

# Arkusz do badania gotowości szkolnej

Imię i nazwisko dziecka: .....

Data urodzenia: .....

## Skala do określania osiągnięć dziecka:

- ▶ **A – badana umiejętność została ukształtowana;** dziecko samodzielnie/starannie/dokładnie/precyzyjnie/sprawnie/bezbłędnie wykonuje określone wskaźnikiem czynności;
- ▶ **B – badaną umiejętność należy doskonalić;** dziecko samodzielnie wykonuje określone wskaźnikiem czynności, popełniając pojedyncze/nieznaczące/niewielkie/drobne błędy;
- ▶ **C – badana umiejętność jest w fazie kształtowania, należy ją rozwijać;** dziecko podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania lub oczekuje wsparcia/wykonuje czynności nieprecyzyjnie/niedokładnie/niestarannie/popełnia błędy;
- ▶ **D – badana umiejętność jeszcze nie występuje;** dziecko nie podejmuje określonych wskaźnikiem czynności samodzielnie ani z pomocą nauczyciela lub wykonuje zadania niepoprawnie.

## Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju fizycznego

### A) samodzielność

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
1.	samodzielnie wykonuje czynności umożliwiające ubranie się i rozebranie (zapina/odpina guziki; zasuwa i odsuwa zamki, zawiązuje/odwiązuje sznurowadła)											○
2.	nakrywa do stołu i sprząta po posiłku zgodnie z przyjętymi zasadami											○
3.	samodzielnie przygotowuje i porządkuje miejsce swojej aktywności, np. wykonuje czynności takie jak: rozkładanie, składanie, rozpakowywanie, pakowanie, przekładanie											○
4.	samodzielnie wykonuje zadania, doprowadzając rozpoczęte czynności do końca											○
5.	sprawnie posługuje się sztucami (łyżką, widelcem, nożem)											○

**B) sprawność ruchowa**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
6.	biega bez potrąceń przy zmianie kierunku											○
7.	wykonuje ćwiczenia równoważne (np. przejście po ławeczce, stanie na jednej nodze)											○
8.	wykonuje ruchy naprzemienne, przekraczając linię środka ciała (np. dotknięcie prawym łokciem lewego kolana)											○
9.	trafnie rzuca do celu											○
10.	utrzymuje prawidłową postawę ciała (np. podczas stania, chodzenia, siedzenia)											○
11.	na podany sygnał ustawia się w określonym szyku											○

**Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju społeczno-emocjonalnego****C) odporność emocjonalna**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
12.	nazywa przeżywane emocje											○
13.	rozładowuje swoje emocje w sposób akceptowany społecznie/ustalony wspólnie z grupą											○
14.	szuka wsparcia w trudnych dla siebie sytuacjach											○

**D) funkcjonowanie w grupie**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
15.	współpracuje w zespole, przyjmuje różne role											○
16.	przestrzega norm i zasad regulujących współżycie w grupie											○
17.	wywiązuje się z podejmowanych działań na rzecz grupy i przedszkola, np. prace społecznie użyteczne, gospodarcze, hodowlane											○
18.	reaguje w sposób akceptowany społecznie w różnych sytuacjach (brak reakcji agresywnych, histerycznych, wycofania się, bierności)											○
19.	okazuje szacunek dzieciom i dorosłym za pomocą komunikatów werbalnych i pozawerbalnych											○
20.	stosuje formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, w jakiej się znajduje											○
21.	posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem i adresem zamieszkania											○

**Wskaźniki gotowości szkolnej w aspekcie rozwoju poznawczego****E) mowa**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
22.	buduje dłuższe wypowiedzi poprawne pod względem fleksyjnym, gramatycznym i składniowym											○
23.	formułuje pytania dotyczące omawianych treści, dokonywanych obserwacji, przeprowadzanych eksperymentów											○

**F) percepcja wzrokowa**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
24.	wyszukuje/znajduje/wskazuje/koloruje obrazki (znaki graficzne, symbole) ukryte w tle											○
25.	składa obrazek z części (przynajmniej z 6 elementów) bez wzoru											○

**G) pamięć i uwaga**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
26.	recytuje teksty, odtwarzając wiernie ich treść											○
27.	wykonuje zadania na podstawie wysłuchanego tekstu literackiego lub instrukcji (np. wskazuje, koloruje)											K-1 ○

**H) myślenie logiczne**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
28.	układa historyjki obrazkowe przynajmniej z 4 elementów											K-2 ○
29.	odczytuje informacje przekazane za pomocą symboli											K-3 ○
30.	wyjaśnia powstawanie wybranych zjawisk przyrodniczych, np. tęczy, opadania liści z drzew, zamarzania wody											○
31.	formułuje logiczne wnioski na podstawie wykonanych eksperymentów											○

**I) myślenie twórcze**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
32.	tworzy własne układy rytmiczne z wykorzystaniem różnorodnych materiałów/przedmiotów											○
33.	przekształca np. wybrane wzory, znaki graficzne w kompozycję plastyczną na podany temat											○
34.	podaje niekonwencjonalne sposoby wykorzystania wybranych przedmiotów, np. wiaderka, talerzyka, kamienia											○

**J) rozumowanie matematyczne**

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
35.	ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby oraz w stosunku do innych osób/przedmiotów, posługując się określeniami, np. <i>nad, pod, obok, z lewej strony</i>											○
36.	identyfikuje cyfrę z odpowiednią liczbą elementów											○
37.	ustala poprawny wynik dodawania, posługując się materiałem konkretnym											○
38.	ustala poprawny wynik odejmowania, posługując się materiałem konkretnym											○
39.	dokonuje pomiaru długości przedmiotów w wybrany przez siebie sposób, np. sznurkiem, centymetrem, stopą											○
40.	stosuje liczebniki porządkowe											○
41.	nazywa podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)											K-4 ○

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
42.	klasyfikuje obiekty wg przynajmniej 2 cech (wielkość, kolor, kształt, przeznaczenie)											○
43.	układa rytmy, kontynuując podany wzór											K-5 ○
44.	używa prawidłowo modeli znanych monet i banknotów, np. podczas zabaw w sklep											○

### K) przygotowanie do czytania i pisania

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
45.	prawidłowo stosuje chwyt pisarski, np. podczas rysowania, kolorowania, kreślenia											○
46.	odwzorowuje kształty lub układy przedmiotów											K-6 ○
47.	kreśli znaki literopodobne zgodnie z podanym kierunkiem											K-7 ○
48.	wyróżnia głoski w nagłosie											K-8 ○
49.	wyróżnia głoski w wygłosie											○ K-8
50.	dopasowuje podpisy do obrazków											○
51.	zaznacza zdania prawdziwe											K-9 ○

## L) język obcy nowożytny

Lp.	Wskaźniki	Diagnoza wstępna IX–X				Uwagi	Diagnoza końcowa IV				Uwagi	Metody lub narzędzia badań
		A	B	C	D		A	B	C	D		
52.	używa prostych zwrotów w codziennych sytuacjach											○
53.	wypowiada się w różnych formach (np. ruchowej, artystycznej, werbalnej) na temat wysłuchanej historyjki											○

## Informacje dodatkowe o dziecku

Uzdolnienia, zainteresowania, trudności, dodatkowe spostrzeżenia

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Wnioski do pracy indywidualnej z dzieckiem dla nauczycieli/rodziców/opiekunów (na podstawie zgromadzonych informacji o dziecku proszę określić kierunki działań wspierających rozwój dziecka w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego, poznawczego, fizycznego)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Zalecane wsparcie specjalistów

(np. psycholog, logopeda, terapeuta)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Potwierdzenie otrzymania informacji dotyczącej gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole

Data spotkania po diagnozie wstępnej:

Podpis rodzica:

Data spotkania po diagnozie końcowej:

Podpis rodzica: