapowiedzianym z wyprzedzeniem sprawdzianie wiadomości online jest obowiązkowy. Jeżeli z przyczyn losowych, technicznych uczeń nie może uczestniczyć w sprawdzianie nauczyciel ustala inny termin oraz tworzy inny sprawdzian.
4. Pisemne formy sprawdzania wiedzy przeprowadzamy tylko podczas trwania lekcji online mając na uwadze samodzielność wykonania.
5. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawiać do tygodnia po otrzymaniu sprawdzonej pracy. Po tym terminie uznaje się, że uczeń zgadza się z otrzymaną oceną.

6. Zaliczenie zaległych prac pisemnych odbywa się w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem.

7. Uczeń otrzymuje oceny za:

- prace pisemne online (sprawdziany, kartkówki, testy)
- karty pracy (sprawdzane i oceniane wyrywkowo)
- aktywność na zajęciach online +/- (3 plusy – ocena bardzo dobra; 3 minusy – ocena niedostateczna)

8. Prace pisemne przelicza się na ocenę wg następującego kryterium:

bez dysfunkcji	ocena
100%	celujący
99% - 91%	stopień bardzo dobry
90% - 76%	stopień dobry
75% - 51%	stopień dostateczny
50% - 35%	stopień dopuszczający
34% - 0%	stopień niedostateczny

9. Uczeń za nie odesłanie w terminie prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki, testy) otrzymuje ocenę niedostateczną .

10. Uczeń za nie odesłanie w terminie kart pracy, zadań, ćwiczeń otrzymuje 0, po upływie doby uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Uczeń nieuczestniczący w zajęciach online jest zobowiązany nadrobić zaległości.

12. Nauczyciel odpowiada na wiadomości rodziców i uczniów przez Librus od poniedziałku do piątku w godz.8.00 do 16.00.

**Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki dla ucznia obcokrajowca/
ucznia powracającego z zagranicy, nieznającego j. polskiego
lub słabo się nim posługującego**

A) SPOSOBY PRACY Z UCZNIEM:

- posługiwanie się jasnymi, krótkimi komunikatami, zrozumiałymi dla ucznia
- stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, ilustracje, filmy, plansze, prezentacje multimedialne itp.)
- włączanie ucznia w pracę zespołową i traktowanie go jako pełnoprawnego uczestnika zajęć

- akcentowanie każdego zadania, formy wypowiedzi świadczącej o tym, że uczeń zrozumiał zagadnienie
- udzielanie uczniowi informacji zwrotnej podczas lekcji(pochwała za każdy, nawet drobny sukces)
- dostosowanie stopnia trudności zadań domowych do możliwości ucznia/ jego umiejętności głównie językowych

B) KRYTERIA OCENIANIA

- Nie ocenia się ucznia od momentu przyjścia do szkoły. Oceny pojawiają się wtedy, gdy jest możliwa komunikacja. Czas adaptacji uzależniony jest od indywidualnych predyspozycji ucznia.
- Podczas zajęć nauczyciel stosuje ocenę motywacyjną, oceniana jest aktywność ucznia, jego zaangażowanie na lekcji . Nauczyciel stara się dostrzegać każdą aktywność. Akcentuje każdą prawidłową odpowiedź ucznia, nawet jednozdaniową
- Stosowanie jasnych, krótkich komunikatów podczas odpowiedzi ustnych i prac pisemnych.
- Uczeń ma prawo popełniać błędy, nie oceniamy tego.
- Uczeń może korzystać ze słownika dwujęzycznego w czasie zajęć.
- Nauczyciel stosuje obniżone kryteria wymagań, które stopniowo są podwyższane (w zależności od stopnia opanowania języka.
- Podczas prac pisemnych, odpowiedzi ustnych uczeń ma wydłużony czas pracy, może liczyć na podpowiedzi nauczyciela, dyskretne naprowadzanie.
- Uczeń w czasie lekcji ma możliwość skorzystania z pomocy kolegi/ koleżanki z ławki.
- Podczas zajęć uczeń siedzi najlepiej w pierwszej ławce. Nauczyciel na bieżąco monitoruje pracę ucznia

OPRACOWANE PRZEZ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI MATEMATYKI:

Elżbietę Kościukiewicz
Elżbietę Lech
Małgorzatę Matkowską
Agnieszkę Sanecką