



Zespół Szkół nr 3 w Kłobucku

III Liceum Ogólnokształcące im.K.Kosińskiego

---

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

2020/2021

## ***PODSTAWA PRAWNA***

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. z póź. zm. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.01.2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia [...] (Dz.U. 2018, poz. 467 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Dz.U. 2020 poz. 1386 (data wejścia w życie: 14 sierpnia 2020r) nowelizowany akt prawny.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 – Dz.U. 2020 poz. 1389 (data wejścia w życie: 1 września 2020 r) nowy akt prawny.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Dz.U. 2020 poz. 1394 (data wejścia w życie: 1 września 2020 r) nowelizowany akt prawny
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z póź. zm. (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. z póź. zm. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (DZ.U. z 2018r. poz.310),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami, o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2017r. poz. 783),
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz Ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2018r. poz.1490 z póź. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z póź. zm.),

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957 z póź. zm.),
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2016r. poz.1331 z póź. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. z póź. zm. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U z 2018 r. poz.1485 z póź. zm.),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz.U. Nr 209, poz. 1245),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. z późniejszymi zmianami, w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2019 r., poz.323),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Statut szkoły.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 3 w Kłobucku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń (np., uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Misja Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Misja ZS nr 3 w Kłobucku:**

- jesteśmy szkołą, która opiera swoje działanie na takich wartościach jak: tradycja, mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność, sukces;
- budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły;
- rzetelnie i adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów przekazujemy im wiedzę i umiejętności, umożliwiające ich indywidualny i wszechstronny rozwój osobowości;
- wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych;
- nasi uczniowie czują się obywatelami świata, posługującymi się zdobyczami cywilizacji przy zachowaniu bezpieczeństwa;
- kształtujemy pożądane postawy społeczne przy uwzględnieniu potrzeb środowiska lokalnego.

### **Wizja absolwenta Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

1. **samodzielności** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
2. **odpowiedzialności** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
3. **twórczości** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
4. **etyczności** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

### **Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **Cele ogólne:**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

1. **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
2. **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
3. **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
4. **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,



- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) Propagowanie metod ochrony środowiska oraz klimatu,
- 12) Omawianie narzędzi pomagających racjonalnie gospodarować finansami,
- 13) Uwrażliwianie młodzieży na tematykę prawa obowiązującego w Polsce.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych

i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się i będzie się odbywać w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych:**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

##### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera uczniów w sytuacjach problematycznych, konfliktowych oraz związanych z aktualną sytuacją epidemiczną kraju.

##### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **8. Pracownicy niepedagogiczni:**

- zostają zapoznani i realizują założenia programu profilaktyczno-wychowawczego,
- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym dyrekcję szkoły, wychowawcę klasy lub pedagogów szkolnych.

### **PARTNERZY W REALIZACJI PROGRAMU**

#### **Realizatorzy, partnerzy programu:**

- grono pedagogiczne,
- rodzice,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kłobucku,
- Komenda Powiatowa Policji w Kłobucku,
- Sąd Rejonowy w Częstochowie,
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kłobucku,
- Powiatowa Państwowa Straż Pożarna w Kłobucku,



- Poradnia Psychologiczno-Religijna w Częstochowie,
- Ośrodek Szkolenia Służby Więziennej w Kulach,
- Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Kłobucku,
- Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach,
- Miejski Ośrodek Kultury w Kłobucku,
- Teatr im. A Mickiewicza w Częstochowie,
- agencje teatralne,
- OKF w Częstochowie,
- Regionalny Ośrodek Kultury w Częstochowie,
- Filharmonia w Częstochowie,
- Biblioteka Publiczna w Częstochowie,
- Regionalny Oddział PTTK w Częstochowie,
- Muzeum Częstochowskie,
- zakłady, firmy i instytucje, w których odbywają się praktyki zawodowe uczniów
- Powiatowy Urząd Pracy w Kłobucku,
- Młodzieżowe Centrum Kariery,
- Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie,
- Politechnika Częstochowska,
- Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego w Kielcach,
- Uniwersytet Jagielloński,
- Uniwersytet Śląski,
- Uniwersytet Opolski,
- Politechnika Śląska w Gliwicach,
- Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. gen J. Ziętka w Katowicach,
- Szkoła Policji w Katowicach,
- Uniwersytet SWPS w Warszawie,
- Instytut Pamięci Narodowej,
- szkoły partnerskie z kraju i zagranicy,
- organizacje użyteczności publicznej.

**Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do października 2019r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

## ***EWALUACJA***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Ewaluacja to ocena skuteczności programu.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

### **Narzędzia ewaluacji:**

- prowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ankiety ewaluacyjne,
- analiza dokumentacji szkolnej (wniosków z analizy realizacji tematyki godzin zajęć z wychowawcą).
- wymiana spostrzeżeń i uwag podczas posiedzeń Zespołów Wychowawczych.

### **Postanowienia końcowe.**

1. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od potrzeb odbiorców.
2. Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2020/2021 we wszystkich wariantach nauczania: stacjonarnym, hybrydowym i zdalnym.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.



**Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas pierwszych Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku**  
**realizujących program nauczania: po szkole podstawowej**

**Cel: Uczeń potrafi zaadoptować się do wymagań nowej szkoły i prawidłowo funkcjonować w społeczności szkolnej**

<b>Lp.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Umiejętności</b>	<b>Sposoby – metody pracy</b>
<b>1</b>	Organizacja pracy z klasą	1. Zapoznanie się z uczniami 2. Wybór samorządu klasowego 3. Określenie warunków współpracy samorządu klasowego z wychowawcą 4. Troska o bezpieczeństwo młodzieży w szkole 5. Troska o zdrowie poprzez pogadanki dotyczące zdrowego stylu życia 6. Zapoznanie uczniów ze: Statutem szkoły, ocenianiem wewnątrzszkolnym, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym 7. Zapoznanie uczniów z kalendarzem roku szkolnego 8. Zaplanowanie wycieczek klasowych 9. Zapoznanie młodzieży z organizacją pracy szkoły.	- Wychowawca klasy - Pielęgniarka szkolna - Dyrektor szkoły - Rodzice	1. Uczeń posiada rzetelne informacje ułatwiające mu funkcjonowanie w społeczności szkolnej 2. Przestrzega zasad i norm zapisanych w dokumentach szkolnych 3. Uczeń dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych	- Rozmowy - Dyskusje - Prelekcje - Analiza dokumentów - Obserwacja - Ankiety - Autoprezentacja
<b>2</b>	Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej	1. Integracja zespołu klasowego 2. Tworzenie grup zadaniowych 3. Autoprezentacja 4. Wzajemne wspieranie siebie w nowym środowisku	- Uczniowie - Pedagog szkolny - Wychowawcy	1. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy 2. Wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej	- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne -Demokratyczne wybory do

				<p>3. Współtworzy i respektuje normy grupowe</p> <p>4. Umiejętnie podejmuje decyzje i jest odpowiedzialny za swoje wybory.</p>	<p>Samorządu Szkolnego i klasowego</p>
<b>3</b>	<p>Uczeń szanuje tradycje: narodowe, szkolne, regionalne. Wie, jak się zachować, zna prawa człowieka i konwencję praw dziecka</p>	<p>1. Zapoznanie z tradycjami szkoły</p> <p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych oraz otwartość na Europę i świat</p>	<p>- Uczniowie</p> <p>- Wychowawca klasy</p> <p>- Nauczyciele</p>	<p>1. Ma poczucie zakorzenienia w kulturze i tradycji polskiej</p> <p>2. Zna historię Polski i jest odpowiedzialny za losy kraju i państwa</p> <p>3. Jest świadomy wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek kulturowy Europy, szanuje dorobek innych narodów europejskich</p> <p>4. Ma poczucie odpowiedzialności za rozwój regionu</p> <p>5. Jest mu znana zasada „Patriotyzm lokalny to element patriotyzmu ogólnospołecznego”</p> <p>6. Rozumie sens stwierdzenia: „Ojczyzna to ziemia i groby. Narody tracąc pamięć, tracą życie.”</p>	<p>- Zwiedzanie muzeum szkolnego</p> <p>- Dyskusje</p> <p>-Akademia/ audycja nt. Patrona szkoły</p> <p>- Pogadanki</p> <p>- Filmy</p>
<b>4</b>	<p>Uczeń zna zasady dobrego zachowania i według nich postępuje.</p>	<p>1. Utrwalenie zasad savoir-vivre'u</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnej dyskusji</p>	<p>- Wychowawcy</p> <p>- Nauczyciele</p>	<p>1. Okazuje szacunek innym</p> <p>2. Stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>3. Zna zasady dyskusji i stosuje je</p>	<p>- Ćwiczenia</p> <p>- Pogadanki</p>

5	<p>Uczeń zna sposoby szybkiego i skutecznego uczenia się. Umiejętnie planuje czas nauki, czas wolny. Potrafi odpoczywać!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z metodami szybkiego i efektywnego uczenia się</li> <li>3. Zapoznanie z metodami walki ze stresem</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń</li> <li>- Wychowawca klasy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi poradzić sobie z trudnościami w uczeniu się</li> <li>2. Rozumie cel swojej pracy</li> <li>3. Zna metody szybkiego i efektywnego uczenia się, stosuje je</li> <li>4. Potrafi racjonalnie zaplanować czas nauki i wolny</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty</li> <li>- Ćwiczenia</li> </ul>
6	<p>Obiektywne postrzeganie siebie i innych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panowanie nad własnymi emocjami</li> <li>2. Kultura zachowania i szanowanie praw innego człowieka- tolerancja</li> <li>3. Kształtowanie pozytywnych postaw, zasad współżycia z ludźmi</li> <li>4. Akceptacja samego siebie</li> <li>5. Ja w oczach innych, moje wady i zalety</li> <li>6. Komunikacja werbalna i niewerbalna.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Uczniowie</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikuje się z rówieśnikami i osobami dorosłymi</li> <li>2. Poprawnie odczytuje mowę ciała</li> <li>3. Ma świadomość swoich wad i zalet</li> <li>4. Rozróżnia postawy pozytywne od negatywnych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka</li> <li>- Rozmowa</li> <li>- Analiza mowy ciała</li> <li>- Samoocena</li> <li>- Swobodna rozmowa - dyskusja</li> </ul>
7	<p>Uczymy się wyrażać opinie, prośby, oczekiwania</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie własnego stanowiska w różnych sytuacjach, jego obrona i argumentowanie- wolność wypowiedzi</li> <li>2. Sprecyzowanie własnych oczekiwań wobec siebie, szkoły, przyszłości</li> <li>3. Kształtowanie człowieka prawego, odpowiedzialnego za siebie, rodzinę, naród, stanowisko pracy- w oparciu o zasadę solidarności.</li> <li>4. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie</li> <li>- Wychowawca klasy</li> <li>- Dyrekcja szkoły</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Bibliotekarz szkolny</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń umie sprecyzować i przedstawić swoje opinie, prośby</li> <li>2. Jest odpowiedzialny za własne wybory</li> <li>3. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- zajęcia z bibliotekarzem szkolnym</li> </ul>

## Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas drugich Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku

### realizujących program nauczania: po szkole podstawowej oraz po gimnazjum

**Cel: Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych i wobec zagrożeń.**

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposoby – metody pracy
1	Organizacja życia klasy	1. Wybór samorządu klasowego 2. Przypomnienie zasad BHP i zapisów Statutu Szkoły 3. Organizacja imprez klasowych	- wychowawca klasy - dyrekcja szkoły	1. Uczeń działa w klasie i jest współodpowiedzialny za funkcjonowanie zespołu klasowego 2. Uczeń respektuje normy szkolne i klasowe.	- rozmowa - analiza dokumentów - pogadanka
2	Tworzymy mapę przyjaciół naszych i szkoły (współpraca ze środowiskiem)	1. Regionalizm, czyli poznajemy otoczenie szkoły, miasto i jego okolice 2. Spotkanie z ciekawymi ludźmi naszego regionu 3. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi (szkołami) 4. Współpraca i częste kontakty z urzędami 5. Akcje dobroczynne, np. dla domów dziecka, hospicjów, wolontariat 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	- wychowawca klasy - dyrekcja szkoły - pedagog szkolny	1. Uczeń odnajduje się w środowisku klasowym, szkolnym i lokalnym 2. Uczeń rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego	- nawiązanie kontaktów z uczniami innych klas - nawiązanie kontaktów z domem dziecka, hospicjum, GOPS - pomoc uczniom młodszym - przygotowanie imprez kulturalnych dla szkoły i środowiska



3	Układamy konwencję praw młodego Europejczyka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formowanie osobowe młodego człowieka otwartego na Europę</li> <li>2. Formowanie człowieka świadomego wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek kultury Europy i szanującego dorobek innych narodów.</li> <li>3. Znaczenie mass mediów</li> <li>4. Wskazywanie na odrębność ekonomiczną i kulturową państw.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>-nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń ma poczucie odrębności narodowej</li> <li>2. Uczeń zna formy uczestnictwa w życiu publicznym zintegrowanej Europy</li> <li>3. Uczeń zna i rozumie pojęcia : norma, prawo, obowiązek, godność, świadomość narodowa, solidarność, demokracja, tolerancja, wolność.</li> <li>4. Uczeń zachowuje odpowiednie postawy obywatelskie wobec instytucji państwowych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki i dyskusje</li> <li>- lekcje przedmiotowe poświęcone tradycji, narodowi, postawom obywatelskim</li> <li>- lekcje przedmiotowe poświęcone integracji europejskiej, normom prawnym i ekonomicznym obowiązującym w UE.</li> </ul>
4	Uczymy się egzekwować swoje prawa i z szacunkiem odnosić się do innego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szanowanie i obrona swoich praw (asertywność)</li> <li>2. Konstrukttywne reagowanie na krytykę</li> <li>3. Kulturalne wyrażanie osobistych poglądów</li> <li>4. Weryfikacja zachowań i związanych z nimi emocji (samoocena, autorefleksja)</li> <li>5. Zrozumienie i akceptacja praw i norm obowiązujących w klasie, szkole, społeczeństwie.</li> <li>6. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca klasy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Bibliotekarz</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna swoje obowiązki i prawa</li> <li>2. Uczeń potrafi wyznaczać zadania dla siebie i innych</li> <li>3. Uczeń potrafi wyrażać osobiste poglądy i kontroluje emocje</li> <li>4. Uczeń potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje</li> <li>5. Uczeń zna metody asertywnego zachowania i stosuje je w życiu</li> <li>6. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, ćwiczenia</li> <li>- tworzenie sytuacji, w których uczeń musi podjąć decyzję</li> <li>- spotkanie z funkcjonariuszem policji</li> <li>- zapoznanie z treścią dokumentów kierowanych do uczniów przez rzecznika praw ucznia</li> </ul>

					- zajęcia z bibliotekarzem szkolnym.
5	Uczymy się słuchać aktywnie	1. Podkreślanie podstawowej roli aktywnego słuchania w procesie komunikowania się 2. Kształtowanie umiejętności słuchania i możliwości jej trenowania	- Wychowawca klasy - Pedagog szkolny	1. Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania	- ćwiczenia na lekcjach wychowawczych - gry i zabawy na zapamiętywanie ze słuchu.
6	Poznajemy zasady jasności wypowiedzi	1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się 2. Przygotowanie do publicznych wystąpień 3. Poznanie podstawowych zasad dyskusji i przestrzeganie ich	- Wychowawca klasy - Pedagog szkolny - Nauczyciele języka polskiego	1. Uczeń potrafi jasno i precyzyjnie formułować wypowiedzi 2. Uczeń dysponuje dużym zasobem słownictwa 3. Uczeń wypowiada się na różne tematy 4. Uczeń zabiera głos w dyskusjach	- pogadanki - ćwiczenia - negocjacje - konkursy - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na drodze dialogu.
7	Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych	1. Kształtowanie poczucia taktu, tolerancji, uczynności, życzliwości, poczucia własnej wartości 2. Używanie komunikatu "ja" 3. Przyjmowanie informacji zwrotnych i refleksje nad nimi	- Wychowawca klasy - Pedagog szkolny	1. Uczeń używa komunikatu "ja", jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy 2. Uczeń zna zasady savoir-vivre'u (jest uprzejmy, miły i życzliwy) i stosuje je w życiu codziennym 3. Uczeń zna zasady współżycia między ludźmi i respektuje je 4. Uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje	- pogadanki o tolerancji - zwalczanie stereotypów - dyskusje na lekcjach

				5. Uczeń zna i rozumie pojęcie "tolerancja" 6. Uczeń wie, że powinien pomagać innym i robi to.	
8	Uczymy się zwalczać nałogi	1. Promocja zdrowego stylu życia 2. Uświadamianie zagrożeń (narkomania, dopalacze, papierosy, alkohol, AIDS, Internet) 3. Kształtowanie silnej woli 4. Promowanie cennych wartości – rodzina, przyjaźń, zdrowie, wiedza, wykształcenie.	- Wychowawca klasy - Pedagog szkolny - Rodzice	1. Uczeń ma świadomość szkodliwości używek 2. Uczeń propaguje dobre wzorce zachowania 3. Uczeń odwołuje się do powszechnie uznanych autorytetów	- pogadanki - konkursy - filmy edukacyjne - warsztaty tematyczne
9	Praca nad sobą w różnych sytuacjach	1. Akceptacja siebie 2. Asertywność na co dzień 3. Umiejętność odmawiania i negocjacji 4. Nauka słuchania i dyskusowania 5. Komunikacja w grupie 6. Zapoznanie ze sposobami oceny własnej pracy : - poznanie zasobów swoich możliwości - realizacja swoich potrzeb	- Uczniowie - Pedagog szkolny - Wychowawca klasy - PPP-P - Rozmowy z rodzicami	1. Uczeń obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach i potrafi je ocenić 2. Uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje opinie i żądania 3. Uczeń potrafi wysłuchać zdania innych i dyskutować 4. Uczeń rozpoznaje wartości moralne 5. Uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi 6. Uczeń rozumie potrzebę krytycyzmu wobec siebie 7. Uczeń zna sposoby komunikacji interpersonalnej 8. Uczeń potrafi dokonać samokontroli i samooceny.	- praca w grupach - burza mózgu - warsztaty tematyczne

## Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas trzecich Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku

**Cel: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.**

<b>Lp.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Umiejętności</b>	<b>Sposoby – metody pracy</b>
1	Obserwacja i ocena przez ucznia własnego zachowania w różnych sytuacjach	1. Kształtowanie pozytywnego myślenia. 2. Kształcenie asertywności - poznanie praw asertywności - rozpoznawanie zachowań asertywnych 3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z odtrąceniem 4. Znaczenie wewnątrz i zewnątrzsterowności (wewnętrzny system kontroli osobistej) 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć.	- Wychowawca klasy - Uczniowie - Pedagog szkolny	1. Uczeń obserwuje siebie: - ocenia własne zachowania - potrafi aktywnie słuchać - dokonuje wyborów - poznaje swoje mocne i słabe strony, pracuje nad swoimi słabościami	- ćwiczenia - dyskusja: "Czy zachowania asertywne zawsze gwarantują osiągnięcie celu?"
2	Wspomaganie rozwoju osobistego	1. Pomoc w rozpoznawaniu własnego temperamentu 2. Uświadomienie związku między emocjami a zachowaniem	- wychowawca klasy - uczniowie - pedagog szkolny - bibliotekarz	1. Rozpoznaje typy temperamentów 2. Zachowuje się w sposób tolerancyjny 3. Potrafi mówić o sobie	- obserwacja - lekcja szczerości - warsztaty prowadzone przez pracowników

		<p>3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z lękiem</p> <p>4. Promocja czytelnictwa wśród młodzieży.</p>		<p>4. Określa stan swoich odczuć i emocji</p> <p>5. Wypracowuje metody radzenia sobie z lękiem</p> <p>6. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>poradni psychologiczno-pedagogicznej -zajęcia z bibliotekarzem szkolnym</p>
3	Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości	<p>1. Budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>2. Uświadomienie potrzeby planowania przyszłości</p> <p>3. Umiejętność oceny i wyboru programów telewizyjnych, internetowych, właściwej książki</p>	<p>- wychowawca klasy</p> <p>- uczniowie</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- rodzice</p>	<p>1. Ma poczucie własnej wartości</p> <p>2. Ocenia swoje umiejętności</p> <p>3. Dokonuje właściwego wyboru programów telewizyjnych</p> <p>4. Krytycznie ustosunkowuje się do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu</p>	<p>- ćwiczenia</p> <p>- dyskusja</p> <p>- spotkania</p> <p>- ankiety</p>
4	Rozwiązywanie konfliktów	<p>1. Zapoznanie z pojęciem „konflikt”</p> <p>2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>3. Doskonalenie negocjacji – rozmowa kwalifikacyjna</p>	<p>- wychowawca klasy</p> <p>- pedagog szkolny</p>	<p>1. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych</p> <p>2. Potrafi prowadzić negocjacje</p> <p>3. Potrafi być mediatorem</p>	<p>- ćwiczenia</p> <p>- dyskusja</p>
5	Autoprezentacja i preorientacja zawodowa	<p>1. Umiejętność tworzenia własnej charakterystyki</p> <p>- określenie i podkreślenie swoich umiejętności i zalet</p> <p>-rozwijanie świadomości swoich słabości</p> <p>- kształtowanie umiejętności określenia swojego miejsca w życiu i społeczeństwie</p> <p>2. Zdolność podejmowania decyzji</p> <p>3. Predyspozycje zawodowe</p>	<p>- Uczniowie</p> <p>- Pedagog szkolny</p> <p>- Wychowawca klasy</p>	<p>1. Ma świadomość własnej wartości</p> <p>2. Potrafi zaprezentować swoje mocne strony</p> <p>3. Umie mówić o swoich sukcesach i porażkach</p> <p>4. Ma głęboko rozwiniętą świadomość, tożsamość narodową i lokalną</p> <p>5. Ma świadomość odpowiedzialności za siebie, rodzinę, za działanie w grupie, środowisku</p>	<p>- pogadanka</p> <p>- dyskusja</p> <p>- samoocena</p> <p>- zapoznanie z aktualnymi informatorami dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia się</p>

		<p>4. Umiejętność sporządzania listy prac zarobkowych, do wykonywania których uczeń jest predysponowany.</p>		<p>6. Umie zmobilizować siebie i innych do działania  7. Umie podejmować decyzje  8. Ma świadomość wyboru dalszego kierunku nauki i zawodu w samorealizacji  9. Uczeń zna sposoby analizy cech wymaganych w danym zawodzie  10. Umiejętnie określa swoje predyspozycje zawodowe  11. Wskazuje, określa zawody, do których wykonywania ma predyspozycje</p>	<p>- organizacja spotkań z przedstawicielami poradni zawodowych  - przeprowadzenie testów pomocnych w określeniu predyspozycji zawodowych</p>
--	--	--	--	--	---

**Działania profilaktyczne ukierunkowane na realizację celów programu.**

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Agresja, przemoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uległość wobec nacisków grupy</li> <li>• Niskie poczucie własnej wartości</li> <li>• Niski poziom empatii</li> <li>• Znieczulica społeczna</li> <li>• Brak celów życiowych.</li> <li>• Zaburzona hierarchia wartości</li> <li>• Nieumiejętność radzenia sobie z frustracją</li> <li>• Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</li> <li>• Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia</li> <li>• Niewiedza na temat skutków i odpowiedzialności prawnej zachowań agresywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku, zachęty do stosowania przemocy i agresji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</li> <li>• Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne oraz psychorozwojowe prowadzone przez pedagoga</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem mającym trudności z kontrolą złości i zachowaniami agresywnymi</li> <li>• Prezentowanie właściwych postaw życiowych oraz pokazywanie pozytywnych wzorców</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat źródeł szukania pomocy ofiarom przemocy, (np. numer niebieskiej linii -gazetka ścienna informacyjna)</li> <li>• System jasnych konsekwencji dla uczniów łamiących zasady współżycia społecznego</li> <li>• Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich),</li> <li>• Spotkania uczniów klas I z Policją</li> </ul>	<p>Wychowawcy Dyrekcja Pedagog, Specjaliści N-le przedmiotów   Policja</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Uzależnienia od środków psychoaktywnych (alkohol, niktyna, leki, narkotyki):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda na branie narkotyków i dopalaczy, palenie papierosów i picie alkoholu</li> <li>• Uległość wobec nacisków grupy</li> <li>• Patologiczne wzorce używania środków psychoaktywnych</li> <li>• Brak umiejętności asertywnego zachowania</li> <li>• Niskie poczucie własnej wartości</li> <li>• Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</li> <li>• Brak umiejętności radzenia sobie z problemami.</li> <li>• Brak umiejętności określenia celów życiowych</li> <li>• Potrzeba eksperymentowania wynikająca z wieku</li> </ul> <p>Zaburzona hierarchia wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych, prawnych, psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych i dopalaczy</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem.</li> <li>• Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanego stanów emocjonalnych</li> </ul> <p>Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i dopalaczy w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem i specjalistami terapii uzależnień</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem, eksperymentującym (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego, poszukiwanie tzw. zasobów)</li> <li>• Współpraca ze środowiskiem rodzinnym, pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych</li> <li>• Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Spektakle teatru profilaktycznego</li> <li>• Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich)</li> <li>• Konsekwentne stosowanie procedur w sytuacji, gdy uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych</li> <li>• Indywidualna pomoc psychologiczna i pedagogiczna osobom eksperymentującym</li> </ul>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, pedagog, specjaliści.</p>



	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i TV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda na korzystanie z mediów</li> <li>• Łatwość dostępu do Internetu i innych mediów</li> <li>• Niewłaściwe wzorce korzystania z mediów</li> <li>• Nuda</li> <li>• Brak motywacji do rozwoju, postawa bierności życiowej</li> <li>• Nieumiejętność korzystania z alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>• Nieumiejętność zarządzania czasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka bezpiecznego, dostosowanego do realnych potrzeb korzystania z technologii multimedialnych</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy</li> <li>• Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalacja na szkolnych komputerach programów blokujących dostęp do niebezpiecznych stron</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• Zajęcia psychorozwojowe z zarządzania czasem i planowania celów</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego)</li> <li>• Przestrzeganie zasady nieużywania telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych</li> <li>• Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych przedmiotowych, jak również promowanie zaangażowania w działalność SU, szkolnego koła teatralnego i innych</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych</li> <li>• Wskazywanie i kształtowanie nawyku wykorzystywania różnych sposobów pozyskiwania informacji</li> <li>• Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele informatyki, specjaliści, pedagog</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Demoralizacja (wagary, kradzieże, rozboje itp.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patologiczne wzorce funkcjonowania w społeczeństwie</li> <li>• Przynależność do grup nieformalnych szerzących negatywne zachowania</li> <li>• Błędy wychowawcze</li> <li>• Brak konsekwencji i jasno ustalonych zasad funkcjonowania</li> <li>• Zaburzenia rozwojowe</li> <li>• Lenistwo</li> <li>• Nuda</li> <li>• Impulsywność</li> <li>• Niska samoocena</li> <li>• Brak umiejętności zaspokajania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie</li> <li>• Brak celów życiowych.</li> <li>• Brak świadomości konsekwencji prawnych i poczucie bezkarności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych zachowań świadczących o demoralizacji</li> <li>• Zwiększenie motywacji do nauki i osiągnięcia lepszych wyników</li> <li>• Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych oraz motywacji do ich osiągnięcia</li> <li>• Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), ośrodkami resocjalizacyjnymi oraz socjoterapeutycznymi w porozumieniu z rodzicami</li> <li>• Monitorowanie absencji uczniów</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich</li> <li>• Praca indywidualna z uczniami zagrożonymi demoralizacją</li> <li>• Wychowanie przez wartości w ramach godzin wychowawczych, promowania pozytywnych wzorów postępowania,</li> <li>• Działalność organizacji młodzieżowych – akcje charytatywne, wolontariat.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i</b>	<p><b>Zagrożenie chorobą zawodową nauczycieli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Długi/krótki staż pracy</li> <li>• Niska kultura osobista uczniów-hałas</li> <li>• Trudności w zakresie umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• Trudności w zakresie umiejętności pracy z grupą</li> <li>• Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym</li> <li>• Wypalenie zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie strategii komunikacyjnych i sposobów radzenia sobie w pracy z grupą, jak również czynnikami stresogennymi w środowisku szkolnym (hałas, bycie ocenianym, konieczność gotowości do profesjonalnego reagowania w różnych sytuacjach)</li> <li>• Sposoby motywacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z emisji głosu dla nauczycieli</li> <li>• Warsztaty z komunikacji interpersonalnej</li> <li>• Udział w szkoleniach i konferencjach metodycznych</li> </ul>	<p>Dyrekcja Opiekunowie stażu,</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	<p><b>Choroby i zaburzenia psychiczne (napięcia, nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynniki osobowościowe np.: brak asertywności, brak systemu wartości, pewności siebie</li> <li>• Brak wsparcia wśród najbliższych</li> <li>• Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym</li> <li>• Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Samotność, izolacja</li> <li>• Moda</li> <li>• Brak tolerancji przez środowisko na odmienność (np.: osoby niepełnosprawne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wczesne rozpoznawanie na terenie szkoły objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym</li> <li>• Udzielanie wsparcia nauczycielom, uczniom, rodzicom i prawnym opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem</li> <li>• Akceptacja i uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze specjalistami różnych dziedzin</li> <li>• Zajęcia o charakterze psychorozwojowym</li> <li>• Psychoedukacja w zakresie asertywności i radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Nauka sposobów efektywnego autorelaksu</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich</li> <li>• Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych</li> <li>• Obóz integracyjny dla klas pierwszych</li> <li>• Szkolenia RP</li> </ul>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagog, specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrekcja</p> <p>PPP-P</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i</b>	<p><b>Prowadzenie niezdrowego stylu życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak właściwych nawyków żywieniowych w zakresie regularności i jakości odżywiania</li> <li>• Dostępność i popularność chemizowanej żywności (fast-foody, chipsy, kolorowe, gazowane napoje, słodczyce)</li> <li>• Brak ruchu i aktywności fizycznej (niechęć do zajęć wychowania fizycznego)</li> <li>• Ubiór niedostosowany do warunków pogodowych</li> <li>• Używanie kosmetyków niedostosowanych do potrzeb wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WYROBIENIE/ utrwalenie właściwych nawyków dbania o zdrowie</li> <li>• Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zagrożeń zdrowia, jak również czynników wspierających zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej na zajęciach przedmiotowych</li> <li>• Prowadzenie na terenie szkoły akcji profilaktycznych, prozdrowotnych</li> <li>• Organizacja atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowych (piłka nożna, siatkowa, koszykowa)</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów Pielęgniarka szkolna</p>
<b>Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i</b>	<p><b>HIV/AIDS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV</li> <li>• Wczesna inicjacja seksualna</li> <li>• Nieznajomość dróg zakażenia</li> <li>• Niestosowanie zasad higieny</li> <li>• Brak świadomości zagrożeń (poczucie, że „mnie to nie dotyczy”, uciekanie przed prawdą o możliwości zakażenia)</li> <li>• Brak umiejętności asertywnego zachowania</li> <li>• Mity na temat choroby i osób zakażonych/chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat HIV/AIDS i dróg zakażenia oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową</li> <li>• Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.</li> <li>• Promowanie postawy tolerancji wobec osób chorych na AIDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące problematyki HIV/AIDS</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące odpowiedzialności za własne decyzje, jak również właściwych zachowań związanych z funkcjonowaniem człowieka jako istoty płciowej</li> <li>• Dostarczanie informacji na temat punktów diagnostyczno-konsultacyjnych na terenie miasta (plakaty promujące Światowy Dzień AIDS, gazetka informacyjna, rozmowy indywidualne)</li> <li>• Realizacja innych programów profilaktycznych</li> </ul>	<p>Pielęgniarka szkolna Nauczyciele biologii Specjaliści, pedagog,</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli</b>	<p><b>Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak wiedzy na temat czynników ryzyka</li> <li>• Brak wyćwiczonych procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z procedurami zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w pokazach ratownictwa medycznego</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Zajęcia na temat numerów alarmowych oraz właściwych zachowań na drodze i w sytuacji zagrożenia</li> <li>• Ćwiczenie właściwych zachowań podczas alarmu przeciwpożarowego</li> <li>• Doskonalenie kadry w zakresie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Współpraca z Policją i Strażą Pożarną</li> </ul>	Dyrekcja, specjaliści, nauczyciele przedmiotów
	<p><b>Brak postaw proekologicznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewiedza na temat skutków ingerencji człowieka w środowisko</li> <li>• Niewiedza i brak odpowiedzialności za przyszłość środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę dbałości o środowisko przyrodnicze – zwiększenie świadomości ekologicznej</li> <li>• Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach środowiska naturalnego</li> <li>• Wskazanie konkretnych sposobów dbania o środowisko przyrodnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segregacja odpadów na terenie szkoły</li> <li>• Zbiórki makulatury</li> <li>• Zbiórki puszek</li> <li>• Udział w akcjach proekologicznych</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021 uwzględniono wnioski z roku poprzedniego z realizacji Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły.