**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI**

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Dźwirzynie.

**I. Ogólne zasady oceniania uczniów**:

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz

jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych

zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

• informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

• udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

• motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;

• dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w formie ustnej lub pisemnej.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

**II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają: prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1.**Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

• Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.

• Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

• Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Każdą pracę klasową poprzedza lekcja (lub dwie lekcje) powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Nauczyciel uzasadniania ustnie oceny z pracy klasowej oraz podaje kryteria wystawiania ocen.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

• Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

2**.Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym sprawdzianu.

•Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3**. Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

• prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

• zawartość merytoryczną wypowiedzi,

• sposób formułowania wypowiedzi.

4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.

• Brak pracy domowej, bez wcześniejszego zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi, skutkuje minusem.

• Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności

i nie może być oceniona negatywnie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane za pomocą plusów i minusów.

• Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

• Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak pracy domowej, przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.

• Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny -4 plusy to ocena bardzo dobra, 4 minusy to ocena niedostateczna.

6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

• dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę,

• w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7**. Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, zgodnie z zasadą:

* Uczestnictwo w konkursie szkolnym-ocena celująca z wagą 1;
* Laureaci konkursów szkolnych –ocena celująca z wagą 4;
* Laureaci konkursów na szczeblu międzyszkolnym- ocena celująca z wagą 6;
* Laureaci konkursów na szczeblu międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim –ocena celująca z wagą 7.

**DOSTOSOWANIE PUNKTACJI DO OCENY SPRAWDZIANÓW, PRAC KLASOWYCH , KARTKÓWEK.**

|  |  |
| --- | --- |
| 100 % - 96 % | Celujący |
| 95 % - 85 % | Bardzo dobry |
| 84 % - 68 % | Dobry |
| 67 % - 50% | Dostateczny |
| 49 % - 30 % | Dopuszczający |
| 29 % i mniej | Niedostateczny |

**III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

3. Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ponieważ różna jest ich wartość (ciężar gatunkowy) - **są średnią ważoną.**

**Sposób obliczania średniej ważonej**: polega na traktowaniu poszczególnych ocen jako wielokrotności ocen elementarnych np. :

**Waga 1** - praca domowa, aktywność na lekcji, ocena za zeszyt, udział w szkolnych konkursach przedmiotowych;

**Waga 2** -kartkówka, odpowiedź ustna;

**Waga 5** -praca klasowa z większej partii materiału, sprawdziany diagnostyczne i próby sprawdzianów klas VIII, ocena uzyskana z I-go semestru;

Wystawianie ocen :

|  |  |
| --- | --- |
| **Średnia ważona** | **Ocena śródoczna/roczna** |
| 0 – 1,7 | Niedostateczna |
| 1,71 – 2,7 | Dopuszczająca |
| 2,71 – 3,7 | Dostateczna |
| 3,71 – 4,7 | Dobra |
| 4,71 – 5,7 | Bardzo dobra |
| 5,71 – 6,0 | Celująca |

**IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek napisać ją w ciągu 2 tygodni po nieobecności w szkole w terminie ustalonym przez nauczyciela (termin ten może ulec wydłużeniu po bardzo długiej nieobecności w szkole).

2. Oceny z prac klasowych poprawiane są na sprawdzianach poprawkowych w terminie dwóch tygodni po omówieniu sprawdzianu i wystawieniu ocen. Poprawa oceny odbywa się na konsultacjach w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Do średniej liczą się obie oceny (ocena z poprawy z waga 5, a ocena pierwotna z wagą 1).

3. Oceny z kartkówek poprawiane są na zajęciach dodatkowych w terminie dwóch tygodni po omówieniu kartkówki i wystawieniu ocen. Uczeń nieobecny na kartkówce nie jest zobowiązany by ją napisać.

4. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.

5. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

6. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

**V. Regulamin dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP.**

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazującej na dysfunkcję, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni. Orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej należy traktować jako informację o dysfunkcjach ucznia będącą podstawą do podjęcia terapii, a nie jako zwolnienie ucznia z dodatkowej systematycznej pracy i usprawiedliwienie braku umiejętności.

**1. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna**

* obniżenie wymagań, jednak obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej ( na ocenę dopuszczającą),
  + omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
  + pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
  + podawanie poleceń w prostszej formie
  + unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretu, przykładu
  + unikanie pytań problemowych, przekrojowych
  + wolniejszej tempo pracy
  + zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.
  + pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału ( dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie ).

1. **Uczniowie z dysleksją**

* wydłużenie czasu na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, naprowadzanie,
* częstsze powtarzanie i utrwalacnie materiał
* stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiające zapamiętywanie
* uwzględnianie w ocenianiu trudności z zapamiętywaniem nazw, pojęć, terminów,
* wprowadzenie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania
* zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia

1. **Uczniowie z dysgrafią**

* prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym, ze względu na wolniejsze tempo pracy, istnieje możliwość́ wydłużenia czasu przeznaczonego na pracę pisemną.
* wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie.

1. **Uczniowie z dyskalkulią**

* Oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny.
* Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - oceniania pozytywnego.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych** ma zapewnić realizację konkretnych celów edukacyjnych (wynikających z podstawy programowej danego etapu nauczania) i sprawić, że staną się one możliwe do osiągnięcia przez ucznia. Celem dostosowania wymagań jest wyrównywanie szans edukacyjnych wśród uczniów u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe utrudniające im naukę, zapobieganie nawarstwianiu się u nich zaległości szkolnych oraz zwiększenie lub utrzymanie motywacji do uczenia się.

Nie może jednak ono prowadzić do obniżenia podstawy programowej i niewymagania od ucznia pracy na lekcjach. Także sam uczeń nie powinien czuć się zwolniony z obowiązku uczenia się i odrabiania lekcji, a jego rodzice/prawni opiekunowie z udzielania mu pomocy i wsparcia podczas nauki oraz wyrównywania istniejących braków edukacyjnych.