

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Klub čitateľskej gramotnosti sa opäť venoval problematike Best Practice tentokrát zameranej na prezentáciu výsledkov žiakov za 1. polrok v školskom roku 2020/2021 a tiež námetom na ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti. V spoločnej diskusii pedagógovia prezentovali a odporučili žiakom na 2. polrok školského roka študijnú literatúru podporujúcu prácu žiakov s textom a rozširujúcu ich poznatky z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Kľúčové slová: best practice, odovzdávanie skúseností, rozvoj čitateľskej gramotnosti, prezentácia výsledkov žiakov, študijná literatúra, práca žiakov s textom, diskusia

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Prezentácia výsledkov žiakov za 1. polrok v školskom roku 2020/2021.
3. Zhodnotenie práce v rámci jednotlivých predmetov a ročníkov za 1. polrok v školskom roku 2020/2021.
4. Analýza dištančného vzdelávania v tomto období.
5. Odporúčenie študijnej literatúry pre žiakov na 2. polrok školského roku 2020/2021.
6. Diskusia a odovzdávanie skúsenosti medzi členmi klubu.
7. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Pedagógovia prezentovali dosiahnuté výsledky žiakov za 1. polrok v školskom roku 2020/2021, zhodnotili spoločnú prácu (výchovno-vzdelávací proces) a analyzovali dištančné vzdelávanie za predmety slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. V rámci námetov podporiť zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti v ďalšom období, žiakom odporučili študijnú literatúru.

Pedagogická diagnostika

<i>Klasifikácia tried v školskom roku 2020/2021</i>			
<i>1. polrok</i>			
<i>Predmet</i>	<i>SJL</i>	<i>DEJ</i>	<i>GEG</i>
<i>I. A</i>	<i>1,59</i>	<i>1,69</i>	<i>1,52</i>
<i>II. A</i>	<i>1,34</i>	<i>1,44</i>	<i>1,44</i>
<i>III. A</i>	<i>1,58</i>	<i>1,25</i>	<i>2,00</i>

Tabuľka č. 1 Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia v 1. polroku školského roka 2020/2021

Zhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok 2020/2021

- **slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

- Zvuková a grafická rovina jazyka
- Komunikácia a informácia
- Literatúra – všeobecné pojmy
- Lexikálna rovina jazyka
- Bežná komunikácia
- Morfologická rovina jazyka
- Staroveká literatúra
- Stredoveká literatúra

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov, schopnosť čítať s porozumením a pracovať s informáciami, prehľbovať komunikačné a tvorivé vyjadrovacie schopnosti žiakov, podporovať ich estetické vnímanie, upevňovať vzťah k literatúre a k čítaniu

Najpoužívanejšie didaktické metódy: heuristická metóda, metóda riešenia úloh, metóda rozhovoru
Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci prvého ročníka sa adaptovali na nové podmienky súvisiace s prechodom zo základnej školy na strednú školu. Situácia bola o to náročnejšia, že vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, a to prostredníctvom on-line hodín. Žiaci si v prevažnej miere k vyučovaciemu predmetu vytvorili pozitívny vzťah. Počas vyučovacích hodín žiaci pracovali s textami rôznych druhov, hľadali v nich informácie, analyzovali ich, diskutovali, argumentovali a tvorili vlastné jazykové prejavy.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Syntaktická rovina jazyka

Komunikácia slovesného umenia

Literatúra realizmu

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov, schopnosť čítať s porozumením a pracovať s informáciami, prehlbovať komunikačné a tvorivé vyjadrovacie schopnosti žiakov, podporovať ich estetické vnímanie, upevňovať vzťah k literatúre a k čítaniu

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Takmer celé vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, a to prostredníctvom on-line hodín. Žiaci čítali texty rôznych druhov a žánrov, diskutovali o nich, analyzovali a interpretovali ich, riešili úlohy na čítanie s porozumením a na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Tiež tvorili vlastné texty, zapájali sa do diskusií a argumentovali.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Morfologická rovina jazyka

Nadvetná syntax

Náučný štýl

Učenie sa

Zvuková rovina jazyka

Medzivojnová literatúra

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov, schopnosť čítať s porozumením a pracovať s informáciami, prehlbovať komunikačné a tvorivé vyjadrovacie schopnosti žiakov, podporovať ich estetické vnímanie, upevňovať vzťah k literatúre a k čítaniu, rozvíjať schopnosť analyzovať a interpretovať text

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Takmer celé vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, a to prostredníctvom on-line hodín. Žiaci čítali texty rôznych druhov a žánrov, diskutovali o nich, analyzovali a interpretovali ich, riešili úlohy na čítanie s porozumením a na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Tiež tvorili vlastné texty, zapájali sa do diskusií a argumentovali.

- **dejepis**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Z historikovej dielne

Z údolí veľkých riek

Stopy antiky

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať u žiakov prácu s textom, vedieť analyzovať a porozumieť historickým textom, podporiť rozvoj komunikačných a prezentačných schopností u žiakov

Najpoužívanejšie didaktické metódy: metóda vysvetľovania, metóda otázok a odpovedí, metóda prezentovania, práca s učebnicou

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci prvého ročníka si museli zvyknúť na zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese súvisiace so zmenou školy a pedagógov. Postupne v rámci prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) pracovali s historickými informáciami, ktoré sa učili analyzovať, zatrieďovať, datovať a prepájať. Čo sa týka vzťahu žiakov k predmetu, ten je rôzny, pre niektorých je dejepis viac zaujímavý, pre niektorých menej, ale všetci žiaci sa snažia na hodinách pracovať.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Európska expanzia 1492 – 1914 (1. časť)

Odkaz novoveku

Habsburská monarchia v novoveku

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať u žiakov prácu s textom, vedieť analyzovať a porozumieť historickým textom, podporiť rozvoj komunikačných a prezentačných schopností u žiakov

Najpoužívanejšie didaktické metódy: metóda vysvetľovania, metóda otázok a odpovedí, metóda prezentovania, tvorba prezentácií a pracovných listov

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci druhého ročníka počas prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) pracovali s rozmanitými historickými témami obdobia novoveku, pripravovali si prezentácie a pracovné listy, ktoré v rámci triedy prezentovali a spoločne riešili, analyzovali súvislosti a príčiny v historickom dianí, hodnotili možnosti reforiem (zmien) v rámci jednotlivých krajín, ... Žiaci pracovali v celku aktívne, boli zvyknutí na zavedený systém vzdelávania, skromnejšia však bola ich domáca príprava na vyučovanie.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Prvá svetová vojna a vznik ČSR

Európa v medzivojnovom období

Československo v medzivojnovom období

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať u žiakov prácu s textom, vedieť analyzovať a porozumieť historickým textom, podporiť rozvoj komunikačných a prezentačných schopností u žiakov

Najpoužívanejšie didaktické metódy: metóda vysvetľovania, metóda otázok a odpovedí, metóda prezentovania, tvorba prezentácií a pracovných listov

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci tretieho ročníka sa počas prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) venovali moderným dejinám, ktoré sú pre mnohých z nich najzaujímavejšími z histórie. Rozvrhovo mali upravené vyučovanie dejepisu z 2 hodín na 1 hodinu týždenne. Pripravovali si prezentácie a pracovné listy, ktoré v rámci triedy prezentovali a spoločne riešili, analyzovali súvislosti, príčiny a dopady politických rozhodnutí v historickom dianí, zamýšľali sa nad vojnovými časmi v súvislosti so životom človeka v takomto období, ... Žiaci pracovali aktívne v rámci možností, ktoré mali, vzťah žiakov k predmetu hodnotím ako prevažne pozitívny.

- **geografia**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Geografia v praxi

Mapovanie Zeme

Planéta Zem

Príroda Zeme

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Základným kritériom posúdenia kvality čítania je porozumenie textu. Práve podľa najnovších štúdií tichým čítaním rozvíjame čítanie s porozumením. Ak žiak dokáže samostatne na základe tichého čítania nájsť odpovede na zadané úlohy v texte, dokáže ich v texte presne vyhľadať a správne zodpovedať, môžeme skonštatovať, že danému textu aj porozumel a získané informácie dokáže aj aplikovať či zhodnotiť pri ďalších aktivitách ako svoju skúsenosť. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Najpoužívanejšie didaktické metódy:

- rozprávanie - ak učivo nie je náročné, a ak má predovšetkým výchovné poslanie,
- opis - žiaci sú oboznamovaní s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu,
- vysvetľovanie - učiteľ využíva vtedy, keď je učivo náročné, keď by iná metóda bola neúčinná alebo zdĺhavá,
- rozhovor, demonštrácia

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci prvého ročníka sa počas prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) venovali základným geografickým problematikám – geografii v praxi, mapovaniu Zeme, samotnej planéte Zem a jej fyzickogeografickej sfére. Žiaci sa aklimatizovali na nové metódy a postupy výučby geografie na našej škole, pracovali aktívne a tvorivo.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Ázia

Amerika

Zameranie čitateľskej gramotnosti:

- vyhľadať potrebné informácie a získať informácie,
- pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov / učebnice, odborné a populárno-vedecké časopisy, atlasy, webové stránky, pracovné listy /,
- správne porozumieť prečítanému,
- spracovať a interpretovať poznatky, obrázky, fotografie, videa, tabuľky, grafy, diagramy a mapy rôzneho druhu, vytvorenie vlastných máp, prezentácii, referátov,
- schopnosť diskutovať a argumentovať, rozvíjať kritické myslenie.

Najpoužívanejšie didaktické metódy: projektová metóda, otvorené úlohy, nasmerované bádanie, riadené bádanie a potvrdzujúce bádanie, interaktívna demonštrácia, motivačné rozprávanie, motivačná výzva

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Práca pedagóga a žiakov bola náročná z dôvodu tri a pol mesačnej online výučby v rámci dištančného vzdelávania, ale na druhej strane práca bola veľmi tvorivá, plná zaujímavých spracovaných tém. Žiaci vo zvýšenej miere zdieľali a prezentovali výsledky svojej práce pred spolužiakmi.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

TC - Slovensko

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Zdokonaľovalo sa pochopenie textu, interpretácia grafov, analýza údajov z tabuliek, orientácia na mape.

Najpoužívanejšie didaktické metódy: práca s textom, práca s grafmi a tabuľkami, práca s mapou, práca s IKT, diskusia

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Prvý polrok daného školského roka pozostával z prezenčnej a dištančnej výučby. Počas prezenčného vzdelávania bolo rozvíjané skupinové vyučovanie medzi žiakmi. Zmenou na on-line vyučovanie boli úlohy realizované pomocou samostatnej a frontálnej formy práce. Dôraz sa kládol na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, geografickej orientácie a medzipredmetových vzťahov.

Zhodnotenie skúseností v rámci dištančného vzdelávania za 1. polrok 2020/2021

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník/y: prvý až tretí

Analýza dištančného vzdelávania: Vzdelávanie sa v predmete realizovalo on-line formou prostredníctvom aplikácie Zoom. Žiaci sa na hodinu pripájali a pracovali, občas sa z ich strany vyskytli technické problémy (internetový signál, nefunkčné mikrofóny). Ich aktivita aj domáca príprava je porovnateľná s aktivitou a prípravou počas prezenčného vyučovania, rovnako boli niektorí žiaci aktívnejší, iní menej aktívni. Metódy, formy práce a úlohy boli prispôbené on-line vyučovaniu. Počas vyučovacích hodín boli využívané názorné videá, ukážky z rozhlasových a dramatických hier, žiaci pracovali s textami, tvorili vlastné prejavy, diskutovali, riešili rôzne typy úloh a on-line testy.

Predmet: dejepis

Ročník/y: prvý až tretí

Analýza dištančného vzdelávania: Vzdelávanie predmetu dejepis prebiehalo v rámci dištančného vzdelávania online formou prostredníctvom aplikácie Zoom. Okrem ojedinelých technických problémov so zariadeniami alebo internetom, výučba prebiehala v poriadku. Žiaci sa pravidelne pripájali na hodiny, snažili sa byť sústredení a pracovať. Naším spoločným cieľom (pedagóga a žiakov) bolo prispôbiť množstvo preberaného učiva, aby si z takýchto online hodín odniesli, čo možno najviac poznatkov a zručností, a aby ich domáca príprava už nebola tak časovo náročná. Žiaci v rámci hodín prezentovali historickú problematiku v rámci prezentácií, ktoré si pripravovali, tvorili pracovné listy, pracovali s dejepisnými učebnicami a hľadali odpovede na kladené otázky. Skúšanie a hodnotenie žiakov prebiehalo prostredníctvom online vzdelávacích aktivít, projektov a písomiek.

Predmet: geografia

Ročník/y: prvý

Analýza dištančného vzdelávania: Na online vzdelávanie som používala platformy *ZOOM* a *EDUPAGE*. Vyučovanie bolo trochu pomalšie oproti bežnej prezenčnej forme, avšak s nárastom skúseností sa hodiny viac a viac približovali hodinám, na ktoré sme boli zvyknutí. Hodiny som obohatila o skupinovú prácu, ktorá je v našej každodennej výučbe pevne zakorenená, pretože vďaka nej vyzývam žiakov k spolupráci na cvičeniach, projektoch, zameraných na rozvoj nielen ich predmetových znalostí, ale aj interpersonálnych zručností nevyhnutných pre život mimo školy. Pri výklade učiva študenti komunikovali so mnou, riešili sme cvičenia, čítali s porozumením, reagovali

na moje otázky a odpovedali na ne, síce nie tak rýchlo ako v bežnej triede, ale stále dostatočne rýchlo na to, aby sa zachovala spätná väzba. Žiaci si písali poznámky kým som vysvetľovala, viedli dialógy, odovzdávali si navzájom vedomosti. Domáca príprava žiakov bola vzorná, prakticky korešpondovala s osobou každého žiaka. Overovanie a hodnotenie vedomosti žiakov som robila formou testov, cvičení, prácou na projekte, individuálnym skúšaním.

Ročník/y: druhý

Analýza dištančného vzdelávania: Online vyučovanie prebiehalo podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu s jednou vyučovacou hodinou týždenne. Vo vzdelávacom obsahu humánno-geografickej povahy je dôležité aktualizovať spoločenské pomery štátov, v ktorých v ostatnom období prebehli významnejšie spoločensko-politické zmeny. Regióny Ázie práve patria do tejto oblasti a tak som zaradila do vyučovacieho procesu efektívnejšie metódy vyučovania – motivačné rozprávanie, motivačnú výzvu, čítanie s porozumením, prácu s videom, nasmerované bádanie, riadené bádanie a potvrdzujúce bádanie, interaktívnu demonštráciu. Žiaci si rozvíjali spôsobilosti pri formulovaní hypotézy, formulovali nové otázky, určovali vzťahy medzi premennými veličinami, analyzovali texty a tak si rozvíjali analytické a kritické myslenie, zaujali stanovisko k spoločenským pomerom v danom regióne, spracovávali informácie, ktoré nakoniec zdieľali a prezentovali pred spolužiakmi. Na základe prečítaného textu vytvárali schémy, mapy, diagramy, dopĺňali do textu chýbajúce slová. Väčšina úloh si vyžadovala domácu prípravu žiakov. Žiaci boli veľmi aktívni a na základe aktivity, vypracovania úloh boli aj hodnotení na základe vopred stanovených kritérií a v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie.

Ročník/y: tretí

Analýza dištančného vzdelávania: Počas prezenčného vzdelávania bolo rozvíjané skupinové vyučovanie medzi žiakmi. Zmenou na on-line vyučovanie boli úlohy realizované pomocou samostatnej a frontálnej formy práce. V rámci každého učiva sa dôraz kládol na prácu s mapou a lokalizáciou vybraných geografických objektov. Úlohy boli zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ale aj na medzipredmetové vzťahy. Úlohy pre žiakov boli zaujímavé a aktuálne. Úlohy boli zamerané i na vyhľadávanie a spracovanie informácií s dôrazom na dianie na Slovensku v kontexte celosvetových udalostí. K najčastejším metódam patrila práca s IKT, práca s mapou, textom, grafmi, diskusia. Názornosť učiva bola sprostredkovaná pripravenými prezentáciami v PowerPointovej podobe. Pre žiakov na vysvetlenie, ale i upevnenie učiva boli zostavené aj pracovné listy s rôznorodými úlohami.

Námety na rozvoj čitateľskej gramotnosti - odporúčanie študijnej literatúry pre žiakov jednotlivých ročníkov na 2. polrok 2020/2021

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Určené pre ročník: prvý až tretí ročník

- ktorékoľvek literárne dielo, ktoré je súčasťou vyučovania
- **Ološtiak, Gianitsová-Ološtiaková: Krok za krokom k maturite – Slovenský jazyk** (publikácia venovaná jednotlivým rovinám jazyka)
- **Hybenová, Saganová: Slohy pre všetkých** (praktická príručka slohovej výchovy)

prvý ročník

- **Brtňanová: Na margo staršej literatúry** (publikácia približuje situáciu v staršej slovenskej literatúre v rozmedzí 11. až 18. storočia)

druhý ročník

- **Mikula, Mikulová: Slovenský literárny realizmus** (antológia najvýznamnejších autorov slovenského literárneho realizmu, prináša ich známe aj menej známe texty)
- **Kolektív autorov: Sondy do slovenskej literatúry 19. storočia** (texty kľúčových autorov)

tretí ročník

- **Kolektív autorov: Expresionizmus** (antológia textov slovenskej medzivojnovnej prózy)
- **Hamada: Nadrealizmus – Avantgarda 38** (antológia poézie nadrealizmu)

Predmet: dejepis

Určené pre ročník:

prvý

- **Valachovič P.: Stručné dejiny starovekého Ríma** (publikácia obsahuje prehľad základného politického a hospodárskeho vývoja od založenia mesta Ríma až po zánik Západorímskej ríše)

druhý

- **Podolan P., Viršínská M.: Slovenské dejiny III** (publikácia ponúka prehľadný obraz tzv. dlhého 19. storočia, na ktorého začiatku sa začal proces formovania moderného slovenského národa v podmienkach habsburskej monarchie, prináša pohľad na politické, kultúrne, sociálne a hospodárske pomery v habsburskej monarchii, Uhorsku a na Slovensku)

tretí

- **Holmes R.: Druhá svetová válka** (publikácia sa venuje najničivejšiemu a najrozsiahljšiemu vojnovému konfliktu všetkých čias – 2. svetovej vojne)

Predmet: geografia

Určené pre ročník:

prvý

- **Voženík V.: Tematické mapy**
- **Kolektív autorov: Školský zemepisný atlas sveta**
(publikácie ponúkajú mapy Zeme, kontinentov, tematické mapy, diagramy, štatistické tabuľky)

druhý

- **Lerner J.: Krajiny Európy** (Starý svet, starý kontinent, západná civilizácia veľa slov ukrývajúcih ten istý názov: Európu. Na svete neexistuje ešte jeden kontinent, ktorý za tisíce rokov svojej histórie vytvoril také obrovské množstvo kultúrnych hodnôt, základov a mal taký značný vplyv na rozvoj života obyvateľov. V minulosti roztrieštené územia a rozdelené štáty sa v treťom tisícročí spájajú. Pojem Európanstvo sa pomaly stáva spoločným znakom pre štáty ležiace na tomto kontinente. Spoločné prírodné bohatstvo a kultúrne hodnoty z minulosti prispeli k budovaniu europeizácie. Prostredníctvom tejto knihy sa autor snaží priblížiť a poukázať na prírodné a kultúrne hodnoty európskych národov, resp. univerzálne hodnoty prírodného a kultúrneho dedičstva regiónov, krajín, štátov. K spoznávaní Európy prispieva viac ako 500 fotografií zobrazujúcich štátne znaky a vlajky, obsahujúcich geografické údaje a mapy.),
- **časopis LIDÉ A ZEMĚ** (mesačník vás zavedie na dobrodružnú púť do krajín blízkych i vzdialených, môžete sa túlať po zaujímavých kútoch Zeme, spoznáte kultúru i tradície

miestnych obyvateľov, z každej krajiny si odnesiete množstvo informácií a zaujímavosti).

tretí

- **Lacika J.: 1000 zaujímavosti Slovenska** (Je to obrázkovo-textová kniha, ktorá prostredníctvom tisícky reprezentatívnych objektov - výtvorov človeka i výtvorov prírody - výstižne vypovedá o Slovensku, o tom, že jedinečnosť tejto krajiny si zaslúži pozornosť. Predstavuje veľa rozmanitých prvkov, ale aj umelecké štýly, ktorými sa vyznačujú napríklad nádherné kaštiele, vyplienené zámky i ruiny hradov a opevnení. Obsahuje aj informácie potrebné na dovolenkovanie - lyžiarske svahy, turistické trasy, perfektné vodné plochy, salaše, hotely.)

Záver stretnutia tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. **Záver a odporúčania:**

Záver:

- Členovia klubu prezentovali dosiahnuté výsledky žiakov za 1. polrok v školskom roku 2020/2021.
- Členovia klubu hodnotili výchovno-vzdelávací proces za 1. polrok 2020/2021.
- Členovia klubu analyzovali dištančné vzdelávanie za predmety slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.
- Členovia klubu odporučili žiakom študijnú literatúru pre ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Odporúčania:

- Zamerať sa na čiastkové hodnotenie práce žiakov na hodinách.
- Prispôbovať vyučovanie možnostiam v aktuálnej situácii.
- Snažiť sa viac motivovať a aktivizovať žiakov v rámci online vyučovacích hodín.
- Podporovať žiakov v čítaní aj mimo vyučovania (v ich osobnom voľnom čase).
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15.	Dátum	24.02.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18.	Dátum	24.02.2021
19.	Podpis	

Príloha:

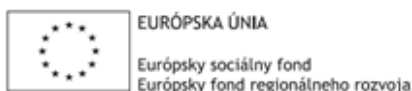
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 24.02.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod. do 18.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia