



Školský vzdělávací program

Základná škola
Ulica Vajanského 2844/47
Lučenec



iŠkolský vzdelávací program

Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1- primárne vzdelávanie a Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2- nižšie stredné vzdelávanie
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, Lučenec
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky – ISCED 1 – primárne vzdelávanie 5 rokov – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Základná škola
Dátum schválenia	24. august 2017
Platnosť dokumentu	od 1. septembra 2017
Miesto vydania	Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec

Lučenec, 24. august 2017 Mgr. Jana Kamenská

riaditeľka školy

Telefónne číslo : (0915816584 , 047/4333794)

Fax: (047/4512691)

E-mail : skola@zsvajanlc.edu.sk

Web stránka : (www.zsvajanlc.edupage.org)

Inovovaný školský vzdelávací program

A ŠKOLA ŠLA DO SVETA ...

pre 1.stupeň základnej školy

Stupeň vzdelania : ISCED 1 – primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia : 4 roky

a

pre 2.stupeň základnej školy

Stupeň vzdelania : ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia : 5 rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy : štátna

Predkladateľ : Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, Lučenec

Názov školy : Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, Lučenec

Adresa : Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec

IČO : 378 33 995

Riaditeľka školy : Mgr. Jana Kamenská

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :

Mgr. Jana Štrbková – zástupkyňa riaditeľky školy pre 1.st.ZŠ

Mgr. Soňa Pinzíková – štatutárna zástupkyňa riaditeľky školy pre 2.st.ZŠ

Ďalšie kontakty : 047/43 33 794, 047/45 12 692
0915 816 587, 0910 913 399

Fax : 047/4512691

E-mail : skola@zsvajanlc.edu.sk

Web stránka : www.zsvajanlc.edupage.org

Zriadovateľ : Mesto Lučenec

Adresa : Novohradská 1, 98401 Lučenec

Kontakty : Mesto Lučenec, Oddelenie školstva a sociálnych vecí, Novohradská 1, 98401 Lučenec

Telefónne číslo : 047/4307229

Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec
Inovovaný školský vzdelávací program

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zoznámenie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	1.9.2017	Platí pre 1.2.3. a 5.6.7. ročník
Revidovanie	30.8.2017	Učebný plán a osnovy pre 3. a 7. ročník
Platnosť iŠkVP od	1.9.2017	Platí pre 1., 2.,3.,a 5., 6.,7., ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47 v Lučenci je plnoorganizovanou sídliskovou školou. Vznikla v roku 1982 ako typizovaná 22 triedna škola. Je najmladšou základnou školou v našom meste.

Areál školy je rozsiahly a celý je oplotený. Nachádza sa v ňom :

- veľké futbalové trávnaté ihrisko,
- asfaltové hádzanárske ihrisko,
- volejbalové ihrisko s umelým trávnikom,
- atletická dráha – využívané na vyučovanie telesnej výchovy a športu,
- veľká trávnatá plocha za budovou školy, v ktorej je Ekotrieda,
- priestor pred budovou školy- asfaltové detské dopravné ihrisko,
- vonkajšie átrium – slúžiace na pohyb a pobyt detí pri slávnostných nástupoch a veľkých prestávkach v prípade priaznivého počasia,
- vnútorné átrium Slniečko slúžiace na oddychové aktivity ŠKD
- školský pozemok využívaný na vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie a technika
- dve jazierka s flórou a faunou obklopené skalkami
- hmyzí hotel
- pocitový chodník
- zelená strecha
- prírodná záhrada využívaná na zážitkové vyučovanie
- fľaškovník a skleník
- bylinková špirála
- stromové arborétum

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie školy umožňuje nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku, bez vzájomného rušenia. Všetky triedy a odborné učebne spĺňajú odporúčané normy. Na vyučovanie telesnej výchovy sa využíva **veľká a malá telocvičňa**, pred ktorou sa nachádzajú chlapčenské a dievčenské šatne vybavené WC, umývadlami a sprchami.

Na prízemí budovy sa nachádza 11 tried 1.stupňa, odborná **učebňa na technickú výchovu**, **školská kuchynka**, **posilňovňa**, **školská knižnica** a **školská jedáleň** spolu so školskou kuchyňou a všetky šatne pre žiakov školy rozdelené podľa tried. Šatne sú vybavené vešiakmi a lavičkami podľa príslušných noriem. Zborovňa pre učiteľky 1.st. a vychovávateľky ŠKD, miestnosť školníka, asistentov učiteľa, špeciálneho pedagóga a zubná ambulancia.

Na 1. poschodí sa nachádza 15 tried, odborné kabinety, **učebňa hudobnej výchovy – tzv. Novohradská izba, učebňa cudzích jazykov, etickej výchovy, výtvarnej výchovy** zborovňa, zástupcovňa, riaditeľňa a kancelárie administratívy.

Na 2. poschodí sa nachádzajú odborné **učebne fyziky, chémie, biológie** spolu s kabinetmi, **veľká a malá počítačová učebňa**. Pred odbornými učebňami sú umiestnené stoly s fyzikálnymi pokusmi. Nad schodiskom je umiestnená **Galéria osobností školy**. Učebne školy sú vybavené školským nábytkom, ktorý zohľadňuje výšku žiakov. Všetky WC školy sú po rekonštrukcii a spĺňajú psychohygienické normy.

V škole sa nachádza **bufet**, ktorý je dostupný žiakom, učiteľom a ostatným zamestnancom a návštevníkom školy. Sortiment tovaru zodpovedá zásadám zdravej výživy. Všetky odborné učebne sú vybavené prevádzkovým poriadkom obsahujúcim príslušné informácie a náležitosti, vrátane organizačného zabezpečenia dozoru nad žiakmi. Výchovno–vzdelávacia činnosť je organizovaná tak, že vytvára podmienky na zdravý rast a vývoj detí s prihliadnutím na zdravotný stav a psychosomatický vývoj detí.

2. Analýza stavu školy – SWOT analýza

Silné stránky

V ľudskom potenciáli:

- kvalifikovaný pedagogický zbor
- dobrý imidž školy
- zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru
- ochota zamestnancov školy k zmenám
- vysoké pracovné nasadenie
- ústretovosť voči žiakom a učiteľom školy zo strany vedenia školy
- separovanie odpadu

V materiálnom vybavení:

- vybavenosť školy najmodernejšou výpočtovou a didaktickou technikou
- vysoká úroveň vybavenia školy
- kvalitné stravovanie (možnosť výberu jedál, dostatok ovocia a zeleniny)
- veľký športový areál
- krásny upravený zelený areál školy

Vo vzdelávacom procese:

- kvalitná výučba v odborných učebniach pre: cudzie jazyky, biológiu, chémiu, fyziku, výtvarnú, hudobnú, infromatickú, etickú a dopravnú výchovu
- úspešnosť žiakov na predmetových olympiádach a súťažiach v rámci okresu, obvodu, oblasti, kraja a Slovenska

V sociokultúrnych vzťahoch:

- relatívne dobrá spolupráca rodiny a školy (neformálne stretnutie rodičov a pedagógov)
- dodržiavanie tradícií školy (Vynášanie morény, Stavanie mája...)
- zaangažovanosť pedagogických zamestnancov do kultúrneho života školy a národných tradícií
- veľká ponuka + bohatá mimoškolská činnosť = rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania
- medzinárodná spolupráca

Slabé stránky

V ľudskom potenciáli:

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov
- slabé zvládanie stresových situácií
- prefeminizovaný pedagogický zbor

Vo vzdelávacom procese:

- overovanie vedomostí
- v nezvládnutej tímovej práci sa môžu ľahšie skryť slabo prospievajúci žiaci, bez toho, aby sa zapojili do vzdelávacieho procesu, sú pasívni
- nespojitosť niektorých častí učiva s bežným životom
- krátky časový priestor na utvrdzovanie vedomostí a zručností žiakov

V ďalších faktoroch:

- nedisciplinovanosť súčasnej populácie
- nerešpektovanie rovesníkov a autorít

Príležitosti

Pre našu školu:

- pre žiakov prakticky založených, s dobrou manuálnou zručnosťou a s menšou schopnosťou pamäťového učenia – využiť vlastný areál a odborné učebne školy
- práca na projektoch
- pre pedagógov – možnosť výmeny skúseností so zahraničím
- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov

Pre školstvo:

- priblíženie európskym štandardom
- zlepšenie spoločenskej prestíže a finančných podmienok učiteľov

- motivácia žiakov - výučba cudzích jazykov
- spojenie výučby s praxou

Ohrozenia

Pre našu školu:

- konkurencia v regióne
- obavy z náročnosti projektov, časová náročnosť na spracovanie, byrokracia
- znižovanie populačnej krivky
- prílev žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre školstvo:

- nadmerné nároky na učiteľov
- malé finančné ohodnotenie učiteľov
- limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania
- znížená hodinová dotácia v niektorých predmetoch

Pre učiteľov:

- nedostatok finančného zabezpečenia výučby
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- nejednotnosť učiva v jednotlivých ročníkoch (pri prechode na inú školu)

Pre žiakov:

- neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť dva cudzie jazyky
- nadmerné využívanie informačných technológií a sociálnych sietí

Pre rodičov:

- nedostatočná podpora a pochopenie zo strany učiteľov
- strach z neúspechu vlastných detí pri prijímacom konaní
- strach rodičov z nového a neovereného
- nedostatok vlastných financií

Pre spoločnosť:

- nedisciplinovanosť, agresivita, násilie
- drogy, fajčenie, alkohol, krádeže, výtržníctvo
- negatívne vplyvy IT a médií na mladú generáciu

3. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú hlavne žiaci z nášho mesta, ale máme aj žiakov dochádzajúcich z okolitých obcí. Spádovou oblasťou sú nám obce Trebeľovce, Rapovce, Veľká nad Ipľom, Panické Dravce, Lipovany, Jelšovec, Mikušovce, Malé Dáľovce, Veľké Dáľovce. Dochádzajúcich žiakov máme aj z prímestských častí mesta: Vidiná, Malá Ves. Školu navštevujú aj žiaci z ďalších okolitých obcí: Boľkovce, Kalonda, Trenč, Pleš, Mučín, Tomášovce, Kalinovo, Fiľakovské Kľačany, Halič, Tuhár, Točnica. Naši žiaci sú zaradení buď do tried s posilnením výuky cudzích jazykov, alebo do bežných tried. Žiaci sa zapájajú do všetkých olympiád a súťaží organizovaných MŠ SR. Výborné výsledky dosahujú v matematike, fyzike, biológii, jazykových olympiádach, v športových, hudobných, polytechnických a výtvarných súťažiach. Dobré skúsenosti máme aj so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Pri ich výchove a vzdelávaní im pomáhajú najmä: špeciálny pedagóg, výchovná poradkyňa a asistenti učiteľov.

Na škole pracuje aj žiacky parlament, ktorý pracuje podľa vlastného programu a organizuje aktivity pre žiakov – Halloween, Pasovanie prvkov a piatakov, Zimné radovánky, Superstar, Valentín, a ďalších súťaží.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie školy tvorí: riaditeľka školy a dve zástupkyne školy.

Pedagogický zbor na 1. stupni tvorí 12 kvalifikovaných pedagógov. Z nich 11 pedagógov vykonáva funkciu triedneho učiteľa. skúsenosťami, odbornosťou a tvorivým prístupom sú nápomocné nielen žiakom ale aj rodičom našej školy.

Nevyhnutnú spoluprácu s 1. stupňom dopĺňa ŠKD. ŠKD tvorí 7 kvalifikovaných vychovávateľiek. Pracujú v 7 oddeleniach.

Pedagogický zbor na 2. stupni tvorí 26 kvalifikovaných pedagógov. Z nich 15 pedagógov vykonáva funkciu triedneho učiteľa 9 učiteľia sú netriedni učiteľia, 1 pedagóg zastáva funkciu výchovného poradcu, 1 je špeciálny pedagóg. Pri ich práci im pomáhajú asistenti učiteľa.

5. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci, ktorí chcú navštevovať triedu s posilnením výuky cudzích jazykov, musia absolvovať prijímacie skúšky týkajúce sa:

- celkového prospechu
- overovania cudzojazyčných spôsobilostí
- psychologické testy – CPPPaP Lučenec

Podmienky sú zverejnené na webovej stránke školy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

Ostatní žiaci sú prijímaní prednostne zo školského obvodu a následne podľa kapacitných možností jednotlivých ročníkov.

6. Dlhodobé projekty

Škola sa aktívne zapája do rôznych grantov, prostredníctvom ktorých získava finančné prostriedky.

Od školského roku 1999/2000, kedy získala certifikát **ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE**, sa aktívne zapája do rôznych ekologických a environmentálnych aktivít v rámci Slovenska i Európy.

Škola v rokoch 2005 až 2008 úspešne realizovala medzinárodný projekt **COMENIUS** s participujúcimi krajinami Španielsko, Belgicko a Poľsko v oblasti environmentálnej výchovy „Zdravé školské komunity“.

Počas projektu pedagogickí zástupcovia školy navštívili 2 x základnú školu v Španielsku, 1x v Belgicku a 1x v Poľsku. Dvakrát sa uskutočnilo stretnutie na Slovensku, v našej ZŠ.

Ďalší úspešný projekt **COMENIUS** sa uskutočnil v rokoch 2010 až 2013, participovali na ňom krajiny Turecko, Maďarsko, Poľsko. Počas projektu pedagogickí zástupcovia školy spolu s 20 žiakmi navštívili základnú školu v Maďarsku, v Poľsku, dve žiačky spolu s pani učiteľkami navštívili školu v Turecku. Dvakrát sa uskutočnilo stretnutie na Slovensku, v našej ZŠ.

V školskom roku 2005/2006 naša ZŠ nadviazala spoluprácu so ZŠ -Lucfalva v Maďarsku

a v školskom roku 2006/2007 so ZŠ J.A.Komenského v družobnom meste Louny v Čechách, prostredníctvom projektu **eTwinning**.

V rámci medzinárodného projektu **Zelená škola** sme získali štyri krát ocenenie škola s *** a ďalšie certifikáty.

V rámci projektu **OTVORENÁ ŠKOLA** sme získali niekoľko úspešných projektov s finančným ocenením, napríklad:

3x – projekt **Infovek**, 1 x - **Šport**, 1x – **Školská knižnica**.

Škola bola zaradená i medzi 300 vybratých ZŠ v oblasti projektu **ŠKOLA BUDÚCNOSTI**.

V spolupráci s AMAVETOM - sme budovali Dom vedy a techniky s množstvom fyzikálnych pokusov **FYZIKA HROU**.

V spolupráci s RZ projekt „UČÍME SA POZNÁVAŤ PRÍRODU SRDCOM“ - vybudovanie altánku –**EKOTRIEDY**.

V rámci projektu **Brána jazykov otvorená** získala 1 vyučujúca anglického jazyka 7-týždňový pobyt v škole v Anglicku.

Projekt „MODERNIZÁCIA ŠKOLSKEJ JEDÁLNE“ – nám umožnil prechod na čipové karty.

ENVIROPROJEKT 2008 – bol zameraný na vybudovanie **Náučného chodníka** v areáli školy.

V rokoch 2008 – 2011 sa uskutočnila **veľká rekonštrukcia našej ZŠ** s podporou Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoja SR. Bola realizovaná rekonštrukcia strechy, výmena okien, zateplenie fasády celej budovy. V telocvičniach sa uskutočnila výmena podlahy, opravili a zrekonštruovali sa šatne a hygienické zariadenia.

V roku 2011 sme vďaka úspešnému projektu za podpory Stredoslovenských elektrární premenili poškodenú plochu pred budovou školy na **Detké dopravné ihrisko – Úsmev**.

V roku 2012 sme sa zapojili do projektu „ Podpora výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v základných školách “ vypracovali sme náš projekt s názvom

„ **Najkrajšie miesto na svete je to, o ktoré sa starám** “ – projekt bol úspešný a vďaka nemu sme vybudovali v areáli školy pergolu na ruže, obohatili školskú knižnicu o nákup učebnej literatúry, zakúpili nový fotoaparát a ďalšie dva notebooky spolu aj s projektorom a vizualizérom na premietanie textu z kníh, kopírovanie textov, získali sme nový digitálny mikroskop.

Rozvojový projekt **Podpora výchovy a vzdelávania žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia** v šk. r. 2012/13/14 – zameraný na rozvoj čitateľských a pracovných zručností, prácu s IKT. Vďaka tomuto projektu sme získali nové učebné pomôcky.

V projekte **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania** sa žiakom umožnilo vyskúšať si svoje vedomosti v skúšobnom elektronickom testovaní z cudzích jazykov, čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Projekt **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**, šk. rok 2012/13/14 – zameraný na tvorbu Digitálnych vzdelávacích objektov, v rámci ktorého škola získala interaktívnu tabuľu, dataprojektor a dva notebooky.

Pomocou projektu **Ovocie do škôl** je zabezpečený odber ovocia a ovocných štiav do jednotlivých tried, čím sa podporuje zdravé stravovanie u žiakov.

V rámci národného projektu: „ Podpora profesijnej orientácie ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“- ZOČboli **zrekonštruované odborné učebne fyziky, biológie, chémie a techniky**.Zariadenie doplnené v hodnote 216 000 EUR.

V školskom roku 2013/14/15 v projekte **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí** sa umožnilo výchovným poradcom zefektívniť sociálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane zvýšenia šancí na ich zamestnanosť a uplatniteľnosť na trhu práce.

V rokoch 2014 – 2015 sme realizovali projekt PRINED zameraný na prácu so žiakmi zo znevýhodneného prostredia. Okrem materiálneho vybavenia škola získala odborných zamestnancov – šk. psychológ, soc. pedagóg, špec. pedagóg a asistenti učiteľa.

V šk. roku 2014/15 sme v rámci projektu **Environmentálna výchova zameraná na prispôsobovanie sa klimatickým zmenám – prevencia pred povodňami a suchom** vybudovali dažďové jazierko, hmyzí hotel, pocitový chodník, zelenú strechu, stromové arborétum a osadili zberné nádoby na dažďovú vodu. Od roku 2011 sa môžeme pochváliť novým detským dopravným ihriskom. Vďaka snahe mesta Lučenec a podpore NADÁCIE DALKIA SLOVENSKO sa na ňom žiaci učia, ako sa majú správať v cestnej premávke. Získavajú základné návyky a tým sa bude zvyšovať ich bezpečnosť aj bezpečnosť ostatných účastníkov cestnej premávky.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s:

- a)rodičovské združenia, organizované 4- krát do roka, zvoláva ich výbor rodičovského združenia

- b) individuálne konzultácie s rodičmi v prípade potreby zaostávania žiakov
- c) týždeň otvorených dverí – vrámci EDRaŠ
- d) rada školy, zostavená z 11 členov – zasadá podľa potreby, najmenej 4- krát ročne
- e) spolupráca s CPPP a P v Lučenci – na viacerých úrovniach (zistovanie školskej zrelosti, inteligenčné testy, diagnostika porúch učenia a správania, nadania, účasť pri integrácii žiakov,....)
- f) s logopedickou poradňou pri ZŠI, Ul. Herzova
- g) s CŠPP ako súčasť Špeciálnej materskej školy, Štvrť M.R.Štefánika
- h) s MŠ v Lučenci a okolitých obciach
- i) s PASA v Lučenci
- j) s Autoškolou
- k) s CVČ Magnet v Lučenci
- l) Mestský úrad – oddelenie životného prostredia a oddelenie kultúry a športu
- m) Obvodný úrad – oddelenie životného prostredia
- n) Miestny odbor Matice slovenskej a Dom MS
- o) Základná umelecká škola
- p) Metodické centrum Banská Bystrica
- r) Amavet
- s) Olympijský výbor
- t) Štátny pedagogický ústav
- u) Štátny inštitút odborného vzdelávania

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Na vyučovanie okrem bežných tried slúžia nasledovné odborné učebne: chémie, biológie, fyziky, 2 počítačové učebne, učebňa etickej, hudobnej, výtvarnej výchovy, technickej výchovy, školská kuchynka, multimediálna knižnica, posilňovňa, 2 telocvične.

Rozľahlý školský pozemok ponúka možnosti športového vyžitia: veľké futbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, hádzanárske ihrisko, ktoré rekonštruujeme na multifunkčné avolejbalové ihrisko s umelým trávnikom. Pracovné vyučovanie a technika sú v jesennom a jarnom období realizované na školskom pozemku, kde využívame: políčka, skleník, kompostovisko, 3 kvetinové skalky, jazierka, bylinkovú špirálu, Ekotriedy, pracovné stoly vo vnútornom átriu

Súčasťou školy je Školský klub detí a Školská jedáleň.

V súčasnosti máme v našej škole namontovaných 24 interaktívnych tabúl a 37 dataprojektorov. Celá škola je napojená na internet. Všetky nové pomôcky prispievajú k skvalitňovaniu výchovno – vyučovacieho procesu.

Interiér a exteriér školy sa pravidelne zveľaduje. Priebežne rekonštruujeme hygienické zariadenia, maľujeme triedy a chodby, natierame nábytok v triedach, opravujeme podlahy na chodbách a v učebniach, pravidelne kosíme a upravujeme trávniky a kvetinové záhony, využívame dažďovú vodu na polievanie zo zberných nádob a z vlastne vybudovanej studne.

Naše priestory, najmä športoviská, využívajú žiaci ako i široká verejnosť po vyučovaní i v čase prázdnin a voľných dní.

9. Škola ako životný priestor

V škole sa systematicky upravuje prostredie tried, chodieb, hygienických zariadení, školskej jedálne a školských ihrísk, políčka i trávnikov. Informačné tabule pravidelne informujú o živote školy. V učebniach orientovaných na juh sme namontovali klimatizáciu. Bezpečnosť žiakov i učiteľov zvyšujeme pomocou kamerového bezpečnostného systému.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných

technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Podľa § 152 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno - patologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

Dvakrát ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, je dostupná miestnosť prvej pomoci vybavená potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. V škole pracuje technik bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Je ustanovená komisia BOZ PO, ktorá 1x ročne robí prehliadku objektu a kontroluje plnenie opatrení.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej výchovy alebo cvičení a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne 2–krát ročne pripravené odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku. Škola sústredila pozornosť aj na zdravú výživu žiakov.

Je zavedené alternatívne stravovanie, kedy si môžu stravníci objednať z dvoch jedál. Z jedálneho lístka sú postupne vylučované ochutené nápoje a nahrádzané sú ovocím a zeleninou.

Pravidelne sledujeme dodržiavanie bezpečnosti areálu ale i vzájomného neohrozujúceho správania sa žiakov školy. Zamestnanci školy sú každé 2 roky preškolení v oblasti BOZ a PO. Po prijatí nového zamestnanca sa neodkladne uskutoční jeho preškolenie. Škola má vypracovaný plán revízií kotolne, telocvične, školskej jedálne, elektrického zariadenia i bleskozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V školskom vzdelávacom programe venujeme pozornosť tomu, aby sa rozvíjal ľudský potenciál žiakov, poskytoval žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Uplatňuje sa aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločnosť odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko – technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti. Žiaci získajú informatickú kultúru, t.j. sú vychovávaní k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie sa dosiahne spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, v rámci medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Naším cieľom je vytvoriť čo najlepšie podmienky na výchovno-vzdelávací proces, prostredníctvom ktorého budú žiaci:

- získavať potrebné vedomosti a zručnosti
- správne ich vedieť použiť
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti
- vychovávať žiakov komunikatívnych, flexibilných, tvorivých
- naučiť ich vyhľadávať informácie
- vedieť prezentovať svoju prácu
- vyhľadávať a rozvíjať talenty
- modernizovať výchovno-vyučovací proces
- dať šance každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- integrovať nadaných žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami a vypracovať im IVP

2. Zameranie školy

Škola sa už od svojho vzniku zameriavala na vyučovanie cudzích jazykov. V školskom roku 2014/2015 sme prostredníctvom dotazníkov získali od žiakov a rodičov informácie o ďalšom smerovaní školy. Na základe výsledkov sme vypracovali víziu školy a strategický cieľ na roky 2015 – 2017. Čiastkové ciele sme v posledných rokoch plnili skutočne veľmi úspešne. I keď je strategický cieľ školy dosť bohatý, jeho splnenie je v súčasnosti takmer na 100 percent. **Naša škola má vynikajúce priestorové podmienky i na šport, ktorý v strategickom celi nie je spomínaný. No chceme sa mu viacej venovať najmä prostredníctvom záujmových krúžkoch.** Cudzie jazyky chceme integrovať aj do iných predmetov a preto sa učitelia prihlásili na vzdelávanie CLIL metóda a jej využitie na prírodovedných predmetoch. Na vyučovaní cudzích jazykov ako i ďalších predmetov budeme využívať rôzne moderné metódy a formy práce. Všetci učitelia absolvovali vzdelávania v oblasti IKT, ITV, projektového vyučovania, čím zvýšili svoje kompetencie.

Strategické ciele školy:

1. MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU

- Podľa možností pravidelne využívať na vyučovaní IKT
- Čo najviac využívať učebné pomôcky získané v rámci realizovaných projektov
- Rozvíjať zručnosti žiakov prostredníctvom zážitkového vyučovania
- Vo všetkých predmetoch venovať väčšiu pozornosť čítaniu s porozumením, na čítanie využívať nové moderné metódy za účelom získania záujmu o čítanie
- Tablety postupne využívať vo všetkých vyučovacích predmetoch

2. KVALITNÉ VYUČOVANIE CUDZÍCH JAZYKOV

- Prehľbovanie partnerských kontaktov
- Zapojiť sa do medzinárodného projektu Erasmus - uskutočniť výmenné podujatia aj so žiakmi

- Prehľbovať družobné kontakty so školou v Lounach - projekty eTwinning
- V rámci projektu eTwinning nadviazať kontakty aj s ďalšími školami v rámci EU
- So žiakmi pripravovať divadelné predstavenie v cudzom jazyku

3. PESTOVAŤ U ŽIAKOV ČITATELSKÚ GRAMOTNOSŤ

- Pravidelne navštevovať školskú knižnicu v rámci vyučovania slovenského jazyka
- Inventár knižnice dopĺňať novými zaujímavými knihami
- Pravidelne organizovať besedy o prečítanej knihe
- Viest' so žiakmi Portfólia prečítaných kníh
- Organizovať rôzne súťaže, ktoré motivujú žiakov k čitateľským aktivitám

4. ROZVÍJAŤ NÁRODNÉ POVEDOMIE A VLASTENECKÉ CÍTENIE ŽIAKOV

- Do tradičných folklórnych aktivít (Vynášanie Moreny, Stavanie mája, Betlehemci, Fašiangy – Pochovávanie basy) zapájať väčší počet žiakov
- Poznať v meste všetky dôležité budovy, pamätne tabule pripomínajúce významných činiteľov slovenského národa
- V rámci regionálnej výchovy poznávať významné osobnosti, dediny a prírodné krásy Novohradu.

5. ROZVÍJAŤ ENVIROMENTÁLNE MYSLENIE A CÍTENIE ŽIAKOV A ZAMESTNANCOV ŠKOLY

- Vybudovať v blízkosti EKOTRIEDY POCITOVÝ CHODNÍK a DOMČEK PRE CHROBÁČIKY – HMYZÍ HOTEL
- Zapájať sa do environmentálnych projektov
- Ďalej dopĺňať Environmentálny náučný chodník
- Organizovať aktivity za zníženie používania počtu igelitových tašiek
- Využívať areál školy na vyučovanie žiakov priamo v prírode, najmä prírodovedné predmety
- Vyhlásiť súťaž o naj enviro žiaka.

6. PODPOROVAŤ AKTIVITY ZAMERANÉ NA OCHRANU ZDRAVIA A ZVYŠOVANIE VLASTNEJ IMUNITY

- Zapájať sa do projektov Zdravá škola
- Budovať zo školy stredisko športu pre žiakov a verejnosť
- Vybudovať multifunkčné ihrisko a tartanovú dráhu
- Podporovať návštevu žiakov rôznych športových krúžkov
- Pravidelne využívať dopravné ihrisko za účelom zdokonaľovania dopravných vedomostí a zručností
- Venovať väčšiu pozornosť žiakom so zníženými pohybovými dispozíciami

3. Opis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Jednotlivé prierezové témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Témy sa budú realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, projektov, v mimoškolskej činnosti, v prezentácii prác a projektov.

**ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH
 PRE ZÁKLADNÉ ŠKOLY –ISCED 1 S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ISCED 1 – primárne vzdelávanie / 1. – 4. ročník /

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania :	Primárne Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného (štvrtého) ročníka primárneho stupňa základnej školy.
Možnosti ďalšieho štúdia	na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelania

**ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH
 PRE ZÁKLADNÉ ŠKOLY –ISCED 2 S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie / 5. – 9. ročník základnej školy /

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné ukončenie 9. ročníka

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou – s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou
Poskytnutý stupeň vzdelania :	nižšie stredné vzdelanie Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy
Možnosti ďalšieho štúdia	pokračovanie vo vzdelávaní na strednom stupni vzdelávania (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno - vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku)

4. Profil absolventa

Absolvent **primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo-vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent **nížšieho stredného vzdelávania** disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Profil absolventa školy

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním:

byť schopný:

- robiť dobré meno škole
- vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy

mať schopnosť:

- presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov

- vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život

5. Pedagogické stratégie

- vyučovanie pomocou didaktickej techniky a IKT
- semináre, diskusie,
- samostatné a tímové projekty
- dlhodobé samostatné práce
- prezentácie a obhajoba výstupov
- exkurzie
- praktická výučbu
- integrované tematické vyučovanie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov:

- tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Škola získala certifikát „Prírodná záhrada – záhrada ktorá učí“ a jej princípy uplatňujeme pri celkovom fungovaní školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všímame si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálne možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Za dôležitú považujeme potrebu orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Charakteristika žiakov so ŠVVP

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú žiaci, ktorých nedokážeme vzdelávať bežnými výchovno-vzdelávacími postupmi pretože je pre nich málo účinné, poškodzujúce. Môžu to byť žiaci telesne postihnutí, senzorycky postihnutí (zrakovo, sluchovo), s poruchami učenia, poruchami správania, zdravotne oslabení, zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaní žiaci.

Problémy žiakov so ŠVVP

Nesprávny pedagogický prístup v škole môže u žiakov viesť k zníženiu sebavedomia, nezáujmu o školu a vzdelávanie, poruchám správania, problémom začleniť sa do skupiny rovesníkov, kolektívu v triede a pod.

V bežnom živote je rizikom zaradenie sa do nesprávnych partíí, majú väčší sklon k fajčeniu, užívaniu alkoholu a omamných látok ako bežní jedinci. Majú problém s výberom povolania a na trhu práce.

Potreby žiakov so ŠVVP

- pomoc zo strany pedagóga pri odstránení alebo kompenzácii problémov
- pomoc zo strany pedagóga pri zachovaní si zdravého sebavedomia
- pomoc zo strany pedagóga pri začlenení sa do kolektívu
- pomoc zo strany pedagóga pri hľadaní budúceho povolania

7. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sú začlenené nielen v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ale realizujeme ich aj v rámci mimovyučovacích aktivít.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE
Osobný a sociálny rozvoj	Osobný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova	Environmentálna výchova
Mediálna výchova	Mediálna výchova
Multikultúrna výchova	Multikultúrna výchova
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Ochrana života a zdravia
Dopravná výchova	Finančná gramotnosť
Ochrana života a zdravia	
Finančná gramotnosť	

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie.

V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno - patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v ostatných predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Aktivity: Deň narcisov, Zbierka Biela pastelka, Zbierka pre domov sociálnych služieb, Medzinárodný deň detí, Október – mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň otcov, Deň učiteľov, Detský čin roka, Medzinárodný deň ľudských práv, Pamätný deň holokaustu, Týždeň boja proti rasizmu, ...

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom je, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Aktivity: Zdravá výživa, beseda o fungovaní ľudského tela, základy prvej pomoci, Európsky deň rodičov a škôl, beseda o dospievaní, Deň matiek a otcov,...

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť a dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Realizujeme projekt podporovaný Nóorskymi fondmi „Environmentálna výchova zameraná na prispôsobenie sa klimatickým zmenám na ZŠ Vajanského v Lučenci.“

Aktivity: Deň Zeme, Deň vody, Deň zdravej výživy, Zber papiera, Zber gaštanov, Rarity našich záhrad, Envirobazár, Separovaný zber odpadu, Korešpondenčná škola ekológie, projekty spoločností Veolia/Dalkia, Úsmev pre strom, Bocian, Škola v prírode, ...

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Už mladší žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia, počítač, mobil, tablet. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Aktivity: Školský časopis Bzučoviny, rozhlasové relácie, tvorba prezentácií pre jednotlivé podujatia školy a rovesníkov, besedy s odborníkmi, zapájanie sa do fotografických súťaží, krúžková činnosť, ...

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je cieľom výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Vo všetkých oblastiach výchovno – vyučovacieho procesu a života školy uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa. Táto filozofia sa týka všetkých žiakov a zamestnancov školy.

Aktivity: Marec – mesiac knihy, Medzinárodný deň školských knižníc, Európsky deň rodičov a školy, Medzinárodný deň detí, program Škola priateľská k deťom, aktivity školského parlamentu, Pasovanie prvákov a piatakov, Rozlúčka s deviatakmi, výchovné koncerty, besedy, exkurzie a školské výlety, hudobno – dramatické vystúpenia žiakov pre pedagógov, dôchodcov, širokú verejnosť, ...

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska a regiónu Novohrad. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Aktivity: Vianočné zvyky a tradície Novohradu, Fašiangový karneval, Vynášanie Moreny, Páračky, Stavanie mája, Váľanie mája, Osobnosti novohradu, pietne akty, ...

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku Úsmev. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a

psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Aktivity: aktivity na vlastnom dopravnom ihrisku, Ochrana života a zdravia, aktivity mesta: Odstav auto, zober bicykel...

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP).

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií
- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Aktivity: Peer program – preventívny program o AIDS v spolupráci s CPPPpP, Týždeň boja proti drogám, Medzinárodný deň detí, Deň športu, Medzinárodný deň duševného zdravia, Zdravotnícky krúžok, spolupráca s Červeným krížom, Projekt zdravotnej výchovy v spolupráci so SZŠ v Lučenci, projekt Hovoríme o jedle, Deň vody, výchovné koncerty, besedy, plavecký, lyžiarsky výcvik, krúžková činnosť, didaktické hry, ochrana človeka a prírody, ...

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – vid' Príloha 1.

8. Organizácia vyučovania

Začiatok a koniec školského roku :

Školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka.

Zápis detí do 1. ročníka :

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len „zápis“). Zápis sa koná v mesiaci apríl, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku (§20,ods. 2 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní). Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť (§60,ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu :

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť (§31,ods. 4 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Prestup žiaka na inú školu :

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (§31,ods. 1 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky :

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§22,ods. 1 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Organizácia vyučovania :

Vyučovanie spravidla prebieha v triedach, v odborných učebniach a telocvični v budove školy. Využíva sa aj športový areál a areál školy. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina. Niektoré predmety sa vyučujú v blokoch, v dvojhodinových. Základná

škola organizuje: výlety, exkurzie, pobyty žiakov v škole v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, didaktické hry a ďalšie aktivity.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín :

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
4. Vyučovacia hodina má 45-minút. Niektoré vyučovacie hodiny sa vyučujú v blokoch trvajúcich 90 minút.
5. Pracovné vyučovanie možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
6. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
7. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
8. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Spravidla pri jednom počítači sedí jeden žiak.
9. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcova dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
10. Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
11. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

a. Kontrola a hodnotenie správania žiakov

Veľkú pozornosť venujeme nielen vzdelávaciemu procesu, ale aj výchove a otázke správania sa žiakov počas a mimo vyučovacieho procesu. Práva a povinnosti žiakov a všetky otázky s tým súvisiace upravuje aktuálne platný školský poriadok školy, s ktorým boli oboznámení žiaci na triednických hodinách a rodičia na triednom rodičovskom združení na začiatku školského roka, a ktorý je prístupný k nahliadnutiu na webovej stránke školy.

Diagnostika správania sa realizuje formou pozorovania, rozhovorov so žiakmi, pedagógmi, zákonnými zástupcami, formou dotazníkov.

Zistené výchovné problémy odstraňujeme nasledovnými spôsobmi:

- individuálne pohovory žiaka s triednym učiteľom, vedením školy, špeciálnym pedagógom, kariérnym poradcom, zákonným zástupcom príp. políciou
- výchovné komisie – pôsobenie na žiakov, prípadne rodičov prostredníctvom skupiny pedagógov a odborníkov v zložení riaditeľka školy, triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, učiteľ predmetu, príp. ďalší zainteresovaní
- skupinové triedne komunity za prítomnosti triedneho učiteľa, špeciálneho pedagóga, vedenia školy, psychológa z centier psychologických poradní alebo polície
- realizácia preventívnych aktivít na triednických hodinách, etickej výchove, výchovné koncerty, besedy s odborníkmi, aktivity školy a mesta;

Školský poriadok upravuje aj príkladné správanie sa žiakov (za pomoc, prípravu na vyučovanie, dosahovanie vynikajúcich výsledkov, vysoko humánný čin) a je vyzdvihnuté formou morálneho ocenenia – forma pochvál triednym učiteľom a riaditeľom školy, ako aj formou vecného ocenenia na konci školského roka.

b. hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je:

- vyzdvihnutie kladných stránok žiackeho výkonu a prístupu k práci
- citlivé upriamenie pozornosti na nedostatky v príprave, v žiackom výkone
- pozitívna motivácia - povzbudenie do ďalšej práce
- v spätnej väzbe poskytujeme návody a rady, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Významným kritériom v hodnotení žiaka je prepojenie vedomostí s praktickými zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Rešpektujú sa odporúčania špeciálno-pedagogickej poradne a individuálneho plánu žiaka, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. V procese hodnotenia učiteľ rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Monitorujeme:

- a) plnenie inovovaného Štátneho a Školského vzdelávacieho programu školy, Školského výchovného programu;
- b) plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR, pokynov a nariadení zriaďovateľa – Mesto Lučenec;
- c) zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, starostlivosť o majetok školy;
- d) vybavovanie a prešetrovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov;
- e) zabezpečenie výchovy na dodržanie ľudských práv;
- f) plnenie opatrení prijatých na úpravu zistených nedostatkov;
- g) kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov;
- h) kontrola a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu;
- i) kontrola realizácie projektov, do ktorých je škola zapojená;
- j) kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít;
- k) kontrola integrácie v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu;
- l) kontrola na úsekoch BOZ, CO, PO, údržby školy, materiálno – technického vybavenia školy;

Nástroje vnútorného systému kontroly a hodnotenia:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Časové dotácie hodín jednotlivých vyučovacích predmetov sa líšia podľa toho, či sa jedná o triedy bežné alebo triedy s posilnením výuky cudzích jazykov. Rámcový učebný plán zahŕňa uvedené dotácie.

Disponibilné hodiny škola využíva nasledovne:

		bežné triedy		triedy s posilneným vyučovaním cudzích jazykov	
		zvýšenie časovej dotácie predmetu	vytvorenie nového predmetu	zvýšenie časovej dotácie predmetu	vytvorenie nového predmetu
primárne vzdelávanie	1. ročník		anglický jazyk 1 informatika 1		anglický jazyk 2
	2. ročník	matematika 1	anglický jazyk 1 informatika 1		anglický jazyk 2 informatika 1
3. ročník	prírodoveda 1		anglický jazyk 1		
	telesná a športová výchova 1		prírodoveda 1		
4. ročník	telesná a športová výchova 1		anglický jazyk 1		
nižšie stredné vzdelávanie	5. ročník	anglický jazyk 1		anglický jazyk 2	
		matematika 1		matematika 1	
		telesná a športová výchova 1			
	6. ročník	matematika 1		anglický jazyk 1	
		biológia 1			
		dejepis 1 geografia 1		druhý cudzí jazyk 2 matematika 1	
	7. ročník	druhý cudzí jazyk 2		druhý cudzí jazyk 2	
		matematika 1		matematika 1	
		fyzika 1		anglický jazyk 1	
	8. ročník	druhý cudzí jazyk 2		druhý cudzí jazyk 2	
		matematika 1		matematika 1	
	9. ročník	druhý cudzí jazyk 2		druhý cudzí jazyk 2	
		fyzika 1		anglický jazyk 1	
chémia 1 geografia 1			fyzika 1 chémia 1		

Inovovaný školský vzdelávací program

Rámcový učebný plán

bežné triedy

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie - ročník					nižšie stredné vzdelávanie - ročník					
		1.	2.	3.	4.	spolu	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	1	1	3	3	8	4	3	3	3	3	16
	2. cudzí jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	17	5	5	5	5	5	25
	informatika	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			2	2	4						
	fyzika					0		2	2	2	2	8
	chémia					0			2	2	2	6
	biológia					0	2	2	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						0
	dejepis					0	1	2	1	1	2	7
	geografia					0	2	2	1	1	2	8
	občianska náuka					0		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						0
	technika					0	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	3	3	10	3	2	2	2	2	11
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	140

Inovovaný školský vzdelávací program
Rámcový učebný plán
jazykové triedy

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie - ročník					nižšie stredné vzdelávanie - ročník					
		1.	2.	3.	4.	spolu	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	2	2	4	4	12	5	4	4	3	4	20
	2. cudzí jazyk							2	2	2	2	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	5	5	5	5	5	25
	informatika		1	1	1	3	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			2	2	4						
	fyzika					0		2	1	2	2	7
	chémia					0			2	2	2	6
	biológia					0	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						0
	dejepis					0	1	1	1	1	2	6
	geografia					0	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka					0		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						0
	technika					0	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

V. Učebné osnovy

V predmetoch, v ktorých nevyužívame disponibilné hodiny sa vzdelávací štandard nemení.
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
- vid':

primárne vzdelávanie: <http://www.statpedu.sk/clanky/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-pre-1studen-zs>

nižšie stredné vzdelávanie: <http://www.statpedu.sk/clanky/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-pre-2studen-zs>

Učebné osnovy v predmetoch, kde škola využila disponibilné hodiny, tvoria prílohu ŠkVP:

Primárne vzdelávanie

1. ročník: [Anglický jazyk – 1 hodina týždenne](#)
[Anglický jazyk – 2 hodiny týždenne](#)
[Informatika – 1 hodina týždenne](#)
2. ročník [Anglický jazyk – 1 hodina týždenne](#)
[Anglický jazyk – 2 hodiny týždenne](#)
[Informatika – 1 hodina týždenne](#)
[Matematika – 5 hodín týždenne](#)
3. ročník [Prírodoveda – 1 hodina týždenne](#)
[Telesná a športová výchova – 1 hodina týždenne](#)

Nižšie stredné vzdelávanie

5. ročník [Anglický jazyk – 4 hodiny týždenne](#)
[Anglický jazyk – 5 hodín týždenne](#)
[Matematika – 5 hodín týždenne](#)
[Telesná a športová výchova – 3 hodiny týždenne](#)
6. ročník [Anglický jazyk – 4 hodiny týždenne](#)
[Nemecký jazyk – 2 hodiny týždenne](#)
[Ruský jazyk – 2 hodiny týždenne](#)
[Matematika – 5 hodín týždenne](#)
[Biológia – 2 hodiny týždenne](#)
[Dejepis – 2 hodiny týždenne](#)
[Geografia – 2 hodiny týždenne](#)

7. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – 1/0,5 hodín týždenne

Druhý cudzí jazyk – 2 hodiny týždenne

Matematika – 1/0,5 hodín týždenne

Anglický jazyk v jazykovej triede 1 hodina týždenne

Čitateľská gramotnosť a enviromentálna výchova /v bežnej triede miesto 2. cudzieho jazyka/ – 1 + 1 hodina týždenne