

**SZKOLNY PROGRAM WSPIERANIA ROZWOJU  
DZIECKA MŁODSZEGO NA PIERWSZYM ETAPIE EDUKACYJNYM  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W DŹWIRZYNIE  
ROK SZKOLNY 2015/2016**

OPRACOWAŁY : DOROTA MIERNICKA  
GRAŻYNA KISIEL  
ELŻBIETA KORŻEL  
ANNA OKTABA  
DOMINIKA BESSER

## **1.Wstęp**

Przejście z przedszkola do szkoły jest dla dziecka bardzo dużym przeżyciem. Przekroczenie pierwszego progu edukacyjnego związane jest ze zmianą środowiska edukacyjnego , zmianą kolegów i przyjaciół , otoczenia oraz miejsca przebywania. To wszystko rodzi trudności adaptacyjne. Jesteśmy szkołą przyjazną dziecku i dążymy do tego , aby jak najszybciej mały uczeń odnalazł się w nowym środowisku. Mamy świadomość , że rodzice przeżywają troskę i niepokój o losy swoich dzieci , a mali uczniowie obok ciekawości noszą w sobie lęk przed nowym , nieznanym życiem szkolnym.

Zaplanowane przez nauczycieli edukacji zintegrowanej naszej szkoły działania mają przyczynić się do zachęcenia dzieci do szkoły , do nauki i pomóc odnaleźć się i zaadoptować w nowych warunkach.

### **1.1. Przyjmując dzieci najmłodsze do szkoły stawiamy przed sobą ważne cele :**

- a) eliminowanie stresu nowych uczniów i ich rodziców związanego ze startem szkolnym;
- b) zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecku i rodzicom ;
- c) zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy i wzbudzenie radości z uczenia się oraz rozbudzanie chęci bycia w szkole;
- d) integrowanie społeczności szkolnej;
- e) tworzenie optymalnych warunków dla rozwoju dziecka;

1.2 Podejmowane przez nas działania mają na celu zapewnienie dzieciom sześciolatni i siedmioletni łagodną adaptację w edukacji szkolnej.

## **2. Działania szkoły w zakresie wspierania dziecka na pierwszym etapie edukacyjnym.**

### **2.1 W zakresie organizacji szkoły :**

- a) szkoła zapewnia bezpłatne wyposażenie ucznia klasy I w podręczniki , materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
- b) w ostatnim tygodniu sierpnia szkoła organizuje Dni Otwarte dla rodziców i uczniów klas I . W wyznaczonych dniach zaproszeni są uczniowie zapisani do klasy wraz z rodzicami . Spotkanie integracyjne prowadzi wychowawca klasy .
- c) organizację zajęć w ciągu dnia, zwłaszcza na początku roku szkolnego, nauczyciel dostosowuje do samopoczucia uczniów, dyspozycji fizycznej, z zachowaniem różnorodności zajęć i ćwiczeniami fizycznymi.
- d) wyposażenie pomieszczenia klasowego ( stoliki , ławeczki , szafki, pomoce dydaktyczne ) posiadają właściwe atesty i zapewniają ergonomiczne warunki nauki i zabawy;
- e) nauczyciel sam określa przerwy w zajęciach i w czasie ich trwania organizuje zabawy i pozostaje z dziećmi;
- f) szkoła korzysta z pomocy pedagoga , zapewniając najmłodszym dzieciom właściwy rozwój psychofizyczny;
- g) zajęcia w świetlicy szkolnej zapewniają dzieciom pełne bezpieczeństwo, rozbudzają szereg zainteresowań z dziedziny sztuk plastycznych , czytelnictwa, wzmacniają zachowania społeczne, umożliwiają odpoczynek na świeżym powietrzu oraz odrobienie pracy domowej .

## **2.2 W zakresie sprawowania opieki:**

- a) w szkole zorganizowany jest stały dyżur pracowników obsługi przy drzwiach wejściowych uniemożliwiający przebywanie osób postronnych w budynku szkolnym;
- b) rodzice mogą zawsze odprowadzić dziecko do szatni i porozmawiać z nauczycielem bądź innym pracownikiem szkoły .
- c) nauczyciel prowadzący pierwszą godzinę zajęć oczekuje na dzieci przed zajęciami w szatni i całą grupę przeprowadza do sali.
- d) nauczyciel prowadzący ostatnią godzinę lekcyjną każdego dnia z pierwszoklasistami dopilnowuje , aby dzieci spakowały swoje rzeczy do plecaków lub indywidualnych szafek;
- e) dzieci mają możliwość zjedzenia obiadu w szkole na długiej przerwie , zawsze są odprowadzane i przyprowadzane w atmosferze spokoju i bezpieczeństwa;
- f) dzieciom z klas 0-3 szkoła w ramach programów „Mleko w szkole” , „Owoce w szkole” szkoła zapewnia napoje mleczne oraz owocowe i warzywne przekąski;
- g) każdy nauczyciel w szkole ( nie tylko uczący w klasach młodszych i dyżurujący) oraz każdy pracownik niepedagogiczny szkoły ma za zadanie zwracać szczególną uwagę na najmłodszych uczniów, na ich potrzeby i zachowanie i reagować w sposób adekwatny do sytuacji.

## **2.3 W zakresie prowadzenia procesu dydaktyczno – wychowawczego:**

- a) wyboru podręczników do klasy pierwszej dokonują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej a dyrektor szkoły dopuszcza do użytku podręczniki dla wszystkich oddziałów;

b) wyboru materiałów ćwiczeniowych dokonuje nauczyciel edukacji zintegrowanej z zachowaniem , że materiały ćwiczeniowe są skorelowane z przyjętym programem nauczania , a wartość kwotowa mieści się w dotacji celowej;

c) na podstawie dostarczonej przez rodziców dokumentacji przedszkolnej oraz zaświadczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel opracowuje plan pracy dydaktycznej oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

d) realizacja programu nauczania skoncentrowana jest na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;

e) każdy nauczyciel uczący w klasach młodszych indywidualizując proces dydaktyczny różnicuje poziom trudności ćwiczeń realizowanych nie tylko na zajęciach , ale również zadań domowych;

f) nauczyciel rozpoznaje talenty i zainteresowania ucznia poprzez obserwację , ogląd wytworów ucznia oraz wspólnie przeprowadzoną z rodzicami diagnozę;

g) edukacja zintegrowana polega na kontynuacji nauczania poprzez uzupełnianie, poszerzanie działań , w tym : pedagogikę zabawy i metodę kinezylogii edukacyjnej;

h) w pierwszym okresie uczniowie zapoznawani są z wymaganiami szkoły ( samodzielność w pakowaniu tornistrów , notowanie prac domowych , samodzielność w odrabianiu prac domowych , pamiętanie o obowiązkach, wypełnianie obowiązków szkolnych);

i)wspieranie rozwoju dziecka i zwiększanie jego możliwości edukacyjnych prowadzone jest na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej metodą Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona. Są to codzienne 5 minutowe ćwiczenia oparte o ruchy naprzemienne i pobudzające pracę ośrodka wzrokowego i słuchowego;

j)nauczyciele dbają o rozwój ruchowy dzieci, zapewnienie naturalnej potrzeby ruchu oraz prawidłową postawę ciała. Zajęcia edukacji ruchowej na terenie szkoły wzbogacane są ćwiczeniami korekcyjnymi. Zajęcia na hali sportowej oraz

na boisku szkolnym zapewniają dzieciom potrzebę ruchu i kształtują rozwój dużej motoryki.

k) umiejętności bezpiecznego zachowania kształcone są w różnych sytuacjach ( na wycieczkach , na placu zabaw, podczas realizacji projektów);

l) wewnętrzne zasady oceniania uwzględniają ocenę opisową .Ocenę opisową sporządza się po każdym okresie szkolnym według wzoru , który jest załącznikiem do programu. Poza ocena opisową nauczyciel stosuje komentarz będący informacją dla rodziców o osiągnięciach dziecka;

ł) każdemu dziecku szkoła zapewnia udział w zajęciach pozalekcyjnych , zgodnie z zainteresowaniami. Są to kółka zainteresowań: plastyczne, sportowe, językowe, wyrównawcze itp.

m) każde dziecko , w przypadku posiadania opinii lub orzeczenia , a także w sytuacjach określonych w przepisach o pomocy psychologiczno – pedagogicznej obejmowane jest pomocą. W szkole organizowana jest pomoc w bieżącej pracy z uczniem oraz w następujących formach: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna , zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem, zajęcia z pedagogiem.

#### **2.4. W zakresie współpracy z rodzicami:**

a) w szkole respektowana jest trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących : uczeń – szkoła- dom rodzinny;

b) formy kontaktu z rodzicami: spotkania z rodzicami, droga elektroniczna, kontakty telefoniczne:

c) w przypadku pilnych spraw dotyczących dziecka wszelkie informacje można przekazywać do sekretariatu szkoły :

d) do dyspozycji rodziców pozostaje pedagog szkolny , psycholog – godziny pracy specjalistów umieszczone są na drzwiach wejściowych do gabinetu.

e) szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kołobrzegu;

### **3. Nauczyciele edukacji zintegrowanej:**

- a) nauczyciele edukacji zintegrowanej uczestniczą w szkoleniach , warsztatach, zespołach samokształceniowych, których celem jest systematyczne podnoszenie kompetencji w pracy z dziećmi;
- b) nauczyciele edukacji zintegrowanej tworzą zespół nauczycielski , którego zadania określone są w statucie szkoły;
- c) do najważniejszych zadań nauczyciela edukacji zintegrowanej należy: poszanowanie godności dziecka , zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy , działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.

### **Zbiór zasad prowadzenia spotkań z rodzicami , które ułatwiają integrację**

- 1. Na tydzień przed spotkaniem wychowawca przekazuje rodzicom zaproszenie zawierające : termin , plan i godzinę zaproszenia.
- 2. Każde spotkanie ma oprawę sprzyjającą dobrej komunikacji i poczuciu bezpieczeństwa oraz atmosferę wzajemnego zrozumienia.
- 3. Pierwsze spotkanie rodziców z wychowawcą obejmującym nową klasę ma na celu wzajemne poznanie się i prowadzone jest metodą zajęć ułatwiających integrację.
- 4. Każdy rodzic otrzymuje na pierwszym spotkaniu materiały aktualne przez cały rok szkolny ( wykaz nauczycieli uczących w danej klasie , kalendarz roku szkolnego, harmonogram spotkań klasowych, PSO klas młodszych, dostęp do dziennika internetowego )

5. Na bieżąco są opracowywane : harmonogram wspólnych działań klasowych oraz lista potrzeb ( klasy oraz szkoły ) i możliwość rodziców w zakresie wspomagania klasy lub szkoły.
6. W czasie ogólnych spotkań omawia się mocne i słabe strony wyłącznie zespołu klasowego.
7. O ewentualnym niewłaściwym zachowaniu dziecka i jego słabych postępach w nauce, wychowawca informuje rodziców wyłącznie podczas rozmów indywidualnych.
8. Rodzice traktowani są zawsze jako partnerzy szkoły w realizacji procesu dydaktyczno wychowawczego.
9. Podziękowania składane rodzicom za pracę na rzecz klasy i szkoły mogą mieć formę: podziękowania ustnego na forum klasy , dyplomu lub aktu podziękowania na forum szkoły.