

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, E. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Klub čitateľskej gramotnosti vyhodnocoval prácu žiakov a pedagógov realizovanú v štvrtom štvrtroku školského roka 2020/2021. Členovia klubu rozoberali priebeh vyučovacieho procesu vybraných predmetov z organizačného i obsahového hľadiska. Zameriavali svoju pozornosť na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov prostredníctvom mimoškolskej činnosti. Spoločne zhodnotili svoju prácu v rámci klubu za dané obdobie.

Kľúčové slová: vyhodnotenie práce žiakov, vyhodnotenie práce pedagógov, štvrtý štvrtrok školského roka 2020/2021, priebeh vyučovacieho procesu, čitateľská gramotnosť, mimoškolská činnosť, práca klubu, kvalita vzdelávania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Vyhodnotenie práce žiakov a členov klubu v štvrtom štvrťroku školského roka 2020/2021.
3. Zhodnotenie vyučovacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.
4. Diskusia pedagógov o podpore rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov v rámci mimoškolskej činnosti.
5. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Hlavnou činnosťou bolo diskutovať o práci žiakov a členov klubu v rámci vyučovacieho procesu, mimoškolskej činnosti, pôsobenia klubu a podpore rozvoja čitateľskej gramotnosti za obdobie štvrtého štvrťroku školského roka 2020/2021.

Zhodnotenie vzdelávania žiakov jednotlivých ročníkov v predmete:

- slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Oficiálna komunikácia

Pracovná komunikácia

Morfologická rovina jazyka – číslovky

Morfologická rovina jazyka – slovesá

Baroková literatúra

Klasicizmus

Romantizmus

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjanie porozumenia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, analýza a interpretácia textu, prerozprávanie obsahu textu, rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Použitie didaktické metódy: problémové úlohy, diskusia, cinquain

Použitie formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách, práca vo dvojiciach

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehlbovať ich záujem o literatúru.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Syntaktická rovina jazyka

Realizmus v slovenskej literatúre

Literárna moderna

Komunikácia slovesného umenia

Masmediálna komunikácia

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, porozumenia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, objasňovanie významov slov, analýza a interpretácia textu, prerozprávanie obsahu textu

Použité didaktické metódy: rozhovor, metóda insert, pojmová mapa

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách, práca vo dvojiciach

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehlbovať ich záujem o literatúru.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Lexikálna rovina jazyka

Slovenská medzivojnová próza

Sloh - úvaha

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, porozumenia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, objasňovanie významov slov, analýza a interpretácia textu, prerozprávanie obsahu textu

Použité didaktické metódy: rozhovor, myšlienková mapa, tvorivé písanie

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách, práca vo dvojiciach

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehlbovať ich záujem o literatúru.

- dejepis

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Uhorské kráľovstvo

Zameranie čitateľskej gramotnosti: čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného textu, tvorivé spracovanie historických informácií, riešenie rozmanitých úloh

Použité didaktické metódy: vysvetľovanie, tvorba cvičení žiakmi a ich riešenie, tvorba plagátov, prezentovanie

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na vyučovaní riešili problematiku národných dejín v období stredoveku. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Zábavnou formou pomocou cvičení/úloh, plagátov, ktoré si žiaci pripravili k jednotlivým témam, si jednoduchšie upevňovali získané vedomosti.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v tvorivom spôsobe získavania a upevňovania vedomostí z dejepisu.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Moderný slovenský národ

Slováci v Rakúsko-Uhorsku

Na ceste k 1. svetovej vojne

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zdokonaľovať tvorbu prezentácií, vedieť ústne prezentovať vo dvojici, riešiť úlohy k rozoberanej téme, pozorne čítať, porozumieť textu

Použité didaktické metódy: metóda prezentovania vo dvojici, metóda práce s pracovnými listami, metóda otázok a odpovedí, práca s učebnicou

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, samostatná práca, práca vo dvojiciach

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na vyučovaní riešili problematiku národných dejín konca 19. storočia a začiatku 20. storočia. V úplnom závere sme rozoberali medzinárodnú situáciu a prípravu na svetový vojenský konflikt. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Formou spracovania projektov významných národných osobností novoveku, ktoré si žiaci pripravili pre svojich spolužiakov, si vzájomne odovzdávali získané informácie. Aktívnym čítaním textov z učebnice si dopĺňali ďalšie vedomosti z danej problematiky.

Návrhy na zlepšenia: Viesť žiakov k individuálnej i skupinovej práci a aktívnemu čítaniu.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Slovenský štát

Konflikt ideológií

Integrácia Európy

Československo za železnou oponou

Slovensko po roku 1989

Zameranie čitateľskej gramotnosti: vedieť hľadať dejinné súvislosti, porozumieť prečítanému textu, vedieť reprodukovat' historický text

Použité didaktické metódy: vysvetľovanie, metóda otázok a odpovedí, práca s učebnicou, filmové spracovanie historickej problematiky

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, samostatná práca

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na vyučovaní riešili problematiku svetových i národných dejín 20. storočia. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Prostredníctvom rôznych metód a foriem si žiaci osvojovali historické udalosti daného obdobia.

Návrhy na zlepšenia: Umožňovať žiakom objavovať historické súvislosti moderných dejín.

- **geografia**

Ročník: prvý**Preberané tematické celky:**

Humánna geografia - obyvateľstvo, sídla, priemysel, poľnohospodárstvo, doprava, cestovný ruch, služby a zahraničný obchod, humánne geografické systémy

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Hlavným cieľom je naučiť sa pýtať sa a získať tým dôležité informácie z textov, ktoré posunú žiaka ďalej a z toho vyplýva aj overovanie vedomostí formou úloh na prácu s textom. V dnešnej informačnej spoločnosti je potrebné naučiť mladých ľudí pracovať s informáciami aby boli schopní informácie selektovať, hodnotiť a vhodne použiť.

Použité didaktické metódy: Nájdenie a získanie informácií, integrácia a interpretácia – žiak musí informáciu vyvodiť na základe textu, nepracuje len s jedným údajom, ale musí uvažovať nad textom zo širšej perspektívy, uvažovanie a hodnotenie.

Použité formy vyučovania: projektové a problémové vyučovanie

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vytvárala som žiakom na hodinách také prostredie, ktoré bolo pre nich pozitívnou motiváciou a systematicky rozvíjalo ich kritické a tvorivé myslenie, schopnosť samoštúdia a sebahodnotenia. Žiaci získali kompetencie – vedomosti, zručnosti a postoje v jednotlivých určených vzdelávacích oblastiach. Jedným zo zdrojov poznatkov bol text, ktorý žiaci prečítali a následne interpretovali.

Návrhy na zlepšenia: nemám

Ročník: druhý**Preberané tematické celky:**

Štáty Európy

Zameranie čitateľskej gramotnosti: využívať text ako zdroj poznatkov s dôrazom na samostatné spracovanie informácií z textu – spracovať informácie a prezentovať informácie prostredníctvom PowerPointu, Prezi, naučiť žiakov rozumieť nesúvislým textom t. j. dešifrovať, analyzovať ich, chápať vzťahy a súvislosti jednotlivých objektov: práca s mapami v atlase

Použité didaktické metódy: práca s textom, riadené bádanie, problém ako motivácia, aktivizujúce metódy – kritické myslenie, diskusia, brainstorming, interaktívna demonštrácia

Použité formy vyučovania: skupinová, vo dvojiciach, samostatná

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: prezenčné vyučovanie prebiehalo podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Práca žiakov bola tvorivá - vytváranie prezentácií v programe PowerPoint alebo Prezi. Svoje práce prezentovali, čo viedlo ku kritickému mysleniu, diskusi. Tieto práce žiakov boli spracované veľmi dôkladne.

Ročník: tretí**Preberané tematické celky:**

Slovensko - kraje

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Zameriavali sme sa na analýzu textu, zdokonaľovanie čítania s porozumením pri hľadaní odpovedí na zadané otázky.

Použité didaktické metódy: práca s mapou, práca s IKT, diskusia, didaktické hry

Použité formy vyučovania: individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Žiaci pracovali nielen samostatne, vo dvojiciach, ale i skupinovo. Zadané úlohy boli rôznorodého charakteru. Uplatňovali sa rôzne metódy. Realizovala sa i práca s digitálnymi technológiami, pomocou ktorých vyhľadávali a aktualizovali geografické informácie. Poznatky si upevňovali i pomocou didaktických hier. Dôraz sa kládol rešpektovať kultúrne odlišnosti, rozvíjať ekologické povedomie, podporovať

medzipredmetové vzťahy, vnímať dianie v celosvetovom kontexte, porovnávať dianie v rámci Slovenska, lokalizovať vybrané geografické objekty na mape.

Návrhy na zlepšenia: žiadne

Mimoškolská činnosť v danom období:

Názov mimoškolskej činnosti: Tvorivá čítareň

Žiaci ročníka: prvého

Rozoberané témy:

- Diskusia o knihách/filmoch prečítaných/videných počas obdobia dištančného vzdelávania. Filmové spracovanie literárneho diela: Parfum - príbeh vraha

- Analýza, interpretácia a hodnotenie filmového spracovania literárneho diela Parfum - príbeh vraha. Nácvik umeleckého prednesu.

- Riešenie testových úloh zameraných na čítanie s porozumením (umelecký text), počúvanie s porozumením – audio nahrávka básne Havran

- Čítanie s porozumením a analýza vecného súvislého a nesúvislého textu

- Dramatizované čítanie, práca s dramatickým textom, porovnanie knižnej drámy a filmového spracovania dramatického diela

Zameranie čitateľskej gramotnosti: čítanie a počúvanie s porozumením, analýza a interpretácia textu, rozvoj komunikačných schopností a argumentácie

Celkové zhodnotenie práce na stretnutiach: Na stretnutiach bola pozitívna atmosféra, žiaci aktívne pracovali, zapájali sa do jednotlivých činností.

Názov mimoškolskej činnosti: Čitateľská gramotnosť v dejepise

Žiaci ročníka: druhého

Rozoberané témy:

Historická koláž (obrazové spracovanie historickej témy)

Čítanie z historických časopisov (reprodukcia prečítaného, porozumenie textu)

Prezentovanie naštudovaných tém (ústne vystupovanie)

Kultúrno-historické súčasť mesta Turzovka (získanie informácií, tvorba prezentácie)

Skupinové čítanie historických zaujímavostí z webových stránok

Zameranie čitateľskej gramotnosti: čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného/naštudovaného, rozvoj komunikačných schopností, získavanie a spracovanie informácií

Celkové zhodnotenie práce na stretnutiach: Práca v rámci stretnutí bola rozmanitá a žiaci k nej pristupovali aktívne a tvorivo.

Názov mimoškolskej činnosti: Geografický denník

Žiaci ročníka: prvého

Rozoberané témy: spracovanie a príprava projektu, prezentácia obľúbenej témy, čítanie s porozumením - najväčšia ekologická katastrofa v súčasnosti

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Rozvojom zručnosti prečítať geografický text na webovom odkaze získať prístup k informáciám, vedieť ho interpretovať pred spolužiakmi, naučiť žiakov pracovať s informáciami aby boli schopní informácie selektovať, hodnotiť a vhodne použiť

Celkové zhodnotenie práce na stretnutiach: Žiaci získali kompetencie – vedomosti, zručnosti a postoje v uvedených témach. Jedným zo zdrojov poznatkov bol text, ktorý žiaci prečítali a následne interpretovali. Pracovali s počítačom, novými informáciami, kreslili mapy, tvorili geografický text.

Názov mimoškolskej činnosti: Spoznávame krajiny Európy

Žiaci ročníka: druhého

Rozoberané témy: Európa zmyslami

Cestujeme po Európe

Nórsko

Holandsko

Nemecko

Taliansko

Slovinsko

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca s informáciami – pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov – učebnice, časopisy, webové portály – správne porozumieť prečítanému, spracovať a interpretovať poznatky – vytvorenie prezentácii a máp, diskusia

Celkové zhodnotenie práce na stretnutiach: práca žiakov bola tvorivá - vytvárali mapy v rôznych aplikáciách, prezentácie v programe PowerPoint alebo Prezi, pracovali s digitálnym textom, učebnicou, časopisom, atlasom. Svoje práce odprezentovali. Žiaci si pripravili rôzne súťaže a víťazi boli odmenení sladkosťami.

Názov mimoškolskej činnosti: Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Žiaci ročníka: tretieho

Rozoberané témy:

Regióny cestovného ruchu

Turistické zaujímavosti na Slovensku

Dominanty a zaujímavé lokality cestovného ruchu,

Cestujeme po Slovensku

Zahraničné zájazdy, podnikáme v cestovnom ruchu

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Rozvíjali sme porozumenie textu, aplikáciu získaných poznatkov pri tvorbe mapy.

Celkové zhodnotenie práce na stretnutiach: Žiaci pracovali nielen samostatne, vo dvojiciach, ale i skupinovo. Uplatňovali sa rôzne metódy. Realizovala sa práca s časopisom, práca s atlasom, práca s IKT. Žiaci diskutovali o daných témach a vymieňali si svoje skúsenosti z cestovania. Vytvárali mapu a trasu výletu so zameraním na cestovný ruch na Slovensku. Mnohé témy boli prezentované i pomocou video ukážok, filmov.

Zhodnotenie práce Klubu čitateľskej gramotnosti:

Počas štvrtého štvrťroku školského roka 2020/2021 sa uskutočnilo 5 stretnutí členov klubu, počas ktorých pedagógovia analyzovali prácu žiakov a členov klubu za tretí a štvrtý štvrťrok, prezentovali inovatívne postupy, venovali sa využitiu učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie čitateľskej gramotnosti a odovzdávali si skúsenosti prezentovaním aktivít v rámci mimoškolskej činnosti podporujúcej zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov. Stretnutia boli dopĺňané aktívnou diskusiou členov k rozoberaným problematikám. Spoluprácu v rámci klubu hodnotím ako veľmi prínosnú a zmysluplnú, podporujúcu ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a tým aj zvýšenie kvality ich vzdelávania.

Záver stretnutia tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. Závěry a doporučení:

Závěry:

- Členovia klubu zhodnotili prácu žiakov a členov klubu v štvrtom štvrtroku školského roka 2020/2021.
- Členovia klubu diskutovali o aktivitách v rámci mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov v danom období.
- Uviedli návrhy na zlepšenia do ďalšej pedagogickej práce so žiakmi.

Odporúčania:

- Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehĺbovať ich záujem o literatúru.
- Podporovať žiakov v tvorivom spôsobe získavania a upevňovania vedomostí z dejepisu.
- Viesť žiakov k individuálnej i skupinovej práci a aktívnemu čítaniu.
- Umožňovať žiakom objavovať historické súvislosti moderných dejín.
- Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15. Dátum	23.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	23.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 23.06.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod. do 18.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danko Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia