

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ)



1.9.2020

ŠKOLA PRE ŽIVOT

RNDr. Milan Zolota, PhD. riaditeľ

VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie 1. stupeň	nižšie stredné vzdelanie 2. stupeň
Dĺžka štúdia:	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Študijná forma:	denná	
Druh školy:	plnoorganizovaná základná škola	

PREDKLADATEĽ

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa	Školská 3, 072 14 Pavlovce nad Uhom
IČO	355 438 25
Riaditeľ školy	RNDr. Milan Zolota, PhD.
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Erika Bartošová PhDr. Martina Horňáková
Ďalšie kontakty	www.zspavlovceuh.sk zspavlovceuh@zspavlovceuh.sk +421 56 649 42 12

ZRIAĐOVATEĽ

Názov	Obec Pavlovce nad Uhom
Adresa	Kostolné námestie 17/1, 072 14 Pavlovce nad Uhom
Kontakty	www.pavlovce.sk pavlovce@pavlovce.sk +421 56 649 42 02

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	1.9.2015	
Revidovanie platné od	1.9.2016	Aktualizácia údajov o škole. Úprava učebného plánu v 5. ročníku. Doplnenie učebného plánu a učebných osnov pre 2. a 6. ročník.
Revidovanie platné od	1.9.2017	Aktualizácia údajov o škole. Úprava učebného plánu v 5. ročníku. Doplnenie učebného plánu a učebných osnov pre 3. a 7. ročník.
Revidovanie platné od	1.9.2018	Aktualizácia údajov o škole. Úprava učebného plánu v 5. ročníku. Doplnenie učebného plánu a učebných osnov pre 4. a 8. ročník.
Revidovanie platné od	1.9.2019	Aktualizácia údajov o škole. Doplnenie učebného plánu a učebných osnov pre 9. ročník.

Školský vzdelávací program (INOVOVANÝ)

ŠKOLA PRE ŽIVOT

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

(organizovanosť, veľkosť, počet žiakov, ročníkov, tried, vyučovací jazyk)

Sme plnoorganizovaná škola s 1. – 9. ročníkom. Škola vzdeláva 604 žiakov v 25 triedach. Priemerná naplnenosť tried je 24 žiakov. V škole sú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Máme skúsenosti s individuálnym začlenením žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s vývinovými poruchami učenia, telesne postihnutí žiaci) i žiakov s mentálnym postihnutím.

Projekty:

V školskom roku 2019/2020 je škola zapojená do týchto národných projektov s celoslovenskou pôsobnosťou:

- V základnej škole úspešnejší,
- Bezpapierová škola,
- program Školské ovocie,
- program Školské mlieko,
- projekt Strom života,
- Olympijské festivaly detí a mládeže Slovenska,
- Otvorená škola,
- Zdravá škola,
- Primárna prevencia,
- Environmentálna výchova.

II. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Naším školským vzdelávacím programom nadväzujeme na tradície školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Našou hlavnou úlohou je vychovávať a vzdelávať žiakov pre život. Preto sme si stanovili tieto ciele:

- Umožniť žiakom osvojiť si stratégie a motivovať ich pre celoživotné učenie.
- Podnecovať ich k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k schopnosti riešiť problémy.
- Viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.

- Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i úspechy druhých.
- Pripravovať žiakov na to, aby sa prejavovali ako svojbytné, slobodné a zodpovedné osobnosti a aby uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti.
- Vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, v konaní a prežívaní životných situácií; rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prostrediu a k prírode.
- Učiť žiakov rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť zaň zodpovedný.
- Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi.
- Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.
- Rozvíjať tvorivosť, nadanie a talent žiakov s intelektovými, umeleckými, športovými a technickými vlohami formou individuálneho začlenenia.
- Vychovávať proeurópsky orientovaných mladých ľudí v duchu regionálnych, národných a stredoeurópskych tradícií a multikultúrneho prostredia.

III. ZAMERANIE ŠKOLY

Naším hlavným zámerom je poskytnúť všeobecné a rovné vzdelanie všetkým žiakom podľa ich schopností, zručností, psychického a telesného rozvoja a záujmov. Pozornosť venujeme rozvoju intelektového, umeleckého, technického a pohybového nadania.

U žiakov kladieme hlavný dôraz na:

- komunikáciu v štátnom jazyku a v cudzom jazyku,
- integrované vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiakov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením a žiakov s nadaním),
- rozvoj pohybovej a telesnej kultúry,
- rozvoj manuálnych zručností a etnických špecifik rómskych žiakov.

Škola poskytuje rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (anglického a ruského jazyka), matematiky, telesnej a športovej výchovy, technickej a výtvarnej výchovy. Naši žiaci majú možnosť získať základy anglického jazyka už od 1. ročníka a druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka. Na 2. stupni si žiaci v 5. ročníku vyberajú podľa prospechu a vlastného záujmu z povinne voliteľných predmetov konverzácia v anglickom jazyku, matematické cvičenia, dramatická výchova a tvorba životného prostredia.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Vyjadruje sa súvisle a dokáže určitý čas sústredene načúvať a náležite reagovať. Vie uplatniť komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi a s ďalšími ľuďmi. Na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie. V cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni komunikovať a porozumieť hovorenému slovu i čítanému textu. Používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov a rozvíja svoju schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede. Uplatňuje základy rôznych techník učenia sa, efektívne si osvojuje poznatky a vyberá a hodnotí získané informácie. Vytvára svoj pozitívny sebaobraz, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, svoje práva a povinnosti, spolupracuje v skupine, vie prijímať nové nápady a podieľa sa na vytváraní motivujúcej klímy v triede. Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, pozná pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa asertívne. Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr. Uvedomuje si význam umenia vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo Slovenska a ľudové tradície.

ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla 2020. Presný dátum a čas zápisu je stále včas zverejnený na web stránke školy a formou vysielania v miestnom rozhlase. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo vek 6 rokov, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Zákon č. 209/ 2019 Z.z. podľa § 28 umožňuje, aby dieťa ktoré ani po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

IV. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Absolvovaním 1. – 4. ročníka žiaci získajú primárne vzdelanie. Absolvovaním 5. – 9. ročníka žiaci získajú nižšie stredné vzdelanie. Naši učitelia svojou výchovno-vzdelávacou prácou smerujú k napĺňaniu kľúčových kompetencií žiakov. Stávajú sa režisérmi, organizátormi i vyučujúcimi, ktorí musia vedieť plánovať svoju prácu i činnosť žiakov. Práca pedagóga teda predpokladá i isté manažérske schopnosti. Našou úlohou je:

- Prebudiť u žiakov záujem o vzdelávaciu činnosť a poznávanie zaujímavým vyučovaním. To dosiahneme, ak budeme vyučovať:
 - názorne (žiak sa môže pozerať, skúšať, ohmatať, rozobrať, zložiť, skonštruovať a pod.) a použijeme vhodné učebné pomôcky (nákresy, diagramy, grafy, mapy, modely, demonštračné obrazy, súpravy a pod.),
 - zrozumiteľne (zvolíme vhodný obsah učiva a spôsob práce, budeme napredovať pomalými a postupnými krokmi, kým ho žiaci nepochopia, budeme obmieňať situácie a činnosti, stále sa budeme presviedčať, či žiaci rozumejú, abstraktné pojmy vysvetlíme názorne),
 - s rešpektovaním vývinového stupňa žiakov (poznať psychický vývin žiakov).
- Podnecovať aktívnu účasť žiakov vo vzdelávacom procese rôznorodými činnosťami. Predpokladom toho je:
 - neustále motivovanie žiakov na vyučovaní,
 - využívanie ich predchádzajúcich skúseností,
 - vyhýbanie sa dlhým výkladom učiva,
 - nerobiť nič, čo môžu urobiť žiaci sami,
 - radosť žiakov z úspechu pri vlastnej práci,
 - objavovanie poznatkov žiakmi,
 - škola otvorená pre všetkých (aj bývalých žiakov) mimo vyučovania.
- Vytvárať kompetencie pre využitie osvojovaného učiva v bežnej životnej praxi. Preferujeme:
 - skupinové vyučovanie a prácu vo dvojiciach,
 - individuálnu pomoc žiakom,
 - projektové vyučovanie,
 - experimentovanie,
 - diskutovanie a besedy,
 - vychádzky a exkurzie.

Pri rozvoji kľúčových kompetencií žiakov uplatňujeme tieto spoločné postupy:

- Využívame rôzne zdroje informácií.
 - Učíme žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií (odborná literatúra, encyklopédie, časopisy, grafy, tabuľky, schémy, internet ...).

- Žiaci majú k dispozícii školskú knižnicu s informačným kútikom s pripojením na internet, učebňu výpočtovej techniky, odbornú učebňu cudzích jazykov a multimediálne učebne.
- Využívame moderné vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania.
 - Používame informačno-komunikačné technológie (počítače, tablety, výukové DVD, interaktívne tabule, internet).
 - Organizujeme projekty, vychádzky a exkurzie, na ktorých si žiaci môžu overiť využiteľnosť školských poznatkov v praxi.
- Spolupracujeme s rodičmi a rôznymi inštitúciami.
 - Organizujeme prednášky a besedy s odborníkmi (psychológ, lekár, odborníci z rôznych iných oblastí).
 - Organizujeme výchovné koncerty a návštevy divadelných predstavení.
 - Pripravujeme školské podujatia, do ktorých sa žiaci a ich rodičia aktívne zapájajú (súťaže, akademie, denné vzdelávacie tábory a pod.).
- Na vyučovacích hodinách vytvárame tvorivé prostredie s prvkami partnerskej komunikácie a tímovej spolupráce.
 - Žiaci pracujú na individuálnych alebo skupinových projektoch, ktorých tému si vyberú sami alebo je zadaná učiteľom.
 - Vedíme ich k samostatnosti. Učiteľ je žiakom radcom a oporou, pomáha im prekonávať ťažkosti.
 - Chceme, aby každý náš žiak zažíval pocit úspešnosti a mal radosť zo svojej práce.
- Nové poznatky žiakom nepredkladáme len v hotovej forme.
 - Vedíme ich k objavovaniu vzájomných vzťahov a príčin prírodných, spoločenských a ďalších javov a dejov.
 - Vedíme ich k riešeniu problémov na základe kritického zhodnotenia informácií.
 - Vítame netradičné spôsoby riešenia.
- Preferujeme aktivizujúce formy práce so žiakmi a redukovujeme frontálne vyučovanie.
- Dbáme na dodržiavanie etikety vzájomnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi (vecnosť, aktívne počúvanie, priestor pre rôzne názory a ich rešpektovanie, úcta a ohľaduplnosť).
- Učíme žiakov rozlišovať demokraciu, slobodu a anarchiu.
- Uplatňujeme sebahodnotenie žiakov.

V. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Primárne vzdelávanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy (4. ročník). Nižšie stredné vzdelania žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka druhého stupňa základnej školy (9. ročník).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

- a) Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Na vysvedčení v 9. ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
- b) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
- c) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

VI. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogický zbor má 34 členov, v ktorom sú mladí i skúsení učitelia. Vekový priemer učiteľov je 42,5 rokov. V zbore je 29 žien a 5 mužov. Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady určené zákonom. Všetci učitelia ovládajú prácu s počítačom, 5 majú certifikát ECDL. 15 učiteľov (44,11%) má I. atestáciu. 10 učiteľov (29,41%) majú II. atestáciu. 6 učiteľov 1. stupňa absolvovalo kvalifikačné vzdelávanie anglického jazyka.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

P. č.	Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet učiteľov
1.	Koncepcia vyučovania dopravnej výchovy na 1. stupni ZŠ	aktualizačné	2
2.	Osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezová téma pre primárne vzdelávanie	aktualizačné	1
3.	Mediálna výchova ako prierezová téma vo výučbe pre 1. a 2. stupeň ZŠ	aktualizačné	1
4.	Nové trendy vo výučbe geografie	aktualizačné	1
5.	Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	aktualizačné	1
6.	Etická výchova pre primárne vzdelávanie	inovačné	2
7.	Moodle v práci pedagogického zamestnanca	inovačné	2
8.	Vyučovanie geografie na ZŠ a SŠ trochu inak	inovačné	1
9.	Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní	inovačné	3
10.	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	inovačné	3

11.	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	špecializačné	3
12.	Profesijné kompetencie vedúcich predmetových komisií, metodických združení a študijných odborov	špecializačné	7
13.	Koordinátor informatizácia	špecializačné	1
14.	Modernizácia vyučovania informatiky na ZŠ a SŠ	špecializačné	1
15.	Kompetenčný profil vedúceho metodického združenia	špecializačné	1
16.	Kariérový poradca	špecializačné	1
17.	Výchovný poradca	špecializačné	1
18.	Koordinátor drogovej prevencie	špecializačné	1
19.	Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	kvalifikačné	2
20.	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	kvalifikačné	4

V škole pôsobia 2 výchovní poradcovia. Jeden výchovný poradca sa venuje riešeniu výchovných problémov žiakov v 1. – 4. ročníku a problematike žiakov s vyučovacími problémami a začlenených žiakov. Druhý výchovný a kariérový poradca sa venuje riešeniu výchovných problémov žiakov 5. – 9. ročníka a profesijnej orientácii žiakov. Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pomáha pedagógom 7 asistentiek učiteľa.

VII. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Našou snahou je vytvoriť v priestoroch školy zdravé a príjemné prostredie, ktoré pomáha rozvíjať priateľskú klímu. V roku 2011 bola zrekonštruovaná budova školy, v rámci ktorej boli vymenené všetky okná za plastové, celá budova bola zateplená a ploché strechy boli prestavané na šikmé. V budove školy pristupujeme k postupnej renovácii tried. Všetky triedy sú vymaľované a chránené proti slnečnému žiareniu žalúziami. Všetky triedy ako aj odborné učebne majú plávajúce podlahy. Odborná učebňa výpočtovej techniky a multimediálna učebňa I. sú vybavené aj klimatizačným zariadením.

V škole je 21 tried a 12 odborných učební:

- školské dielne,
- cvičná kuchynka,
- cvičná krajčírka dielňa,
- multimediálne učebne I., II., III.,
- odborná učebňa výtvarnej výchovy,
- odborná učebňa chémie a biológie,

- odborná učebňa výpočtovej techniky,
- odborná učebňa fyziky,
- odborná učebňa ruského jazyka a geografie,
- odborná učebňa anglického jazyka.

Multimediálne učebne sú spolu vybavené 61 žiackymi počítačmi a 3 učiteľskými počítačmi, ktoré sú napojené na internet a na školský server s výukovými programami. Učitelia a žiaci môžu využívať výhody multifunkčného zariadenia (tlačiareň, kopírka, skener), interaktívnej tabule. Vo všetkých multimediálnych učebniach je nový nábytok.

Odborná učebňa anglického jazyka má 10 žiackych a 1 učiteľský počítač s napojením na školský server a na internet. Počítače sú vybavené webovými kamerami. V triede je interaktívna tabuľa. **Odborná učebňa fyziky** má okrem bežného vybavenia aj učiteľský počítač a interaktívnu tabuľu. **Odborná učebňa výpočtovej techniky** má 17 žiackych počítačov, 1 učiteľský počítač, tlačiareň a skener, videoprojektor a plátno. Učebňa je vybavená klimatizáciou. **Odborná učebňa výtvarnej výchovy** je vybavená notebookom a videoprojektorom. K dispozícii je aj 6 digitálnych fotoaparátov a digitálna kamera. **Odborná učebňa chémie a biológie** je vybavená notebookom a interaktívnou tabuľou. **Odborná učebňa geografie a ruského jazyka** má okrem notebooku a interaktívnej tabule k dispozícii aj vizualizér a 20 žiackych tabletov. Interaktívnymi tabuľami sú vybavené aj ďalšie 3 učebne 1. stupňa, v dvoch z nich je zároveň aj školský klub detí. V škole je spolu 10 interaktívnych tabúľ.

Na športovanie žiaci využívajú **veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu a športový areál s futbalovým ihriskom, atletickým oválom a malým ihriskom na hádzanú, volejbal a basketbal**.

Po vyučovaní sú žiakom k dispozícii **dve oddelenia školského klubu detí**. Jedno z nich je vybavené 5 žiackymi počítačmi, obidve oddelenia majú interaktívnu tabuľu.

Žiaci a učitelia sa majú možnosť stravovať v zariadení školského stravovania (**školská jedáleň**), ktorého priestory využívame i na celoškolské podujatia. Na poschodí je umiestnená **školská knižnica**, ktorá poskytuje žiakom, zamestnancom školy i verejnosti výpožičné a ďalšie služby. Je vybavená 2 počítačmi s prístupom na internet pre užívateľov knižnice.

Žiaci môžu tráviť svoj čas počas prestávok v triedach i na chodbách. Mimo vyučovania môžu navštevovať školský klub detí, veľa rôznych záujmových krúžkov a hudobné a výtvarné oddelenie v elokovanej triede ZUŠ Michalovce priamo v budove školy.

VIII. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI

Dbáme na vysokú bezpečnosť a ochranu zdravia našich žiakov i zamestnancov školy. Vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie všetkých predmetov. Na začiatku školského roka žiakov poučíme o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, špeciálne na hodinách telesnej a technickej výchovy, pracovného vyučovania, informatiky, informatickej výchovy, fyziky a chémie. Pri všetkých aktivitách, pri ktorých

hrozí nebezpečenstvo úrazu, učiteľ žiakom primerane ich veku vysvetlí postup práce a zásady dodržiavania bezpečnosti. Pri žiadnej činnosti v škole nezostávajú žiaci bez dozoru pedagóga.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka a pod.) vychádzame z platnej legislatívy a dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pravidelne vykonávame odborné technické prehliadky elektrických a plynových zariadení, zariadení požiarnej ochrany (hasiace prístroje a hydranty) a v prípade potreby odstraňujeme nedostatky. Veľmi nám záleží na čistote priestorov školy, preto venujeme vysokú pozornosť údržbe tried a chodieb.

1. Pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov

a) Vyučovacie hodiny:

1. hodina: 7.50 – 8.35	5. hodina: 11.20 – 12.05
2. hodina: 8.40 – 9.25	6. hodina: 12.10 – 12.55
3. hodina: 9.40 – 10.25	7. hodina: 13.25 – 14.05
4. hodina: 10.30 – 11.15	8. hodina: 14.10 – 14.50

b) Prestávky:

- Malé prestávky trvajú 5 minút.
- Veľká prestávka po 2. vyučovacej hodine trvá 15 minút.
- Obedňajšia prestávka trvá 30 minút.

c) Záujmová činnosť žiakov:

- Pre žiakov I. stupňa sa záujmová činnosť začína spravidla po prestávke na obed po 5. vyučovacej hodine a trvá najviac 120 minút.
- Pre žiakov II. stupňa sa záujmová činnosť začína spravidla po prestávke na obed po 6. vyučovacej hodine a trvá najviac 120 minút.

2. Delenie tried na skupiny a tvorba skupín

a) Ak to priestorové, personálne a finančné podmienky školy umožňujú a charakter činnosti žiakov, náročnosť predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce vyžadujú, delia sa triedy na skupiny.

b) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

- c) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- d) Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- e) Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- f) Triedy sa môžu deliť na skupiny aj v predmetoch informatická výchova, informatika, tvorba projektov, chémia, technická výchova, tvorba životného prostredia a domáce práce.

IX. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov sú v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Podrobne ich upravuje vnútorný predpis školy.

Stupne klasifikácie vedomostí, schopností a zručností:

1. Hodnotenie žiaka v rámci vzdelávania vykonávame podľa úrovne dosiahnutých výsledkov
 - a) slovným hodnotením,
 - b) klasifikáciou.
2. O klasifikácii predmetov etická výchova a náboženská výchova rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady v septembri príslušného školského roka na návrh vyučujúcich týchto predmetov.
3. Ak sa predmety etická výchova a náboženská výchova nebudú v danom školskom roku klasifikovať, na vysvedčení a v triednom výkaze sa uvedie slovo **absolvoval** alebo slovo **neabsolvoval**.
4. Slovné sa hodnotia:
 - a) všetky predmety 0. ročníka
 - b) všetky predmety 1. ročníka v I. polroku školského roka.
5. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého ročníka a prvého ročníka základnej školy sa hodnotí slovné týmito stupňami:
 - a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
 - b) dosiahol dobré výsledky,
 - c) dosiahol uspokojivé výsledky,
 - d) dosiahol neuspokojivé výsledky.
6. Stupne slovného hodnotenia:
 - a) Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky: ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri

intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

- b) Stupeň dosiahol dobré výsledky: ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je občas ovplyvnená nedostatkami.
 - c) Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky: ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné chyby a nedostatky vie žiak s pomocou učiteľa opraviť.
 - d) Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky: ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
7. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikujeme týmito stupňami:
- a) Stupeň 1 (výborný)
Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických

a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

b) Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov a zákonitostí, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľov. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

d) Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

e) Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické

nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyba nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupne klasifikácie správania

- a) 1 – veľmi dobré - Žiak uvedomene dodržiava ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.
- b) 2 – uspokojivé - Žiak sa závažnejšie previní alebo opakovane menej závažne previní, neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
- c) 3 – menej uspokojivé - Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.
- d) 4 – neuspokojivé - Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Celkový prospech žiaka:

1. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:
 - a) prospel,
 - b) neprospel.
2. Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:
 - a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel,
 - d) neprospel.
3. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.
4. Žiak hodnotený slovom prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
5. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

6. Žiak hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
7. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
8. Žiak hodnotený slovne prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
9. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
10. Žiak hodnotený slovne neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
11. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.
12. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
13. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
14. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:
 - a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňujeme jeho poruchu alebo postihnutie a dodržiavame Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré tvoria prílohu Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známka, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, porúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.
24. Predmety anglický a ruský jazyk sa u žiakov s mentálnym postihnutím neklasifikujú. Na vysvedčení sa namiesto kvalifikačného stupňa uvádza slovo „absolvoval“.
25. Individuálne začlenený žiak so stredným stupňom mentálneho postihnutia bude hodnotený v zmysle pokynov metodického pokynu 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov so stredným stupňom článok 4, bod 4.

Ďalšie pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvedené v ich individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

X. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kritéria hodnotenia:

1. Pedagogickí zamestnanci:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- vykonávanie manažérskej funkcie (výchovný poradca, vedúci metodického orgánu, koordinátor),
- publikačná činnosť pedagogických zamestnancov,
- efektívnosť používaných metód a foriem výchovno-vzdelávacej práce,
- metodická a diagnostická úroveň výchovno-vzdelávacej práce,
- využívanie didaktickej techniky, učebných pomôcok a IKT na vyučovaní,
- tvorba vlastných učebných pomôcok,
- zapojenie žiakov do súťaží a olympiád,
- zapojenie žiakov do národných a medzinárodných projektov,
- vypracovanie vzdelávacích projektov,
- mimotriedna práca so žiakmi (exkurzie, besedy, vystúpenia, akademie, záujmové krúžky a pod.),
- spracovanie a vedenie pedagogickej dokumentácie.

2. Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- manažérske spôsobilosti vedúcich pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov,
- vytváranie podmienok na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce školy,

- spracovanie a vedenie školskej dokumentácie.

Nástroje hodnotenia:

- hospitácia,
- rozhovor,
- vnútroškolská kontrola,
- výsledky žiakov v jednotlivých oblastiach,
- rozbor pedagogickej dokumentácie.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov podrobne upravuje vnútorný predpis školy a pracovný poriadok.

XI. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v pláne profesijného rozvoja.

XII. PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pri zabezpečovaní výučby žiakov so špeciálnymi potrebami spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Michalovciach a tiež s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Michalovciach aj v Košiciach. V triedach, v ktorých sú začlenení títo žiaci, pomáha učiteľom asistent.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V škole vzdelávame formou individuálneho začlenenia v bežných triedach tieto skupiny žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- žiaci s telesným postihnutím

Škola má bezbariérový vstup do budovy i do kmeňovej učebne, ktorá je umiestnená na prízemí. Žiak s telesným postihnutím má vlastný pracovný priestor so špeciálnym stolom pre vozík. Má vytvorené aj ďalšie podmienky na uľahčenie vyučovania: 2 bezbariérové WC, schodolez, e-learning.

- žiaci s poruchami učenia

Žiakom s týmto druhom postihnutia umožňujeme so súhlasom rodičov vzdelávať sa formou individuálneho začlenenia v bežnej triede. Podľa stupňa postihnutia a odporúčaní špeciálneho pedagóga majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Podľa druhu postihnutia im poskytujeme úľavy z rozsahu učiva v danom ročníku a možnosť využívať kompenzačné pomôcky (čítacie okienka, diskalkulické tabuľky, kalkulačku, pracovné listy na rozvoj priestorovej orientácie, zrakovej percepcie,

pozornosti, grafomotorických zručností a pod., výukové DVD). Ak sú v triede 2 – 3 žiaci rovnakého postihnutia, pôsobí tam aj asistent učiteľa. Žiaci s poruchami učenia tvoria 1,7 % z celkového počtu žiakov školy.

▪ Žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie

Ak žiaci s týmto druhom postihnutia nemajú diagnostikovanú aj poruchu učenia, vzdelávajú sa v bežnej triede bez individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s ohľadom na ich postihnutie. Obsah učiva príslušného ročníka je redukovaný maximálne o 30 %. Učebný plán je zhodný s rozvrhom hodín v kmeňovej triede a žiaci používajú učebnice určené pre základnú školu.

▪ Žiaci s mentálnym postihnutím

Rodičia žiakov s diagnostikovanou mentálnou retardáciou ľahkého stupňa si majú právo vybrať medzi individuálnym začlenením svojho dieťaťa do bežnej triedy základnej školy alebo do špeciálnej školy. Ak sa rodič rozhodne pre individuálne začlenenie, žiak pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Učebný plán žiaka je zhodný s rozvrhom hodín kmeňovej triedy. Obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch je v súlade s obsahom vzdelávania v špeciálnej škole, okrem predmetov výchovno-estetického zamerania, cudzích jazykov, fyziky a chémie. V predmetoch cudzí jazyk, fyzika a chémia sa na začlenených žiakov kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa žiaci vzdelávajú podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. V ostatných predmetoch používanie na vyučovaní učebnice určené pre špeciálne školy. S týmto druhom postihnutia vzdelávame v súčasnosti 2,0 % z celkového počtu žiakov školy. V prípade potreby je možné žiakom so zdravotným znevýhodnením predĺžiť dĺžku vzdelávania v základnej škole o 2 roky.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Na prvom stupni pomáhajú učiteľom v triedach s týmito žiakmi asistenti učiteľa. Žiaci sú so súhlasom rodičov diagnostikovaní v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a učitelia s nimi pracujú podľa odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. Po vyučovaní im umožňujeme bezplatne navštevovať školský klub detí.

c) Žiaci s nadaním

Škola je pripravená rozvíjať viaceré druhy nadania a talentov hlavne formou individuálneho začlenenia:

- intelektové nadanie
- umelecké nadanie
- športové nadanie
- technické nadanie

Pre všetky tieto druhy nadaní máme kvalifikovaných učiteľov i vhodné priestorové a materiálne podmienky. Svoj talent a nadanie môžu okrem povinných predmetov rozvíjať vo voliteľných predmetoch (viď. Školský učebný plán) a v záujmových krúžkoch.

XIII. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM A FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Osobnostný a sociálny rozvoj

1. – 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vzdelávania predmetov etická výchova a náboženská výchova.

5. – 9. ročník

Prierezová téma je súčasťou vzdelávania v predmetoch etická výchova a občianska náuka.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. – 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania predmetov prvouka, prírodoveda, etická výchova a náboženská výchova.

5. – 9. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania predmetov biológia, etická výchova a občianska náuka.

Environmentálna výchova

1. – 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania predmetov prvouka, prírodoveda, vlastiveda a pracovné vyučovanie.

Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne v 1. ročníku.

5. – 9. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania predmetov biológia, geografia, chémia, samostatného predmetu environmentálna výchova v 6. ročníku a povinne voliteľného predmetu tvorba životného prostredia.

Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne v 5. ročníku.

Mediálna výchova

1.- 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania povinného predmetu slovenský jazyk a literárna výchova, výtvarná výchova, etická výchova a informatika. Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne v 3. ročníku.

5.- 9. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra, informatika, výtvarná výchova, etická výchova a občianska náuka.

Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne v 7. ročníku.

Multikultúrna výchova1.- 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania povinných predmetov slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, etická výchova, hudobná a výtvarná výchova. Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne vo 4. ročníku.

5.- 9. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania povinných predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis, občianska náuka, etická výchova, hudobná, výtvarná výchova a výchova umením

Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne v 6. ročníku.

Regionálna výchova a ľudová kultúra1.- 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a vlastiveda.

Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne v 2. ročníku.

5.- 9. ročník

Prierezová téma je súčasťou multikultúrnej výchovy, predmetov slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova a hudobná výchova.

Dopravná výchova1. – 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vzdelávania predmetov vlastiveda a telesná a športová výchova (cvičenia v prírode) a 8 hodinového kurzu didaktické hry.

Prierezová téma sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne v 1.- 4. ročníku na dopravnom ihrisku.

Ochrana života a zdravia1. – 4. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania predmetov prírodoveda, vlastiveda a telesná výchova a 8 hodinového kurzu didaktické hry.

5. – 9. ročník

Prierezová téma je súčasťou vyučovania predmetov biológia, geografia, fyzika, chémia a telesná výchova a 9 hodinového kurzu účelové cvičenia, ktorý sa organizuje 2-krát ročne.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je zaradená do jednotlivých predmetov 1. a 5. ročníka:

- 1.ročník: matematika, etická výchova;
- 5.ročník: slovenský jazyk a literatúra, matematika, geografia, matematické cvičenia.

Finančná gramotnosť sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín vo forme kurzu 1-krát ročne vo všetkých ročníkoch. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti je podrobnejšie rozpracované v prílohe školského vzdelávacieho programu.

XIV. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre 1. stupeň (inovovaný)										Počet hodín spolu	
Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	1.		2.		3.		4.			
		Z*	VH*	Z*	VH*	Z*	VH*	Z*	VH*	Z*	VH*
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	1	31	3
	Anglický jazyk		1		1	3		3		6	2
Človek a príroda	Prvouka	1	0,5	2						3	0,5
	Prírodoveda					1		2		3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1		1		1		1		4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0,5	4		4		4		16	0,5
	Informatika				1	1		1		2	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1	1	1	1	6	2
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	
Základ		20		20		23		25		88	
Voliteľné hodiny		2		3		2		2			9
SPOLU		22		23		25		27		97	
HODINY SPOLU										22	

Učebný plán pre 2. stupeň (inovovaný)												Počet hodín spolu	
Vzdelávacia oblasť	Povinné predmety	5.		6.		7.		8.		9.		Z*	VH*
		Z*	VH	Z*	VH	Z*	VH	Z*	VH	Z*	VH		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5		24	
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3		15	
	Ruský jazyk					1**		1**		1**			3
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1		6	
	Chémia					2		2		1		5	
	Biológia	2		1		2		1		1		7	
	Environmentálna výchova				1								1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2	1	6	1
	Geografia	2		1		1		1		1		6	
	Občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		5		21	
	Informatika	1		1		1		1				4	
	Technika	1		1		1		1		1		5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1		1		1		5	2
	Hudobná výchova	1		1		1		1				4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	
Vzdelávacia oblasť	Povinne voliteľné predmety	5.		6.		7.		8.		9.		PH*	VH*
Človek a svet práce	Tvorba životného prostredia		0,5		0,5		1**		1**		1**		4
Zdravie a pohyb	Šport				0,5				0,5		0,5		1,5
Matematika a práca	Matematické cvičenia		0,5		0,5		0,5				0,5		2
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku		0,5		0,5		0,5						1,5
	Dramatická výchova		0,5				0,5						1
	Literárno-dramatická činnosť								0,5		0,5		1
	Cvičenia zo slovenského jazyka										0,5		0,5
Umenie a kultúra	Výtvarné spracovanie materiálu						0,5						0,5
Základ		24		25		26		27		25		127	19
Voliteľné hodiny		3		4		4		3		5		127	19
SPOLU		27		29		30		30		30		146	
** Predmet sa vyučuje s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne pre danú skupinu žiakov													

** Predmet sa vyučuje s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne pre danú skupinu žiakov

***Z – základ**

VH – voliteľné hodiny

Poznámky k školskému učebnému plánu:

1. stupeň

1. ročník

- a) Anglický jazyk sa vyučuje podľa školského vzdelávacieho programu jednu hodinu týždenne.
- b) Slovenský jazyk a literatúra sa delí na zložky čítanie a literárna výchova (5 hodín týždenne) a písanie (4 hodiny týždenne). Rozprávanie a počúvanie sú začlenené do obidvoch zložiek.
- c) Prvouka sa vyučuje jeden týždeň 1 vyučovaciu hodinu a druhý týždeň 2 vyučovacie hodiny, pričom sa strieda s matematikou.
- d) Matematika sa vyučuje jeden týždeň 4 hodiny a druhý týždeň 5 hodín, pričom sa strieda s prvoukou.
- e) Výtvarná výchova sa vyučuje 1-krát týždenne v dvojhodinovom bloku.

2. ročník

- a) Slovenský jazyk a literatúra sa delí na zložky čítanie a literárna výchova (5 hodín týždenne) a jazyk a sloh (4 hodiny týždenne).
- b) Výtvarná výchova sa vyučuje 1-krát týždenne v dvojhodinovom bloku.
- c) Anglický jazyk sa vyučuje podľa školského vzdelávacieho programu.
- d.) Informatická výchova sa vyučuje 1 hodinu týždenne v odbornej - multimediálnej učebni.

3. ročník

- a) Slovenský jazyk a literatúra sa delí na zložky čítanie a literárna výchova (4 hodiny týždenne), jazyk a sloh (4 hodiny týždenne).
- b) Výtvarná výchova sa vyučuje 1-krát týždenne v dvojhodinovom bloku.

4. ročník

- a) Slovenský jazyk a literatúra sa delí na zložky čítanie a literárna výchova (4 hodiny týždenne) a jazyk a sloh (4 hodiny týždenne).
- b) Výtvarná výchova sa vyučuje 1-krát týždenne v dvojhodinovom bloku.

2. stupeň

5. ročník

- a) Výtvarná výchova sa vyučuje 2 hodiny týždenne.
- b) Konverzácia v anglickom jazyku sa vyučuje 1-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s dramatickou výchovou.
- c) Matematické cvičenia sa vyučujú 1- krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s tvorbou životného prostredia.

6. ročník

- a) Výtvarná výchova sa vyučuje 1-krát týždenne v dvojhodinovom bloku.
- b) Konverzácia v anglickom jazyku sa vyučuje 1-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s tvorbou životného prostredia.
- c) Matematické cvičenia sa vyučujú 1- krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku so športom.

7. ročník

- a) Konverzácia v anglickom jazyku sa vyučuje 1-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s výtvarným spracovaním materiálov.
- b) Ruský jazyk sa vyučuje 2-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s tvorbou životného prostredia.
- c) Matematické cvičenia sa vyučujú 1-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s dramatickou výchovou.

8. ročník

- a) Ruský jazyk sa vyučuje 2-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s tvorbou životného prostredia.
- b) Literárno-dramatická činnosť sa vyučuje 1-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku so športom.

9. ročník

- a) Ruský jazyk sa vyučuje 2-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s tvorbou životného prostredia.
- b) Literárno-dramatická činnosť sa vyučuje 1-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku s matematickými cvičeniami.
- c) Cvičenia zo slovenského jazyka sa vyučujú 1-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine pre prihlásené skupiny žiakov v bloku so športom.
- d) Dejepis sa vyučuje 3-krát týždenne po jednej vyučovacej hodine.

XV. UČEBNÉ OSNOVY**1.stupeň****Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA****Slovenský jazyk a literatúra**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v zložke čítanie a literárna výchova v 2. až 4. ročníku mení kvalitu výkonu žiakov v týchto oblastiach:

Poézia	✓
Próza	✓

Anglický jazyk

1. - 2. ročník

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Dôraz sa pri vyučovaní anglického jazyka kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania:

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať.

Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je, aby žiak:

- získal základný repertoár slov a jednoduchých fráz vzťahujúcich sa na jeho osobné údaje a konkrétne situácie,
- v obmedzenej miere ovláda niekoľko základných gramatických štruktúr a typov viet vo svojom naspamäť naučenom repertoári,
- dokázal položiť a odpovedať na otázky o osobných údajoch,
- dokázal spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, akými sú „a“ alebo „teda“,
- dokázal porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokázal sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi,
- dokázal porozumieť samostatným frázam a dokázal vyhľadať známe mená, slová,
- dokázal sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvítanie a rozlúčku,
- dokázal sa opýtať ľudí, ako sa majú a reagovať na novinky,
- dokázal pochopiť otázky a pokyny, ktoré sú mu adresované pomaly a dokázal sa riadiť krátkymi a jednoduchými pokynmi.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka vie:		
RODINA A SPOLOČNOSŤ 11 hodín (22 hodín)	Reagovať pri prvom stretnutí: predstaviť sa, predstaviť niekoho.	Predstaviť niekoho. Predstaviť sa. Hello.What's your name? My name is Tina Jones. Character names. Greetings. This is my mother, father, sister, brother.
	Reagovať pri prvom stretnutí: reagovať na predstavenie niekoho.	Reagovať na predstavenie niekoho. Hello. I'm Jane. How are you? Fine, thanks. And you?
	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou: pozdraviť sa.	Hello./Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening.
	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou: poďakovať sa a vyjadriť uznanie.	Poďakovať sa a vyjadriť uznanie. Thank you./Thanks. That's ok.
	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou: rozlúčiť sa.	Rozlúčiť sa. Good night. Goodbye.(Bye-bye) Bye.
	Vybrať si z ponúkaných možností, tvoriť jednoduché otázky a odpovede. Vypočuť si a podať informácie.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Čo je to? To je... What's this? It's a...
ČLOVEK A PRÍRODA 6 hodín (12 hodín)	Vypočuť si a podať informácie: vymenovať farby, tvoriť jednoduché otázky typu: Akej je to farby? A odpovedať na ne: Je to...	Informovať sa a prijať informáciu. Farby. Poznávať farby. Otázky typu: Akej je to farby? What colour is it? It is ... Colours. (Red, green, blue, black, white).
	Vypočuť si a podať informácie, tvoriť jednoduché otázky a odpovedať na ne. Vybrať si z ponúkaných možností.	Jednoduché otázky a odpovede typu Čo je to? Kto je to? What is it? Who is that?
VZDELÁVANIE 6 hodín (12 hodín)	Vypočuť si a podať informácie: vymenovať školské pomôcky.	Vymenovať školské pomôcky.

		School things. (A desk, chair, crayon, pencil, notebook).
	Vybrať si z ponúkaných možností: poznávať školské pomôcky.	Poznávať školské pomôcky. What's this? It's a desk.
	Vypočuť si a podať informácie: odpovedať na otázky.	Informovať sa a prijať informáciu: Slovné spojenia: Čo je toto? Je to... What's this?
VOLNÝ ČAS A ZÁĽUBY 10 hodín (20 hodín)	Vypočuť si a podať informácie: vymenovať a poznávať hračky.	Informovať sa a prijať informáciu. Hračky. Toys. (Plane, puppet, robot, balloon, teddy). Is it a plane?
	Vybrať si z ponúkaných možností, tvoriť jednoduché otázky, kladné a záporné odpovede.	Jednoduché otázky, kladné a záporné odpovede. Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. Obrázkový slovník.
	Vypočuť si a podať informácie.	Jednoduché otázky typu: Koľko áut? How many cars?
	Dať ponuku a reagovať na ňu. Žiadať niekoho o niečo, odpovedať na návrh.	Žiadať niekoho o niečo. Odpovedať na návrh. Can you give me a blue balloon, please? Yes, please. Here you are. Thank you.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka vie:		
RODINA A SPOLOČNOSŤ 7 hodín	Vyjadriť pocity radosti, šťastia, uspokojenia.	Vyjadriť pocity: radosť, šťastie, uspokojenie. She's nice and clever. It's perfect. He's happy.
	Vyjadriť pocity smútku, sklúčenosti. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Vyjadriť pocity: smútok, sklúčenosť. I'm sad today. They aren't happy. It isn't nice. I'm hungry. She's thirsty. He's cold. You're hot.
	Vypočuť si a podať informácie, tvoriť jednoduché otázky a odpovedať na ne.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Čo je to? What is it? Obrázkový slovník.
	Vypočuť si a podať informácie. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Jednoduché otázky typu: Koľko sendvičov? How many sandwiches?

	Vypočúť si a podať informácie. Vyjadriť pocity radosti, smútku, hladu.	Vyjadriť pocit. Ona je hladná, on je smutný. She's a nice girl. He's happy. She's hungry. He's sad.
	Dať ponuku, odpovedať na návrh.	Ponúknuť pomoc. Odpovedať na návrh. Share... Ok. Yes please. Thank you. Thanks. You're welcome. No, thank you.
ČLOVEK A PRÍRODA 8 hodín	Vypočúť si a podať informácie, vymenovať zvieratá v ZOO.	Poznávať zvieratá v ZOO. They are bears! (Bird, bear, hippo, crocodile, tiger).
	Vypočúť si a podať informácie, odpovedať na otázky. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Slovné spojenia: Čo sú oni? Oni sú... What are they? They're bears.
	Vypočúť si a podať informácie, tvoriť jednoduché otázky a odpovedať na ne.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Čo je to? What is it? Obrázkový slovník.
	Vypočúť si a podať informácie. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Množné číslo podstatných mien. Koľko levov? How many lions?
	Vypočúť si a podať informácie, vymenovať zvieratá v ZOO.	Slovné spojenia: Čo sú oni? Oni sú tigre! What are they? They are tigers!
	Vypočúť si a podať informácie.	Informovať sa. This is my dad. He's happy. They're birds.
	Dať ponuku a reagovať na ňu. Poznávať domáce zvieratá.	Žiadať niekoho o niečo. Domáce zvieratá. Be kind to the... Yes. Ok. No. Sorry. Farm animals (Goat, hen, sheep, cow.)
VZORY – POVOLANIA 6 hodín	Vybrať si z ponúkaných možností, poznávať povolania.	Poznávať povolania. Jobs. (Pupil, teacher, waiter, vet, builder).
	Vypočúť si a podať informácie, tvoriť jednoduché otázky, kladné a záporné odpovede.	Jednoduché otázky, kladné a záporné odpovede. Are they waiters? Yes, they are. No they are not.
	Vybrať si z ponúkaných možností.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Čo je to?

		What is it? Obrázkový slovník.
	Vypočúť si a podať informácie, tvoriť jednoduché otázky, kladné a záporné odpovede.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Kto je to? Koľko žiakov je tam? Who is it? How many pupils are there?
	Vypočúť si a podať informácie, tvoriť jednoduché otázky, kladné a záporné odpovede.	Slovné spojenia: Sú oni žiaci? Áno sú, nie nie sú. Are they pupils? Yes, Yes, they are. No, they are not.
ODIEVANIE A MÓDA 6 hodín	Vypočúť si a podať informácie, vymenovať oblečenie.	Informovať sa a prijať informáciu. Oblečenie. Clothes. (Jumper, shirt, jacket, hat, belt).
	Vybrať si z ponúkaných možností. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Slovné spojenie: Ja mám... I've got a hat.
	Vybrať si z ponúkaných možností.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Čo je to? What is it? Obrázkový slovník.
	Vypočúť si a podať informácie. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Jednoduché otázky typu: Koľko klobúkov? How many hats?
	Vypočúť si a podať informácie, tvoriť jednoduché vety.	Slovné spojenie: Ja mám... I've got a jacket.
VÝŽIVA A ZDRAVIE 6 hodín	Vypočúť si a podať informácie, poznávať jedlá a nápoje.	Poznávať jedlá a nápoje. Food and drinks. (Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake.)
	Vybrať si z ponúkaných možností, tvoriť jednoduché kladné a záporné odpovede.	Vyjadriť, čo mám/nemám rád. I like raisins. I don't like crisps.
	Vypočúť si a podať informácie. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Čo je to? Množné číslo podstatných mien. What is it? How many plums are there?
	Vypočúť si a podať informácie, tvoriť jednoduché vety.	Slovné spojenia: Čo je to? Ja mám/ nemám rád. What is it? I like / I don't like.
	Vybrať si z ponúkaných možností.	Jednoduché otázky a odpovede typu: Čo je to? What is it? Obrázkový slovník.

	Vypočít' si a podať informácie, poznávať jedlá. Zachytiť informácie z pesničky a zareagovať na ne.	Poznávať jedlá. Food. (Ice cream, ice lolly, sandwich, banana.)
--	--	---

Anglický jazyk 3.- 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o 0,5 vyučovacej hodiny týždenne v 1. ročníku mení kvalitu výkonu žiakov v týchto oblastiach:

Prirodzené čísla 1-20 a 0	✓
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	✓
Geometria a meranie	
Riešenie aplikačných úloh	

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v 2. ročníku mení kvalitu výkonu žiakov v týchto oblastiach:

Reprezentácie a nástroje	✓
Komunikácia a spolupráca	✓
Algoritmické riešenie problémov	✓
Softvér a hardvér	✓
Informačná spoločnosť	✓

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o 0,5 vyučovacej hodiny týždenne v 1. ročníku mení kvalitu výkonu žiakov v týchto oblastiach:

Človek a spoločnosť	✓
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	✓
Človek	
Rastliny	✓
Živočíchy	✓

Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A HODNOTY

Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v 3. ročníku a 1 vyučovaciu hodinu v 4. ročníku mení kvalitu výkonu žiakov v týchto oblastiach:

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	✓
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	✓
Podnety moderného výtvarného umenia	✓
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	✓
Škola v galérii	✓
Podnety architektúry	✓
Podnety fotografie	✓
Podnety videa a filmu	✓
Elektronické médiá	✓
Podnety dizajnu a remesiel	✓
Podnety poznávania sveta	✓

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB**Telesná a športová výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. STUPEŇ**Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA****Slovenský jazyk a literatúra**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Dramatická výchova***Charakteristika predmetu***

Dramatická výchova svojím obsahom patrí medzi esteticko-výchovné predmety. Zahŕňa spontánne alebo improvizované konanie, rôzne štruktúrované hry a cvičenia a fixovaný tvar etúd, určených k prezentácii v rámci triedy, prípadne aj predstavenie pre divákov. V tvorivom procese dramatickej výchovy žiaci vytvárajú rôzne malé javiskové a divadelné formy, ktoré predpokladajú zapojenie mysle (predstavivosť, imaginácia), tela (pohyb), hlasu (reč artikulovaných a neartikulovaných) a sú prostriedkom vyjadrovania pocitov a zážitkov.

Dramatické aktivity nesú v sebe vysokú aktivitu, zaujatosť, silnú zainteresovanosť, čím pozitívne ovplyvňujú schopnosť žiaka hrať, konať - byť sám sebou - v umelo navodených situáciách a okolnostiach alebo v nich byť niekým alebo niečím iným. Vďaka tomu môžu žiaci skúmať, ako sa správajú ľudia za určitých okolností, ako sa správajú oni sami, môžu rozvíjať svoju obrazotvornosť, tvorivosť, pohotovosť a samostatnosť. Prostredníctvom dramatických improvizácií má žiak možnosť analyzovať svoje intelektuálne, fyzické a emocionálne problémy a problémy ľudí okolo seba, nadobúda zodpovednosť jedinca za spoločné dielo celej skupiny. Dôraz ktorejkoľvek aktivity dramatickej výchovy je v objavovaní, tvorení, komunikácii, ktorá sa uskutočňuje prostredníctvom akcie a interakcie.

Obsah dramatickej výchovy smeruje k vytváraniu osobnosti, ktorá je schopná orientovať sa sama v sebe, v okolitom svete, v medziľudských vzťahoch, je si vedomá svojej hodnoty a je schopná sa ďalej rozvíjať.

Špecifickými cieľmi dramatickej výchovy sú najmä:

- naučiť sa funkčne používať prostriedky dramatického výrazu a celý tvorivý proces práce s témou,
- porozumieť zvoleným témam, ujasniť si k nim vlastný postoj a zistiť postoje ostatných,
- používať prostriedky dramatickej výchovy k vyjadreniu získaných poznatkov,
- porozumieť vyjadreniu iných.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu dramatická výchova je dosiahnuť, aby žiaci nadobudli tieto kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie:

- produkovať jazykové, rečové prejavy s využitím jednotlivých rovín jazyka,
- formulovať spisovný jazykový prejav,
- tvoriť dialógy zodpovedajúce sociálnym skupinám a sociálnemu prostrediu,
- komunikovať v bežných spoločenských a umelo vytvorených situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov,
- udržiavať a rozvíjať základnú komunikáciu prostredníctvom primeraných výrazov.

Jazykové kompetencie:

Osvojené jazykové kompetencie rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb reálneho i iracionálneho charakteru,
- jednoduché umelecké jazykové prostriedky,
- vymedzený repertoár slovných spojení a výrazov pokrývajúcich hrove situácie,
- monológy, dialógy tak, aby si vedel poradiť v konaní, ktoré sa týka známych alebo vymyslených situácií,
- niektoré subštandardné tvary jazyka.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- rozvíjať interkultúrne postoje (otvorenosť, zvedavosť),
- interpretovať udalosti, diela z vlastnej kultúry,
- kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry,
- vnímať kultúrnu tradíciu svojho národa,
- akceptovať kultúrnu rôznorodosť a národné, národnostné, etnické odlišnosti,
- rešpektovať individuálny kultúrny vkus a nepreferovať vlastné záujmy.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka vie:		
HRY A CVIČENIA NA ROZVOJ VNÍMANIA 5 hodín	Charakterizovať pojem zmyslové vnímanie. Opísať osoby, objekty v priestore pomocou zmyslového vnímania. Uviesť spôsoby koncentrácie a prenášania pozornosti. Použiť dynamické a spomalené prenášanie pozornosti v priestore. Vyjadriť pocity, postoje, názory na videné, počuté (sprostredkované) dramatické dielo podľa výberu. Charakterizovať druhy súčasného dramatického umenia a jednotlivé média na základe krátkych ukážok. Povedať krátky príbeh vytvorený na základe predstavivosti a obrazotvornosti.	Zmyslové vnímanie v priestore. Koncentrácia a prenášanie pozornosti. Sprostredkovanie estetického zážitku. Súčasné dramatické umenie a médiá. Predstavivosť a obrazotvornosť.
HRY A CVIČENIA NA ROZVOJ POHYBU	Vysvetliť pojmy rytmické cítenie a dynamika. Predviesť krátku tanečnú ukážku pomocou zvukovej nahrávky.	Rytmické cítenie a dynamika. Jednoduché rytmické a pohybové cvičenia.

5 hodín	Opísať jednoduché rytmické a pohybové cvičenia. Predviesť jednoduché rytmické a pohybové cvičenie so správnym dýchaním. Ukázať jednoduché pohybové a tanečné prvky podľa počítania a podľa hudobného sprievodu. Opísať skupinový, párový a individuálny tanečný prejav. Prezentať druh tanca podľa výberu.	Základy tanca. Skupinový, párový, individuálny tanečný prejav
HRY A CVIČENIA NA ROZVOJ REČOVÝCH ZRUČNOSTÍ 7 hodín	Charakterizovať prízvuk, dôraz a prestávku v reči. Predviesť krátku ukážku rečového prejavu s využitím správnej techniky reči. Vysvetliť pojem komunikačný obsah. Predviesť krátku ukážku rečových prejavov s rozličnými komunikačnými obsahmi. Predviesť ukážku rečového prejavu pri dynamickom pohybe v priestore javiska. Vyjadriť názor na súlad/nesúlad medzi rečou a pohybom. Predviesť ukážku spevu v priestore javiska. Vyjadriť názor na spevácky prejav. Vyjadriť názor na skupinový a individuálny spev. Charakterizovať pojem recitácia (prednes). Uviesť rozdiely v prednese prózy a poézie. Predviesť ukážku prednesu poézie a prózy podľa vlastného výberu v priestore javiska.	Kultúra a technika reči. Komunikácia - komunikačný obsah. Koordinácia rečového a pohybového prejavu. Spev ako prvok tvorivej dramatiky. Skupinový a individuálny spev. Prednes poézie a prózy. Recitačné štýly.
PRÁCA S TEXTOM 8 hodín	Analyzovať text z hľadiska štruktúry, vytvoriť nový text alebo doplniť neúplný text. Uviesť štruktúru prozaického diela. Pretransformovať vybraný prozaický text do podoby básne. Uviesť príklady jazykových prostriedkov. Vyhľadať umelecké jazykové prostriedky v texte. Vysvetliť pojem dramatizovaný text, dialóg. Určiť hlavnú postavu, vedľajšie postavy. Vytvoriť dialogizovanú reč postáv - dialógy, roly. Predviesť rolové čítanie podľa textu. Opísať skutočnú (reálnu) situáciu z domáceho prostredia. Navrhnuť riešenie možného konfliktu v situácii. Opísať situáciu z vybraného literárneho diela. Porovnať reálnu a literárnu situáciu.	Základné pravidlá práce s textom. Štruktúra prózy, transformácia do básnického útvaru. Štruktúra poézie, transformácia do prozaického útvaru. Použitie jazykových prostriedkov v umeleckom texte. Dramatizovaný literárny text. Dialogizácia - rolové čítanie. Námet z reality. Námet z literárnych diel.
FORMY TVORIVEJ DRAMATIKY 8 hodín	Vysvetliť pojem scénka. Pripraviť krátku scénku s výberom situácie a rečou postáv. Predviesť vybranú situáciu v krátkej dramatickej hre. Vysvetliť pojem a cieľ rolovej hry. Vytvoriť jednoduchú rolovú hru. Prezentať jednoduchú rolovú hru s ľubovoľnou témou. Sformovať text do podoby jednoduchého scenára.	Jednoduchá dramatická hra (scénka) - príprava a realizácia. Rolové hry. Vlastná interpretácia reality. Divadelná hra – rozprávka.

	Vytvoriť dialogizovanú reč. Predviesť jednoduchú divadelnú hru na základe námetu rozprávky pred širším kolektívom. Prezentovať cvičenia pohotovosti a rýchlej reakcie na situáciu. Použiť kultúrny rečový prejav a správnu techniku reči v dramatickom útvare. Prezentovať pohotovosť a rýchlu reakciu pri vedení bábok. Použiť správnu techniku reči pri oživovaní bábok (hovorení za bábkou).	Pohyb hercov v priestore javiska. Bábková hra. Vedenie a oživovanie bábok.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka vie:		
DRAMATICKÉ UMENIE 10 hodín	Uviesť druhy súčasného dramatického umenia. Vysvetliť ich význam pre moderného človeka. Vymenovať znaky tragédie. Analyzovať vybrané dielo pomocou ukážky. Vymenovať znaky komédie. Analyzovať vybrané dielo pomocou ukážky. Charakterizovať činohru. Uviesť znaky pomocou vybranej ukážky. Reprodukovať dej vybraného filmu. Uviesť hlavné a vedľajšie postavy. Vytvoriť krátky animovaný film pomocou kreslených obrázkov. Nakresliť obrázky osôb, zvierat, vecí. Uviesť rozdiely medzi filmovou a televíznou rozprávkou. Prezentovať vybranú rozprávku pomocou IKT. Charakterizovať muzikál. Vyhľadať informácie o konkrétnom muzikáli v rôznych zdrojoch. Rozlíšiť klasický a moderný balet. Uviesť znaky pomocou ukážky. Uviesť znaky rozhlasovej hry. Predviesť krátku ukážku rozhlasovej hry podľa výberu témy.	Súčasné dramatické umenie. Tragédia. Komédia. Činohra. Film – hraný. Film – animovaný. Filmová a televízna rozprávka. Muzikál. Balet - klasický, moderný. Rozhlasová hra.
PRVKY A POSTUPY DRAMATICKEJ TVORBY 12 hodín	Navrhnuť námety pre tragédiu, komédiu, činohru. Rozlíšiť námety podľa štýlov. Vybrať vhodný námet pre film, muzikál. Porovnať námety z rôzneho prostredia, obdobia a upresniť námet. Objasniť prvky dramatiky - situácia, postavy, konflikt. Vytvoriť príbeh s konkrétnymi prvkami. Vytvoriť dramatickú situáciu. Predviesť krátku ukážku zvolenej situácie s prípravou. Uviesť situačné prvky. Konat' podľa vzniknutej situácie bez prípravy. Vysvetliť realizáciu konfliktu v príbehu. Navrhnuť riešenie konfliktu. Určiť v príbehu podľa opisu a konania postavy reálne a fantastické. Vytvoriť charakteristiku reálnej a fantastickej postavy. Priradiť postavám v príbehu nový status - rolu. Predviesť krátku	Voľba dramatického námetu. Hľadanie a upresňovanie témy/námetu. Situácie, konflikt, postavy. Výber dramatických situácií. Improvizácia - prejav a konanie bez prípravy. Konflikt - dobro a zlo. Postavy - reálne, fantastické. Varianty príbehu s výmenou rolí a záveru. Modernizácia klasického príbehu.

	dramatizáciu príbehu. Doplniť pôvodný príbeh vlastným rozuzlením. Dokončiť neúplný príbeh vstupom do deja. Doplniť moderné jazykové a priestorové prvky do dramatického príbehu. Vytvoriť návrh modernizácie klasickej rozprávky, vybranej poviedky. Vytvoriť dialogizovanú reč postáv - dialógy. Napísať reč do pásma rozprávača - monológ. Prezentovať ukážku modernizácie príbehu. Uvádzať prvky a postupy tvorby príbehu.	Literárny a technický scenár. Prezentácia dramatickej podoby príbehu.
VYJADROVACIE A VÝRAZOVÉ PROSTRIEDKY DRAMATIKY 11 hodín	Vyjadriť pocity slovami individuálne, v skupine. Použiť aktívnu slovnú zásobu v dramatickom príbehu. Povedať vybranú informáciu skupine. Vybrať aktuálnu slovnú zásobu v závislosti od témy informácie. Predviesť rečový prejav v závislosti od vybranej situácie. Vybrať vhodnú slovnú zásobu. Prečítať písomne pripravený prejav. Zdôvodniť význam prednesu pre poslucháča. Predniesť krátky text po príprave a nácviku. Použiť gestá, mimiku a kontakt očí v dramatickom príbehu. Vyjadriť pocity pomocou mimiky a gestikulácie. Interpretovať text s využitím intonačných prostriedkov - prestávka, prízvuk, dôraz, tempo, sila hlasu. Opísať proces komunikácie v dramatike. Predviesť komunikáciu v skupine v krátkej javiskovej forme. Vysvetliť použitie rozličných jazykových prostriedkov v konkrétnych situáciách. Použiť vhodný rečový prejav a správnu techniku reči v dramatickom útvare. Predviesť krátku dramatickú hru na javisku s využitím obrazného vyjadrovania. Zdôvodniť význam kultúrneho vyjadrovania pre moderného človeka. Prezentovať vybranú aktivitu, činnosť dramatiky.	Vyjadrovacie prostriedky na sprostredkovanie myšlienok, pocitov. Vyjadrovacie prostriedky na sprostredkovanie informácií. Kultúra rečového prejavu. Spontánne a čítané ústne prejavy. Prednes - interpretácia text. Výrazové nejazykové prostriedky. Intonačné prostriedky. Proces komunikácie v dramatike. Diferencované používanie jazykových prostriedkov. Obrazné vyjadrovanie a estetickosť prejavu. Aktivity a rečová činnosť v dramatike.

Literárno- dramatická činnosť

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet literárno-dramatická činnosť patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Táto oblasť sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho

obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov.

Literárno-dramatická činnosť je predmet, ktorý formuje osobnosť žiaka prostredníctvom rôznych druhov umenia. Zjednocuje v sebe prvky literárnej, hudobnej, výtvarnej i pohybovej výchovy. Oveľa viac, ako je prijímanie informácií, dáva žiakovi široký priestor na vyjadrenie sa, na rozvoj a uplatnenie svojich schopností. Mnohostranne rozvíja jeho osobnosť. Pomáha mu budovať vlastnú kultúrnu identitu, chápať miesto súčasného umenia v jeho živote a aktívne sa na ňom zúčastňovať. Rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, komunikuje na základe pravidiel etikety. Oboznamuje sa s niektorými umeleckými druhmi, učí sa rozlišovať vyjadrovacie prostriedky, chápať prejavy kultúry. Má možnosť vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel a postupne chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. V dramatických činnostiach sa kombinuje skúsenosť postavená na osobnom zážitku, reflexia skúsenosti, aktívne odskúšanie svojich poznatkov až po ďalší rozvoj skúsenosti a jej komunikáciu. Cieľom je poskytnúť žiakom netradičný, pritom však efektívny spôsob vyučovania jazyka a literatúry, zbaviť ich strachu a zábran pri vlastnom ústnom a písomnom prejave, pomôcť žiakom nájsť svoje skryté možnosti, svoj tvorivý potenciál a empatické schopnosti. Snahou bude rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať kreativitu, myslenie, schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o literárnu tvorbu, objaviť krásu poézie i prózy, podporovať záujem o tvorivé kreativity, podporovať sebavedomie, sebarealizáciu a s tým spojené sociálne učenie a sociálne oceňovanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu literárno – dramatická činnosť je dosiahnuť, aby žiaci nadobudli tieto kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie:

- viesť žiakov k uplatňovaniu komunikácie smerujúcej k vytváraniu dobrých vzťahov s ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu - viesť žiakov k zdokonaľovaniu ich vyjadrovacích schopností,
- viesť žiakov k tvoreniu informácií a schopnosti argumentovať - viesť žiakov k práci so zdrojmi.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- verbálne a neverbálne sa vyjadrovať,
- aktívne počúvať a optimálne komunikovať,
- používať informačno-komunikačné technológie,
- získavať rôzne druhy informácií a poznatkov z rôznych zdrojov.

Kompetencia učiť sa učiť sa:

- plánovať, realizovať a riadiť svoje vlastné učenie,
- motivovať sa pre ďalšie učenie,
- kriticky a výberovo pristupovať k zdrojom informácií,
- dopĺňať si vedomosti a prepájať ich s poznáním,
- spracovávať a zaraďovať informácie do kontextu a využívať ich v učení a v živote.

Kompetencia riešiť problémy:

- hodnotiť prácu žiakov spôsobom, ktorý im umožňuje vnímať vlastný pokrok,
- viesť žiaka ku kooperácii, tolerancii a empatii,
- analyzovať komponenty problémovej situácie,
- rozlíšiť problém, konflikt,
- identifikovať hlavné zložky problému a hľadať medzi nimi súvislosti,
- uplatňovať základné myšlienkové operácie (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia),
- kooperatívne riešiť problémy.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- reagovať primerane situácii,
- podporovať tímovú prácu,
- efektívne využívať skupinovú prácu,
- akceptovať druhých ľudí takých, akí sú, rešpektovať druhých ľudí,
- byť tolerantný, ústretový ale aj kritický k iným,
- vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebauvedomenie, sebareflexia),
- budovať vzťahy s druhými a spolupracovať s nimi,
- vyjadriť svoj názor,
- primerane reagovať situácii,
- sformulovať a vyjadriť svoje pocity.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- rešpektovať kultúrne tradície ako základ súčasného umenia,
- rozvíjať interkultúrne postoje (otvorenosť, zvedavosť,...),
- interpretovať udalosti, diela z vlastnej kultúry,
- kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry,
- vnímať kultúrnu tradíciu svojho národa,
- akceptovať kultúrnu rôznorodosť a národné, národnostné, etnické odlišnosti,
- rešpektovať individuálny kultúrny vkus a nepreferovať vlastné záujmy.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. a 9. ročníka vie:		
POÉZIA 5 hodín	Charakterizovať poéziu, prózu a drámu, vymenovať jazykové umelecké prostriedky, charakterizovať vonkajšiu a vnútornú kompozíciu básne. Definovať rým, verš, strofu. Vysvetliť nonsens v umeleckej literatúre, popísať rytmické usporiadanie básnického textu. Vymenovať rozdiely medzi prednesom poézie a prózy. Vytvoriť báseň, krátke básnické formy (cinquain, akrostich) a súvislý text z rozstrihaných obrázkov. Použiť vhodný recitačný štýl pri prednese.	Kompozícia básne. Vlastná tvorba básne. Analýza vybraných básní.

PRÓZA 10 hodín	Vysvetliť pojmy poviedka, literárna postava, rozlíšiť medzi hlavnou a vedľajšou postavou. Vysvetliť pojem nonverbálny dialóg. Charakterizovať jazykové, mimojazykové a zvukové prostriedky. Charakterizovať pojem dramatizácia. Definovať rozprávku, baladu a povesť. Odlišovať znaky balady, rozprávky a povesti. Vytvoriť poviedku so zachovaním vnútornej kompozície deja. Predviesť komunikáciu pomocou jazykových, mimojazykových a zvukových prostriedkov. Vytvoriť logický a štylistický kontext. Doplniť chýbajúcu časť textu.	Tvorba príbehu – poviedky. Kontakt a mimojazyková komunikácia. Dramatizácia vlastného prozaického textu. Pretvorenie rozprávky na baladu, povesť. Hry na nácvik pozorovania. Hry na nácvik ústneho rozprávania.
DRÁMA 18 hodín	Charakterizovať drámu ako literárny druh, vysvetliť pravidlá práce s textom. Vymenovať ďalšie literárne druhy a charakterizuje ich. Charakterizovať spoločné a odlišné znaky dramatických žánrov. Definovať reprodukciu, interpretáciu a dramatizáciu. Vymenovať a charakterizovať rečové a pohybové prostriedky. Vypracovať jednoduchý scenár. Predviesť jednoduchú dramatickú hru na základe vybraného námetu. Zdramatizovať literárny text podľa jednoduchého scenára.	Výber prozaického textu. Práca s textom. Príprava scenára. Základné formy dramatizácie. Prostriedky vyjadrovania využívané pri dramatizácii. Spracovanie textu.

Cvičenia zo slovenského jazyka

Predmet cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry je zameraný na upevňovanie učiva zo slovenského jazyka a literatúry, ktorého učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Ruský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Konverzácia v anglickom jazyku

Charakteristika predmetu

Predmet konverzácia v anglickom jazyku je obsahovo zameraný na rozvoj osobnosti žiaka, na jeho záujmy, na svet jeho zážitkov a skúseností. Akceptuje intelektový rozvoj žiakov a vytvára podmienky na ich ďalší postupný a premyslený rozvoj. Rozvíja

schopnosť žiaka spisovne sa vyjadrovať v anglickom jazyku ústne a písomne. Využíva komunikatívno-poznávací princíp tak, aby reálne umožňoval rozvoj komunikatívnych zručností nad rámec povinného predmetu a zároveň umožňoval osvojovanie poznatkov a vedomostí. Pomáha vytvoriť pozitívny vzťah ku kultúre iného národa, k tradíciám, k spôsobu života a umožňuje vnímať umenie iného národa. Rozvíja medzipredmetové vzťahy s vyučovacími predmetmi v 5. ročníku a stavia na dosiahnutom stupni vedomostí a zručností žiakov. Využíva autentický materiál a iný mimoučebnicový materiál, ktorý korešponduje s potrebami žiaka a jeho jazykovou úrovňou. Motivuje žiaka, aby dosiahol istú jazykovú úroveň v závislosti od svojich jazykových zručností a schopností.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu konverzácia v anglickom jazyku je dosiahnuť, aby žiaci nadobudli tieto kompetencie:

Komunikačné jazykové kompetencie

- rozumieť každodenným výrazom a najzákladnejším frázam a použiť ich,
- predstaviť seba aj iných,
- klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch a ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom (za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť),
- rozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne formulované, dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Jazykové kompetencie:

- používať viac ako základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúci sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- prejsť obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí hovoriť s cudzincami,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia,
- vyhláskovať svoje meno, adresu a ostatné naučené slová.

Sociolingvistické kompetencie:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti.

Pragmatické kompetencie

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov (napr. a, potom),
- zvládnuť veľmi krátke, väčšinou vopred naučené výpovede.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka vie:		
UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI 4 hodiny	Pozdraviť sa. Odpovedať na pozdrav. Poďakovať sa vyjadriť uznanie. Rozlúčiť sa. Predstaviť niekoho. Predstaviť sa. Reagovať na predstavenie niekoho. Privítať. Hovoriť o vianočných a veľkonočných zvykoch a tradíciách vo Veľkej Británii, USA a na Slovensku. Praktické využitie vedomostí vo vedení dialógu na ľubovoľnú tému.	Pozdravenie sa. Slovné spojenia pri zoznamovaní sa. Reagovanie pri prvom stretnutí. Hello. Hi, how are you today? This is my very good friend Jane. She's English. Can I introduce you to my mother? My name's Tina Jones. I'm from the USA. I'm American. How do you do? Nice to meet you. How are you? Fine, thanks. And you? Vianoce vo Veľkej Británii, USA, a na Slovensku. Vypočutie a podanie informácie. Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present. Veľká noc vo Veľkej Británii, USA a na Slovensku.
VZDELÁVANIE A PRÁCA 5 hodín	Pomenovať veci, ktoré sa nachádzajú v triede. Dávanie ponuky a reagovanie na ňu. Učebné predmety. Škola a jej zariadenie. Ospravedlnenie.	Telefonovanie. Identifikovanie telefónneho čísla. Informovanie sa. Podanie informácie. What is your telephone number? My telephone number is..... Dávanie ponuky a reagovanie na ňu. Žiadanie niekoho o niečo. Odpovedanie na žiadosť. Give me some coins, please. Speak slowly, please. Can you repeat that? Oh, yes. Of course. No, I'm sorry. I'm afraid can't because... Učebné predmety. English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E. Škola a jej zariadenie. teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework Ospravedlnenie. Reagovanie na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti. I'm sorry. I was ill yesterday. I couldn't come to school. Sorry for/about that. Excuse me.

VZORY A IDEÁLY 3 hodiny	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie, smútok a sklúčenosť. Vyjadriť názor s využitím 2. stupňa pravidelných prídavných mien. Vyjadriť názor s využitím 3. stupňa pravidelných prídavných mien.	Vyjadrenie pocitov. Vyjadrenie radosti, šťastia, uspokojenia. Vyjadrenie smútku, sklúčenosti. I'm really happy. I'm glad. It's wonderful! Great! Fantastic! She likes her new red bike. You're lucky. It is very sad. What a pity! Vyjadrenie názoru s využitím than. This house is bigger than our house. This book is thicker than.... Vyjadrenie názoru. This house is the biggest.
KRAJINY, MESTÁ A MIESTA 1 hodina	Vymenovať svetové štáty, národy a štátnu príslušnosť.	Krajiny. Národnosť. Štátna príslušnosť. Identifikácia jednotlivých svetových štátov a národností. country/nationality: Slovakia/Slovak, Britain/ British, the USA/American, France/ French, China/Chinese, Germany/ German, Canada/ Canadian, Greece/Greek, Hungary/Hungarian, Brazil/Brazilian.
ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE 2 hodiny	Pomenovať základné časti tela človeka.	Ľudské telo. Identifikácia jednotlivých častí tela človeka. head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet.
MLÁDEŽ A JEJ SVET 1 hodina	Rozprávať o jednotlivých činnostiach počas dňa. Využívať prítomný jednoduchý čas.	Aktivity mládeže počas dňa. I get up at six o'clock. I have shower at I go to school at.... I do my homework from....to.... I go to sleep at ten o'clock.
VOLNÝ ČAS A ZÁĽUBY 5 hodín	Pomenovať jednotlivé záľuby. Rozprávať, čo žiak robí vo svojom voľnom čase. Predstaviť záľuby a vkus pomocou like/love/hate+sloveso+ing. Žiak používa spojky and, but, because. Používať otázky a vety v prítomnom priebehovom čase. Simulovať telefonický rozhovor s kamarátom, opýtať sa ho, čo robí.	Záľuby. Identifikácia jednotlivých záľub. free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper Záľuby a voľný čas. Vypočutie a podanie informácie. predstavenie záľub a vkusu. Slovesá like/love/hate+sloveso+ing. Spojky and, but, because. What do you like (doing)?

	Vyjadriť svoje plány pomocou going to. Praktické využitie vedomostí vo vedení dialógu na ľubovoľnú tému.	I love/like English. I like reading because it's interesting. Telefonovanie. Začatie rozhovoru. Udržiavanie rozhovoru. Ukončenie rozhovoru. Hello. Hi, Mr. King, it's Mary. Hold on... Is that Liz? Can I speak to Jo, please? Vyjadrenie plánov pomocou going to. We are meeting on Sunday. We are going to sing.
ODIEVANIE A MÓDA 1 hodina	Opísať, čo má žiak na sebe oblečené.	Základné druhy oblečenia. clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse.
OBCHOD A SLUŽBY 1 hodina	Predviesť dialóg o nakupovaní.	Nakupovanie. How much is it? Can I have...
RODINA A SPOLOČNOSŤ 3 hodiny	Rozprávať o sebe a iných ľuďoch s využitím časovania slovesa to be vo všetkých osobách a v zápore. Vymenovať členov svojej rodiny, využívať prívlastňovacie zámená. Využívať sloveso to be v otázkach. Zisťovať informácie s využitím opytovacích zámen.	Podávanie informácií o sebe a iných ľuďoch. Časovanie slovesa byť vo všetkých osobách a v zápore. I am / I'm, you are/you're, she is / she's We are/ we aren't, She is/ she isn't Rodina. Členovia rodiny. Vypočutie a podanie informácie. girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, This is her mother. This is my brother. She is my sister. He is their father. Vypočutie informácie a informovanie sa s využitím opytovacích zámen. who, where, why, what, when, which, how, how much/how many. Where is he? How old is she?, Who's that? What's this? Are they...? Is she...? Are you...?
VEDA A TECHNIKA 2 hodiny	Používať jednotlivé technické vynálezy v jednoduchých vetách. Používať jednotlivé prídavné mená na opis vecí.	Technické vynálezy. Internet, mobile, tablet, CD, DVD, game, machine, modern, phone, use, make, photo, CD player Opis vecí. Postavenie prídavného mena vo vete.

		long, short, big, small,
ČLOVEK A PRÍRODA 1 hodina	Poznať a identifikovať jednotlivé zvieratá.	Zvieratá. animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, hamster, pet, spider, snake, rabbit
NÁŠ DOMOV 3 hodiny	Opísať svoju izbu s využitím predložiek miesta. Pomenovať jednotlivé časti domu a zariadenia izieb. Opísať situovanie jednotlivých budov v obci. Využívať predložky miesta a vetnú konštrukciu there is, there are.	Moja izba. chair, carpet, bed, wardrobe, desk, mirror, rug, bedside table, bookshelf, poster, chest of drawer, on, in, under, behind, opposite, next to, between, in front of Môj dom/byt. floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, furniture, sofa, armchair, table, cupboard, sink, shower, bath Bývanie na dedine. Identifikovanie jednotlivých budov vo svojej obci. Opísanie ich situovania pomocou predložiek a vetnej konštrukcii there is/there are. In, on, under, next to in front of, behind, opposite, between.
ČLOVEK NA CESTÁCH 1 hodina	Opísať jeden deň počas prázdnin, dovolenky.	Turistika a cestovný ruch. Vypočutie a podanie informácií o cestovaní. I travelled by plane. She played tennis. They watched Tv.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie:		
UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI 8 hodín	Predstaviť niekoho. Predstaviť sa. Reagovať na predstavenie niekoho. Privítať. Pozdraviť sa. Odpovedať na pozdrav. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Poďakovať sa a vyjadriť uznanie. Rozprávať o oslave narodenín na Slovensku a vo Veľkej Británii. Hovoriť o zvykoch a tradíciách počas vianočných sviatkov a veľkonočných sviatkov.	Slovné spojenia pri zoznamovaní sa. Reagovanie pri prvom stretnutí. That's my brother, Peter. You know my sister Mia, don't you. Pleased to meet you. How do you do. Welcome to Slovakia. Nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou. Pozdravenie sa. Odpovedanie na pozdrav. Poďakovanie a vyjadrenie uznania. Hello. How's your day? Good to see you. Great, thanks. What about you? Many thanks! Thank you so much. Thank you very much.

	Hovoriť o Halloweene vo Veľkej Británii a USA a o Dni vďakyvzdania.	Rodinné sviatky. Vypočutie a podanie informácie o narodeninách. Family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invit, music, phone, cogratulation. Zvyky a tradície počas vianočných sviatkov. Zvyky a tradície počas Veľkej noci. Vypočutie a podanie informácie. Halloween vo Veľkej Británii a USA. Deň vďakyvzdania. Thanksgiving, difference.
VOLNÝ ČAS A ZÁĽUBY 6 hodín	Pomenovať jednotlivé záľuby. Používať sloveso can. Používať prítomný priebehový čas na vyjadrenie svojich plánov. Používať otázky a vety v prítomnom priebehovom čase. Simulovať telefonický rozhovor s kamarátom, opýtať sa ho, čo robí. Pomenovať druhy televíznych programov. Pomenovať druhy filmov.	Záľuby. Identifikácia jednotlivých záľub. Vyjadrenie schopnosti vykonať nejakú činnosť. Spare time, collect stamps, free tim, hobby,draw, read, keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, hockey cards, collecting, building, photography. Vyjadrenie plánov pomocou prítomného priebehového času. We are meeting on Sunday. Telefonovanie. Začatie rozhovoru. Udržiavanie rozhovoru. Ukončenie rozhovoru. Hello, this is Bruce. Can I speak to Mrs Evans. Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project.Can I take the message, please? Thanks. Televízia. Sci-fi, fairy tale, news, cartoon, surf the Internet, dog show, file, cartoon. Film. Thriller, horror film, musical, cartoon, romcom
RODINA A SPOLOČNOSŤ 1 hodina	Rozprávať o sebe.	Vypočuť si a podať informácie. Začleniť informáciu. First name, surname, schoolboy, schoolgirl,pupil, member, telephone number,only child.
VZDELÁVANIE A PRÁCA 1 hodina	Určovať dátum.	Dátum.
NÁŠ DOMOV 1 hodina	Rozprávať o domácich prácach a bežnom týždni s využitím frekvenčných prísloviek.	Domáce práce. Podanie informácie o domácich prácach a bežnom týždni. Make the bed, tidy up,repair, move.

ČLOVEK A PRÍRODA 3 hodiny	Hovoriť o domácich zvieratách a ich mláďatách. Hovoriť o divých zvieratách. Podávať informácie o počasí.	Zvieratá. Identifikovanie domácich zvierat a ich mláďat. Animal, cow, pig, dog, horse, sheep, goat, duck, cat, kid, lamb, duckling, piglet, kitten, foal, puppy. Zvieratá. Identifikovanie domácich zvierat a ich mláďat. Animal, cow, pig, dog, horse, sheep, goat, duck, cat, kid, lamb, duckling, piglet, kitten, foal, puppy. Počasie. Identifikovanie slovnej zásoby. Sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry.
ČLOVEK NA CESTÁCH 4 hodiny	Pomenovať dopravné prostriedky. Zapojiť sa do rozhovoru o dopravných prostriedkoch. Používať minulé jednoduchý čas pravidelných slovies pri rozprávaní o cestovaní. Rozprávať o cestovnom ruchu počas prázdnin dnes a v minulosti. Vyjadriť súhlas a nesúhlas s rozoberanou problematikou.	Dopravné prostriedky. Car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, helicopter, bike, ship, rocket. Cestovanie. Cestovný ruch. Podanie informácie o cestovnom ruchu. Come, get home/to school, here there, get a bus/train, road, travel, visit. Vyjadrenie názoru. Vyjadrenie presvedčenia. Well, the show was really interestin. Her story was really amusing. The food was excellent. I hope you understand.
VÝŽIVA A ZDRAVIE 5 hodín	Zapísať nákupný zoznam podľa počutých informácií. Rozumieť pojmom, ktoré sú spojené s jedlom a zachytiť ich v texte. Predviesť dialóg v reštaurácii. Používať slovnú zásobu pri opise prípravy jedla. Hovoriť o stravovacích návykoch Slovákov a Britov. Hovoriť o správnom stolovaní.	Nakupovanie. Identifikovanie slovnej zásoby v nákupnom zozname. Nakupovanie a platby. Žiadanie niekoho o niečo. Odpovedanie na žiadosť. Vyhľadávanie konkrétnej informácie v jedálnom lístku. Príprava jedla. Jednoduchý recept. Stravovacie návyky Slovákov a Britov. Podanie informácie o stravovacích návykoch Slovákov a Britov. Kultúra stolovania.
SLOVENSKO 1 hodina	Hovoriť o Slovensku. Pochopiť význam neznámych slov z kontextu krátkeho prečítaného textu.	Slovensko. Pochopenie významu neznámych slov z kontextu krátkeho prečítaného textu.

KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM 1 hodina	Hovoriť o Veľkej Británii. Podat' geografické údaje o Veľkej Británii.	Veľká Británia - geografické údaje.
VZORY A IDEÁLY 2 hodiny	Opísať obľúbeného herca a obľúbenú knižnú postavu.	Vzory a ideály - obľúbená postava z filmu. Friend, favourite, famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka vie:		
UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI 6 hodín	Pozdraviť sa. Odpovedať na pozdrav. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Poďakovať sa a vyjadriť uznanie. Používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení. Vypočuť a podať informácie v prítomnom priebehovom čase. Zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností. Hovoriť o Halloweene v anglicky hovoriacich krajinách. Porozumieť krátkym jednoduchým textom. Hovoriť o Vianociach v anglicky hovoriacich krajinách. Vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých materiáloch. Hovoriť o Dni sv. Valentína. Vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých materiáloch.	Nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou. Pozdravenie sa. Odpovedanie na pozdrav. Poďakovanie a vyjadrenie uznania. Hello. How's your day? Good to see you. Great, thanks. What about you? Many thanks! Thank you so much. Thank you very much. Vypočutie a podanie informácie. Prítomný priebehový čas. Identifikácia použitia prítomného priebehového času. Ospravedlnenie. Predprítomný čas. I'm afraid I've broken your hairdryer. Halloween, Vianoce a Deň sv. Valentína v anglicky hovoriacich krajinách. Vypočutie a podanie informácie.
RODINA A SPOLOČNOSŤ 2 hodiny	Opísať svoj život ako jednoduchý sled myšlienok.	Minulý jednoduchý čas. Identifikácia pravidelných a nepravidelných slovies. Rodina - vzťahy v rodine. Podanie informácií o rodine. Family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; KOMUNIKÁCIA 3 hodiny	Zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny. Vyjadriť svoje pocity. Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú. Opísať svoje plány.	Kultúra komunikácie. Pozvanie. Invitation. Vyjadrenie pocitov. Vyjadrenie radosti, šťastia, uspokojenia. I am happy to hear that. I am glad to know. That would be great. That sounds nice.

		What a wonderful day! They hope to finish it on time. It's a great pleasure. I go jogging to get fit. It's mine/his. Vyjadrenie plánov. I think I'll see you tomorrow. She'll definitely have lunch with her boyfriend. I won't be here tomorrow.
VOLNÝ ČAS A ZÁĽUBY 3 hodiny	Vyjadriť čo sa mu páči a čo nie. Simulovať telefonický rozhovor s kamarátom. Porozumieť podstate počutého. Komunikovať v jednoduchých a bežných situáciach, využívať predprítomný čas a prebranú slovnú zásobu.	Predstavenie záľub a vkusu. Vyjadrenie, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadrenie, že niekoho/niečo nemám rád. Vyjadrenie, čo uprednostňujem. I enjoy/like/love/don't mind. She doesn't like, she hates/dislikes. He likes to go to the cinema. Telefonovanie. Začať rozhovor. Udržiavať rozhovor. Ukončiť rozhovor. Hold the line, please. I'll put you through. Can you call back later? Thanks. Please ask him to ring/call me around/at 7. Predstavenie záľub a vkusu. Predprítomný čas. Board game, hiking, doing crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet.
VEDA A TECHNIKA V SLUŽBÁCH ĽUDSTVA 3 hodiny	Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch. Vyjadriť budúci dej pomocou will. Opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia s využitím prebraného gramatického javu. Pochopiť význam neznámych slov z kontextu krátkeho prečítaného textu. Hovoriť o vede a technike vo svojom živote.	Vedecký pokrok. Vypočutie a podanie informácie o vedeckom pokroku. Space, spaceship, laptop, science, screen Vyjadrenie budúceho deja pomocou will. Tvorba otázky, odpovede a záporu. Veda a technika v službách ľudstva. Surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, electricity, improve, turn on/off, compete
ČLOVEK NA CESTÁCH 1 hodina	Zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy.	Osobná doprava vo Veľkej Británii. Crossing, motorway, railway station, coach, tram, airport, platform, waiting room

KRAJINY, MESTÁ A MIESTA 2 hodiny	Opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia. Používať minulé príbehový čas. Podat' krátky opis turistických miest v New Yorku.	Rozprávanie príbehu. Minulý príbehový čas. Informovanie sa. Vysvetlenie cesty. Cinema, hotel, shop, supermarket, bank, post office, gift shop, fitness centre
MLÁDEŽ A JEJ SVET 2 hodiny	Reagovať na príbeh alebo udalosť. Vyjadriť svoje prekvapenie. Zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie.	Reagovanie na príbeh alebo udalosť. Vyjadrenie prekvapenia. You're joking! What a surprise! No, really?! Aktivity mládeže. Guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school
KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM 2 hodiny	Hovoriť o Veľkej Británii. Podat' geografické údaje o Veľkej Británii. Podat' krátky opis kultúrnych pamiatok v Londýne.	Veľká Británia - geografické údaje. Porozumenie krátkeho textu. Turistické miesta a kultúrne pamiatky - Londýn. Podanie krátkeho opisu. London.
OBCHOD A SLUŽBY 1 hodina	Požiadať o rôzne jednoduché informácie a vedieť ich poskytnúť. Spýtať sa na cestu a vedieť cestu vysvetliť. Rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach.	Informovanie sa. Vysvetlenie cesty. Cinema, hotel, shop, supermarket, bank, post office, gift shop, fitness centre
VZORY A IDEÁLY 1 hodina	Hovoriť o pozitívnych a negatívnych vzoroch.	Pozitívne a negatívne vzory. Interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference
ČLOVEK A PRÍRODA 1 hodina	Hovoriť o prírode a ochrane životného prostredia.	Príroda okolo nás - ochrana životného prostredia. Pochopenie významu neznámych slov z kontextu krátkeho prečítaného textu.
L'UDSKÉ TELO A STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE 2 hodiny	Hovoriť o chorobách a nehodách. Dať radu, poradiť. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k radám.	Choroby a nehody. Straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, thin, good looking, fit, intelligent, running nose Dávanie rady, poradiť. You should talk to somebody. Children should listen to their parents.

VÝŽIVA A ZDRAVIE 1 hodina	Hovoriť o zdravej výžive. Vyjadriť názor na zdravý životný štýl.	Zdravá výživa. Breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put
VZDELÁVANIE A PRÁCA 3 hodiny	Hovoriť o škole a jej zariadení. Hovoriť o školskom systéme a jeho pravidlách. Rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach.	Škola a jej zariadenie. Teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, Školský systém. Finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take Príkazy a zákazy. Označenia a nápis na verejných miestach.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Matematické cvičenia

Charakteristika predmetu

Predmet matematické cvičenia je určený pre žiakov s hlbším záujmom o matematiku. Jeho osnova nadväzuje na povinný predmet matematika na 2. stupni základnej školy. Obsah učiva sa zameriava na riešenie matematických úloh a úloh z praxe a na riešenie rôznych matematických a problémových situácií, hlavolamov a rébusov. Vyučovanie je zamerané na rozvoj logického myslenia žiakov, používanie symboliky, vypestovanie schopností presne sa vyjadrovať, na zvýšenie úrovne grafického prejavu žiakov, hľadanie rôznych spôsobov riešenia a rozvoj zručnosti rysovať. Rozvoj logického myslenia žiakov riešením úloh so zvýšenou náročnosťou prispieva na vytváranie schopností aplikovať matematické metódy myslenia pri riešení úloh z praxe.

Cieľom matematických cvičení je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v praktickom živote a aby poznatky získané v povinnom predmete matematika prispievali na vytváranie schopností aplikovať matematické myslenie pri riešení matematických úloh z praxe, rozvoj abstraktného myslenia riešením konkrétnych úloh a príkladov so stále rastúcou náročnosťou, na zvýšenie záujmu o matematiku a na rozhodovanie žiakov pri voľbe povolania. Matematické cvičenia majú viesť žiakov k rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní, k racionálnemu a samostatnému učeniu sa a podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritickosť, sebakritickosť, dôvera vo vlastné schopnosti

a možnosti, systematickosť pri riešení úloh, tvorivosť. V prípade potreby v závislosti od úrovne skupiny môže učiteľ využiť matematické cvičenia na precvičenie a upevnenie učiva preberaného na hodinách alebo v predchádzajúcich ročníkoch. Časovo tematický plán si počas roka môže upraviť, resp. doplniť.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu matematické cvičenia je dosiahnuť, aby žiaci nadobudli tieto kompetencie:

- a) sociálne komunikačné kompetencie:
 - kooperatívne riešiť problémy,
 - aktívne počúvať,
 - poskytovať vecnú spätnú väzbu,
- b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:
 - ovládať matematický jazyk na primeranej úrovni tak, aby žiak bol schopný porozumieť textom úloh a vedel úlohy tvoriť,
 - uplatňovať logické operácie,
 - čítať s porozumením a rozumieť grafom, diagramom a tabuľkám,
- c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:
 - vyhľadávať rôzne druhy informácií a poznatkov z rôznych zdrojov,
 - interpretovať rôzne informácie a poznatky,
 - zosumarizovať informácie a poznatky,
- d) kompetencia učiť sa učiť:
 - plánovať svoje vlastné učenie,
 - kriticky pristupuje k zdrojom informácií,
 - dopĺňať si vedomosti a zručnosti,
- e) kompetencia riešiť problémy:
 - rozpoznať problém,
 - analyzovať problémovú situáciu,
 - vytvoriť algoritmus riešenia,
 - hľadať rôzne spôsoby riešenia,
 - overiť správnosť riešenia,
- f) osobné sociálne a občianske kompetencie:
 - byť zodpovedný vo svojom konaní,
- g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:
 - rozumieť symbolom, ktoré sú obvyklé v našej kultúre,
 - poznať kultúrnu rôznorodosť.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka vie:		
POČTOVÉ VÝKONY S PRIRODZENÝMI ČÍSLAMI	Prečítať a zapísať číslo, rozlišovať pojmy číslo, číslica. Rozložiť a zložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu. Rozlíšiť párne a nepárne čísla.	Prirodzené číslo, cifra, číslica. Rád číslice, zápis prirodzeného čísla,

14 hodín	Porovnať a usporiadať čísla do a nad milión. Zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky... Zapísať čísla do 1 000 rímskymi číslami. Písomne sčítať a odčítať čísla do milión. Vysvetliť, prečo môžeme sčítať čísla v ľubovoľnom poradí. Písomne vynásobiť prirodzené čísla jedno a dvojciferným číslom. Zopakovať a prehĺbiť učivo o prirodzených číslach.	jednotky, desiatky, stovky... Párne a nepárne čísllice a čísla. Rímske čísllice a čísla.
GEOMETRIA A MERANIE 8 hodín	Pomenovať útvary, rozlišovať rovinné a priestorové. Premieňať jednotky v obore prirodzených čísel. Odhadnúť dĺžku a odhad overiť meraním. Premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel. Vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika. Obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov. Postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu) a naopak. Postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (kódovania) a naopak.	Rovinné a priestorové útvary. Premena jednotiek v obore prirodzených čísel Obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika. Obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov.
SÚMERNOSŤ V ROVINE (OSOVÁ A STREDOVÁ) 6 hodín	Narysovať trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh, kružnicu. Identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi. Zostrojiť obraz geometrických rovinných útvarov v osovej a stredovej súmernosti.	Trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh, kružnica. Rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi. Obraz rovinných geometrických útvarov v osovej a stredovej súmernosti.
RIEŠENIE APLIKAČNÝCH ÚLOH 5 hodín	Prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, diagramu. Zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje). Znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom - stĺpcovým. Rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť a zistiť počet vypisovaním všetkých možností.	Čítanie údajov z jednoduchej tabuľky, diagramu. Pravdepodobnosť. Stromový graf.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie:		
SPOMÍNANIE SI A NIEČO AJ PRIDÁVAME 7 hodín	Ovládať a opísať základné operácie v obore prirodzených čísel. Vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií zátvorky. Vypočítať numerické príklady- počtové operácie s rímskymi číslami. Narysovať priamky kolmé a rovnobežné, kružnicu, obdĺžnik, štvorec. Narysovať	Sčítanie a odčítanie ako navzájom opačné operácie. Násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie. rovníc. Rysovanie jednoduchých rovinných útvarov. Obraz trojuholníka, štvoruholníka

	obraz trojuholníka, štvoruholníka v osovej a stredovej súmernosti.	v osovej a stredovej súmernosti.
PRIRODZENÉ ČÍSLA, DELITEĽNOSŤ 6 hodín	Popísať pravidlá deliteľnosti č. 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 25, 50, 100. Rozlíšiť prvočíslo a zložené číslo. Rozložiť prirodzené číslo (do 1 000) na súčin prvočiniteľov. Určiť spoločný násobok a spoločný deliteľ. Vyriešiť slovné úlohy na spoločný násobok.	Znaky deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 25, 50, 100. Prvočísla a zložené čísla v obore do 100. Rozklad čísel na súčin prvočísel (prvočiniteľov). Slovné úlohy - spoločný násobok.
DESATINNÉ ČÍSLA 4 hodiny	Sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť desatinné čísla. Zaokrúhľovať na desatiny, stotiny..., nahor a nadol. Vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami.	Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel. Zaokrúhľovanie na desatiny, stotiny, nahor a nadol. Riešenie slovných úloh s desatinnými číslami z finančnej gramotnosti.
OBSAH ROVINNÝCH ÚTVAROV 4 hodiny	Premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel. Vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov, obdĺžnikov a pravouhlých trojuholníkov.	Premena jednotiek menších ako meter štvorcový. Riešenie slovných úloh z praxe.
UHOL A JEHO VEĽKOSŤ 4 hodiny	Vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch. Vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka.	Výpočet vonkajších a vnútorných uhlov trojuholníka.
TROJUHOLNÍK 5 hodín	Zostrojiť výšky trojuholníka, priesečník výšok - presnosť rysovania. Zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sus.	Výšky v ostroouhlom a pravouhlom trojuholníku, Konštrukcia trojuholníkov podľa vety sss, usu a sus
KOMBINATORIKA 3 hodiny	Z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov. Systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu.	Stromový graf, zápis všetkých možností. Trojprvkové kombinácie. Štvorprvkové kombinácie.

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka vie:		
SPOMÍNANIE A NIEČO PRIDÁVANIE 3 hodiny	Sčítať, odčítať, násobiť a deliť desatinné čísla. Vyriešiť slovné úlohy zamerané na početové výkony s desatinnými číslami. Premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel. Vypočítať obvod a obsah obdĺžnika v obore desatinných čísel. Vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika. Vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.	Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel. Riešenie slovných úloh zameraných na početové výkony s desatinnými číslami. Premena jednotiek menších ako meter štvorcový. Premena jednotiek väčších ako meter štvorcový. Obvod a obsah obdĺžnika. Obsah pravouhlého trojuholníka. Riešenie slovných úloh z praxe.
ZLOMKY, POČTOVÉ VÝKONY SO ZLOMKAMI, KLADNÉ RACIONÁLNE ČÍSLA 8 hodín	Graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku. Porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$. Zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla. Sčítať a odčítať zlomky s nerovnakým menovateľom. Upraviť zlomok na základný tvar. Sčítať a odčítať zmiešané čísla. Vynásobiť zmiešané čísla. Vydeliť zlomok zlomkom.	Znázornenie zlomkovej časti celku. Porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$). Zmiešané číslo, zlomok. Sčítanie a odčítanie zlomkov s nerovnakým menovateľom. Upraviť zlomok na základný tvar. Sčítanie a odčítanie zmiešaných čísel. Násobenie zmiešaných čísel. Delenie zlomkov.
PERCENTÁ A PROMILE 8 hodín	Rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent. Vypočítať základ, keď poznáme počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent. Vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent. Prečítať údaje súvisiace s počtom percent z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku počtom percent. Vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vypočítať hľadanú istinu.	Časť prislúchajúca k počtu percent - percentová časť. Výpočet základu. Výpočet počtu percent. Kruhový diagram, stĺpcový diagram. Istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, vklad. Istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad.
KVÁDER A KOCKA, OBJEM A POVRCH 3 hodiny	Narysovať sieť a vytvoriť teleso. Vypočítať povrch kvádra, ak poznáme dĺžky jeho hrán. Vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak poznáme dĺžky ich hrán.	Sieť kocky, kvádra. Povrch kvádra, jednotky povrchu. Objem a povrch kocky a kvádra.

POMER, PRIAMA A NEPRIAMA ÚMERNOSŤ 7 hodín	Vysvetliť pojem pomer, zapísať a upraviť pomer, zväčšiť a zmenšiť číslo v danom pomere. Riešiť jednoduché slovné úlohy na pomer, riešiť praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy. Vypočítať skutočnú vzdialenosť, ak je daná mierka. Popísať priamu úmernosť, nepriamu úmernosť. Riešiť slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť jednoduchou aj zloženou trojčlenkou. Pracovať s mapou a plánom. Merať vzdialenosť na mape. Vyznačovať priamu a nepriamu úmernosť.	Pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere. Mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úmernosť. Jednoduchá trojčlenka, aj zložená. Využitie priamej úmernosti v praxi.
KOMBINATORIKA 4 hodiny	Vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností. Systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov). Vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidiel súčtu a súčinu.	Systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností. Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Počet usporiadaní, počet možností. Propedeutika základných modelov kombinatoriky.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie:		
OPAKOVANIE A PREHLBENIE UČIVA 2 hodiny	Uviesť príklady použitia desatinných čísel, sčítať a odčítať, vynásobiť a vydeliť desatinné čísla. Vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka.	Súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel. Obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka.
MOCNINY A ODMOCNINY, ZÁPIS VEĽKÝCH ČÍSEL 6 hodín	Zapísať súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny. Základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ). Druhá mocnina. Druhá mocnina ako obsah štvorca. Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) a práca s takýmito číslami na kalkulačke.	Druhá mocnina Tretia odmocnina Druhá odmocnina Tretia odmocnina Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel

RIEŠENIE LINEÁRNYCH ROVNÍC A NEROVNÍC S JEDNOU NEZNÁMOU 6 hodín	Vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu, urobiť skúšku správnosti, vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice, urobiť skúšku správnosti, určiť podmienky lomeného výrazu, vypočítať koreň rovnice s neznámou v menovateli, urobiť skúšku, vyjadriť neznámu zo známeho vzorca, urobiť rozbor, zapísať slovnú úlohu, zostaviť rovnicu, vypočítať rovnicu, overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.	Lineárna rovnica s jednou neznámou Lineárna nerovnica s jednou neznámou Výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli Podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti Vyjadrenie neznámej zo vzorca Slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy
PYTAGOROVA VETA 4 hodiny	Vyjadriť vzťah pre výpočet uhlopriečky, vypočítať dĺžku uhlopriečky, vyriešiť jednoduché slovné úlohy z praxe, používať Pytagorovu vetu na riešenie úloh z praktického života, napísať vzorec na výpočet objemu a povrchu trojbokého (šesťbokého) hranola, vypočítať objem a povrch trojbokého (šesťbokého) hranola.	Základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník Vyjadrenie neznámej zo vzorca Vyjadrenie neznámej zo vzorca
IHLAN, VALEC, KUŽEL, GULĽA, ICH OBJEM A POVRCH 5 hodín	Vyriešiť primerané slovné úlohy. Vypočítať objem a povrch valca, kužeľa, ihlana. Opísať ihlan a pomenovať jeho základné prvky. Načrtnúť ihlan vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu. Opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadiť do vzorcov a vypočítať povrch a objem gule.	Objem a povrch valca Objem a povrch kužeľa Objem a povrch ihlana Objem a povrch gule Pravouhlý systém súradníc
GRAFICKÉ ZNÁZORŇOVANIE ZÁVISLOSTI 4 hodiny	Čítať údaje z jednoduchej tabuľky, vykonávať zber údajov, zhromaždiť, triediť a usporiadať údaje, graficky znázorniť údaje (stĺpcový diagram), zistiť a zapísať počet náhodných udalostí, rozlíšiť väčšiu a menšiu šancu pri hre.	Pravouhlý systém súradníc. Sústava súradníc v rovine Graf. hodnoty v tabuľke Závislosť dvoch hodnôt Graf lineárnej funkcie.

PODOBNOSŤ TROJUHOLNÍKOV 3 hodiny	Zapísať matematické symboly a narysovať trojuholník podľa vety sss, sus, usu. Narysovať pravidelný šesťuholník. Vyriešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka.	Zhodnosť geometrických útvarov. Pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov Vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uuu)
ŠTATISTIKA 3 hodiny	Urobiť pokus a zapísať zistené možnosti, narysovať graf zo zistených výsledkov.	Štatistický prieskum. Štatistický súbor. Štatistický znak, triedenie Početnosť a relatívna početnosť javu Hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Environmentálna výchova

Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v predmetoch biológia, geografia a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním. Environmentálna výchova má u žiakov formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich pripraví chrániť a zlepšovať životné prostredie. Naučiť žiakov zodpovednosti za kvalitu života v ňom a vlastnou tvorivou aktivitou prispieť k ochrane a tvorbe ich životného prostredia. Vo vyučovacom procese žiaci postupne prechádzajú od skúmania vlastných postojov k svojmu životnému prostrediu, cez postoje a názory ľudí z regiónu, k identifikácii problémov environmentálnych aj socio-ekonomických vo svojom okolí a generovaní nápadov na zlepšenie životného prostredia. Časť výuky predmetu environmentálna výchova biologického zamerania sa bude realizovať v učebni biológie, druhá časť geografického zamerania v učebni geografie. Súčasťou vyučovania budú aj vychádzky, exkurzie a pozorovania v prírode.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu environmentálna výchova je dosiahnuť, aby žiaci nadobudli tieto kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie

- chápať fungovanie prírody ako súhrn na seba nadväzujúcich súvislostí,
- mať úctu k živým a neživým súčastiam prírody,
- rozvíjať vzťah nielen k ohrozenej prírode a ľuďom, ale aj k zdravej krajine a všetkým žijúcim organizmom,
- správať sa spôsobom, ktorý podporuje trvalú udržateľnosť kvality životného prostredia,

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať stratégie, vedomosti a techniky vyžadované v určitej situácii,
- tvoriť a overovať si hypotézy o texte, ktorý má byť pochopený,
- používať texty na rôzne ciele,
- využívať údaje verbálneho alebo neverbálneho charakteru (fotografie, prostredie, grafy, mapy...),

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyhľadávať a získať rôzne druhy informácií a poznatkov z rôznych zdrojov,
- interpretovať a reprezentovať informácie a poznatky,
- vytvárať informácie pomocou zodpovedajúcich IKT nástrojov,
- pretlmočiť informácie tak, aby sa zobrazila ich podstata,

d) kompetencia učiť sa učiť sa

- aplikovať získané vedomosti a zručnosti v živote,
- plánovať a realizovať svoje vlastné učenie,
- pochopiť svoje myšlienkové postupy a fázy učenia,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia a efektívne si osvojiť poznatky a zručnosti,

e) kompetencia riešiť problémy

- rozoznať problém alebo konflikt v medziľudských vzťahoch,
- riešiť problém spolupracujúcim spôsobom,
- vyjadrovať svoj názor asertívnym a nezastrašujúcim spôsobom,
- dopracovať sa ku konštruktívnemu riešeniu konfliktu,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- tvoriť a ochraňovať životné prostredie,
- vyjadriť vlastný názor na životné prostredie ústnou, písomnou a dramatickou formou,

- pracovať kooperatívne, v skupinách,
- rešpektovať názory iných pri prezentáciách,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- čerpať poučenie z literatúry na riešenie vlastných problémov, stať sa empatickejším,
- uvedomiť si korene, tradície a historický vývoj regiónu,
- vážiť si životné prostredie, kultúrne a prírodné pamiatky,
- chápať lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie:		
VZŤAH ČLOVEKA K PROSTREDIU 2 hodiny	Nakresliť, napísať, zahrať, prípadne iným spôsobom vyjadriť, čo sa mu v prírode páči alebo nepáči. Opísať, nakresliť tú časť svojho okolia, ktorú neodpozoroval inde. Vyjadriť svoj pozitívny, negatívny názor na životné prostredie v okolí školy, domova, regiónu. Zdôvodniť svoje vyjadrenia vo vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Rešpektovať prírodu a jej zákonitosti, citlivo pristúpiť k jej zložkám.	Osobitosť a hodnota životného prostredia okolia školy, domova, regiónu. Životné prostredie – nenarušené, narušené, ovplyvnené človekom.
PRÍČIPY FUNGOVANIA PRÍRODNÉHO PROSTREDIA 5 hodín	Vysvetliť význam ekosystému v okolí školy, domova pre človeka a iné organizmy. Identifikovať zložky ekosystému v okolí školy, domova. Pozorovať v okolí školy, domova vzťahy a prepojenie organizmov s prostredím, v ktorom žijú. Monitorovať potravné vzťahy medzi organizmami v okolí školy, domova. Diskutovať o príčinách a následkoch narušenia potravného reťazca.	Ekosystém – prírodný, umelý, zložky ekosystému, vzťahy v ekosystéme, funkcie ekosystému, typy potravných reťazcov, narušenie potravného reťazca, premnoženie organizmov.
ČINNOSŤ ČLOVEKA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE 8 hodín	Identifikovať aktuálne environmentálne problémy v triede, škole, okolí školy, domova a ich dôsledky z rôznych pohľadov. Diskutovať o príčinách a následkoch environmentálneho problému v okolí školy, domova, regiónu kedysi a dnes. S pomocou učiteľa identifikovať konflikt záujmov rôznych skupín pri využívaní prírodných zdrojov. Navrhovať	Environmentálny problém, konflikt záujmov, environmentálne právo. Prírodné zdroje – obnoviteľné, neobnoviteľné, vyčerpatelné, nevyčerpatelné, trvalo udržateľné, využívanie prírodných zdrojov. Kolobeh látok v prírode.

	riešenia, zhodnotiť možné problémy a riziká, formulovať a zdôvodniť vlastné stanovisko. Navrhnuť spôsob, akým by sám osobne prispel k riešeniu environmentálneho problému, konfliktu. Monitorovať zmeny v prirodzenom kolobehu látok spôsobené ľudskou činnosťou v okolí školy, domova, regiónu a diskutuje o nich. Identifikovať prejavy a príčiny narušenia vzťahov medzi organizmom a prostredím. Diskutovať o vyčerpaní prírodných zdrojov, jeho dôsledkoch a využívaní možných alternatívnych zdrojov. Zistiť stav a potenciál využívania obnoviteľných zdrojov energie vo svojom okolí, regióne. Na konkrétnych príkladoch identifikovať pozitívny, negatívny vplyv ŽP na zdravie človeka a navrhne riešenia na zníženie negatívneho vplyvu.	Zdroje energie. Starostlivosť o životné prostredie.
SKÚMANIE PRÍRODNÝCH PROCESOV A ZMIEN V PROSTREDÍ 9 hodín	Naplánovať bádateľskú aktivitu. Formulovať výskumné otázky environmentálnej bádateľskej aktivity. Navrhnuť spôsoby získavania údajov. Získať údaje bádateľskou činnosťou. Spracovať a vyhodnotiť získané údaje. Porovnať získané údaje s údajmi z rôznych dôveryhodných zdrojov. Prezentovať a zdieľať závery svojej bádateľskej aktivity.	Mikroskop Fyzikálne a chemické laboratórne pomôcky Meracie prístroje Informačno-komunikačné technológie Experiment Pozorovanie, meranie, laborovanie Anketa, dotazník Dôveryhodné zdroje
NÁSTROJE OCHRANY A TVORBY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA 9 hodín	Monitorovať spotrebné správanie seba, svojich spolužiakov, členov rodiny a vysvetliť vplyv takéhoto správania na ŽP. Plánovať a realizovať projekt zameraný na šetrenie prírodných zdrojov prostredníctvom zníženia spotreby v domácnosti, v škole. Diskutovať o jednotlivých etapách životného cyklu výrobkov a posúdiť ich vplyv na ŽP, vyhotoviť plagát, prezentáciu. Priradiť k výrobkom alternatívy šetrnejšie k ŽP a posúdiť	Ekologická stopa Konzumný spôsob života Triedenie a recyklácia, minimalizácia odpadu Šetrenie, spotreba Označenie výrobkov so zníženou spotrebou energie Životný cyklus výrobku Environmentálne značky, environmentálne vhodný výrobok

	ich výhody, nevýhody. Zistiť, či nejaká organizácia (združenie, skupina) v jeho okolí realizuje environmentálne aktivity, prípadne sa do týchto aktivít zapojiť. Navrhnuť a uskutočniť konkrétnu aktivitu v prospech ochrany a tvorby ŽP. Propagovať a prezentovať environmentálne aktivity triedy, školy. Navrhnuť vhodný spôsob propagácie kultúrnych a prírodných osobitostí regiónu a zrealizovať ho.	Biovýrobky, ekologické poľnohospodárstvo Štátne inštitúcie, mimovládne organizácie Štátna ochrana prírody Oficiálny list na úrad upozorňujúci na environmentálny problém, negatívne správanie
--	---	---

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A HODNOTY**

Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Tvorba životného prostredia

Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch (biológia a chémia) a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity. Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o pôde, agrotechnike (postupe) pestovania zeleniny a poľných plodín a rozmnožovaní izbových rastlín. Vytvára základy pre ďalšie Vytvára základy pre ďalšie

odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu tvorba životného prostredia je dosiahnuť, aby žiaci nadobudli tieto kompetencie:

V rovine hodnôt a postojov:

- uvedomenie si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoj kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoj morálnych a vôľových vlastností (systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa vytrvalosť, samostatnosť),
- estetické vnímanie bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí:

- poznávanie zeleniny, poľných plodín a izbových rastlín,
- poznávanie zloženia pôdy,
- osvojenie si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí,
- osvojenie si poznatkov o rozmnožovaní a pestovaní izbových rastlín v obytných a pracovných priestoroch.

V rovine pracovných činností a zručností:

- získavanie pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri spracovaní pôdy, rozmnožovaní izbových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní zeleniny a poľných plodín,
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri spracovaní pôdy, pestovaní zeleniny, poľných plodín a rozmnožovaní izbových rastlín.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka vie:		
ROZDELENIE A VYUŽÍVANIE PÔDY 8 hodín	Formovať návyk k potrebe úpravy pôdy, školského pozemku, okolia školy. Upraviť pôdu na školskom pozemku a v okolí školy.	Úprava pôdy po zbere úrody Rýľovanie. Úprava školského pozemku, ošetrovanie okrasných stromov. Úprava okolia školy. Spracovanie biologického odpadu-lístia. Ošetrovanie a zakonzervovanie školského náradia.
OSIVO A SADIVO 10 hodín	Vytvoriť vzorkovnicu semien. Generatívne a vegetatívne rozmnožovať rastliny.	Osivo: semená, plody, súbory plodov. Generatívne (pohlavné) rozmnožovanie rastlín. Sadivo. Vegetatívne (nepohlavné) rozmnožovanie rastlín.

		Spôsoby vegetatívneho rozmnožovania. Zisťovanie klíčivosti semien. Podmienky klíčenia.
ZELENINA 15 hodín	Zatriediť zeleninu do pestovateľských skupín. Zasadiť zeleninu. Výsev cibulovej a listovej zeleniny. Vysadiť priesady. Podieľať sa na zbere a uskladnení zeleniny. Ošetriť vzídenú zeleninu. Odstrániť burinu, kypriť pôdu.	Význam zeleniny pre zdravie človeka, rozdelenie zeleniny podľa spotrebovanej a konzumnej časti. Príprava pôdy na výsev a sadenie zeleniny na záhonoch. Príprava pôdy na rýchlénie zeleniny. Parenisko. Výsev koreňovej zeleniny a zeleniny na predpestovanie. Výsev ďalších druhov zeleniny (cibuľová, listová, výsadba priesad). Strukoviny: druhy, využitie, výsev fazule. Plodová zelenina: druhy, využitie, výsev plodovej zeleniny. Ošetrovanie vzídennej zeleniny: odstraňovanie buriny, kyprenie pôdy. Burina v zelenine: poznávanie buriny, negatívne pôsobenie, mechanické ničenie. Zber dozrelej zeleniny a jej použitie v domácnosti.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie:		
ROZDELENIE A VYUŽÍVANIE PÔDY 9 hodín	Vyformovať návyk k potrebe úpravy pôdy, školského pozemku, okolia školy. Podieľať sa na úprave pôdy, školského pozemku, okolia školy.	Úprava pôdy po zbere úrody – rýľovanie. Úprava školského pozemku – ošetrovanie okrasných stromov. Úprava okolia školy – spracovanie biologického odpadu-lístia. Ošetrovanie a zakonzervovanie školského náradia.
OSIVO A SADIVO 7 hodín	Vytvoriť vzorkovnicu semien, generatívne a vegetatívne rozmnožovať rastliny.	Osivo: semená, plody, súbory plodov. Generatívne (pohlavné) rozmnožovanie rastlín. Sadivo- vegetatívne (nepohlavné) rozmnožovanie rastlín. Spôsoby vegetatívneho rozmnožovania. Zisťovanie klíčivosti semien – podmienky klíčenia.
ZELENINA 17 hodín	Zatriediť zeleninu do pestovateľských skupín, zasadiť zeleninu, vytvoriť výsev cibulovej a listovej zeleniny, výsev fazule, vysadiť priesady, podieľať sa na zbere a uskladnení	Význam zeleniny pre zdravie človeka, rozdelenie zeleniny podľa spotrebovanej a konzumnej časti. Príprava pôdy na výsev a sadenie zeleniny na záhonoch. Príprava pôdy na rýchlénie zeleniny. Parenisko.

	zeleniny, ošetriť vzídenú zeleninu, odstrániť burinu, kypriť pôdu.	Výsev koreňovej zeleniny a zeleniny na predpestovanie. Výsev ďalších druhov zeleniny (cibuľová, listová, výsadba priesad). Strukoviny: druhy, využitie, výsev fazule. Plodová zelenina: druhy, využitie, výsev plodovej zeleniny. Ošetrovanie vzídennej zeleniny: odstraňovanie buriny, kyprenie pôdy. Burina v zelenine: poznávanie buriny, negatívne pôsobenie, mechanické ničenie. Zber dozrelej zeleniny a jej použitie v domácnosti.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka vie:		
STAROSTLIVOSŤ O ZELEŇ V OKOLÍ ŠKOLY 42 hodín	Hrabať pokosené trávnaté plochy, zbierať odpady v areáli školy. Tvoríť kompostoviská. Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce pri praktických činnostiach. Vymenovať základné činnosti spojené so starostlivosťou o okrasnú záhradku (starostlivosť o átrium). Hrabať trávniky, čistiť odtokové kanály, úprava drevín. Upraviť areál školy, zdôvodniť význam starostlivosti o zeleň a udržiavanie poriadku pre ŽP. Získať pracovné zručnosti a skúsenosti v oblasti tvorby ŽP. Čistiť okolie školy od komunálneho odpadu, zametanie chodníkov a odstavných plôch. Rozvíjať schopnosť pracovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.	Úprava areálu školy, význam starostlivosti o zeleň a udržiavanie poriadku, pre ŽP.
PÔDA 14 hodín	Získať pracovné zručnosti a skúsenosti v oblasti tvorby ŽP, rýľovať. Pripraviť pôdu na jarnú výsadbu zeleniny.	Význam a funkcia pôdy. Význam prípravy pôdy na jarnú výsadbu plodín. Spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok.

ZELENINA 10 hodín	Pomenovať a rozdeliť druhy zeleniny, vysvetliť ich význam pre človeka. Opísať postup a spôsob vysievania zeleniny určenej na predpestovanie. Vysievať vybrané druhy zeleniny.	Význam zeleniny vo výžive človeka. Koreňová zelenina. Cibuľová zelenina. Listová zelenina. Kapustová zelenina. Strukoviny. Plodová zelenina.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka vie:		
STAROSTLIVOSŤ O ZELEŇ V OKOLÍ ŠKOLY - PRAKTICKÉ PRÁCE 38 hodín	Hrabať pokosené trávnaté plochy v areáli školy. Rozvíjať pracovné zručnosti, vytvárať správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode. Vyčistiť kanály od buriny a nánosov v areáli školy. Vymenovať základné činnosti spojené so starostlivosťou o okrasnú záhradku (átrium). Rozvíjať schopnosť pracovať v skupine.	Úprava areálu školy, význam starostlivosti o zeleň a udržiavanie poriadku, pre životné prostredie. Úprava pokosených plôch, hrabanie sena. Starostlivosť o átrium. Úprava zelených plôch areálu školy.
PÔDA 17 hodín	Rýľovať pôdu. Popísať význam pôdy pre človeka. Vymenovať druhy pôd a jej vplyv na úrodnosť. Vymenovať základné činnosti spojené so spracovaním pôdy vo veľkovýrobe. Popísať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok.	Vyčistenie školského políčka od burín a biologického odpadu. Rýľovanie školského políčka. Zloženie pôdy. Druhy pôd. Spracovanie pôdy. Príprava pôdy na jarnú výsadbu zeleniny.
ZELENINA 11 hodín	Pomenovať a rozdeliť druhy zeleniny a charakterizovať ich význam pre človeka. Opísať postup a spôsob vysievania zeleniny určenej na predpestovanie. Vymenovať základné činnosti spojené so starostlivosťou o vysiatiu zeleninu.	Menej známe druhy zeleniny, listová zelenina. Menej známe druhy zeleniny. Hľubová, plodová, koreňová a cibuľová zelenina. Vysievanie a starostlivosť o vybrané druhy zeleniny.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie:		
PRAKTICKÉ ČINNOSTI 32 hodín	Získať pracovné zručnosti a skúsenosti v oblasti tvorby ŽP. Rozvíjať schopnosť pracovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť. Získať pracovné zručnosti a	Význam starostlivosti o zeleň a udržiavanie poriadku, ŽP.

	skúsenosti v oblasti tvorby ŽP – hrabanie sena, čistenie okolia školy od komunálneho odpadu, zametanie chodníkov a odstavných plôch (podľa potreby).	
PŮDA 14 hodín	Vymenovať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď., vymenovať a použiť základné ručné náradie, (vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka), použiť pomôcky pri pestovaní rastlín, šetrne zaobchádzať s náradím a zverenými hodnotami. Správne používať základné ručné náradie, dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci s náradím.	Náradie na spracovanie pôdy. Základné ručné náradie.
ZELÉNINA 20 hodín	Definovať spôsoby výsevu rôznych druhov semien podľa výberu. Demonštrovať a zdôvodniť postup činnosti pri výseve. Definovať pojem klíčivosť. Triediť semená rôznych rastlín a demonštrovať spôsob ich správneho uskladnenia. Vysvetliť pojem príprava pôdy, pojem hnojivo, živina, rozdeliť hnojivá na organické a anorganické, vysvetliť význam hnojenia rastlín. Vysvetliť pojem hydroponia, pojmy nádoba, živný roztok, vnímať pestovanie rastlín ako dôležitý okrasný prvok pre osobné potreby, ale aj pre potreby školy, pre podnikateľské aktivity. Praktickou činnosťou získavať zručnosti pri pestovaní rastlín a osvojovať si základný postup pestovania. Definovať pojem	Výsev, spôsoby sejby. Druhy semien, klíčivosť. Výpočet spotreby osiva. Príprava pôdy, hnojivá. Hydroponické pestovanie rastlín. Starostlivosť o rastliny, pikírovanie, presádzanie a vysádzanie.

	pikírovanie, vysvetliť pracovný postup, pripraviť zakoreňovače a používať prepichovací kolík pri práci. Vysvetliť výhody predpestovania rastlín, vysádzať predpestované sadenice na záhony.	
--	--	--

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v 5. a 6. ročníku mení kvalitu výkonu žiakov v týchto oblastiach:

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	✓
Možnosti zobrazovania videného sveta	✓
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	✓
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	✓
Škola v galérii	✓
Podnety architektúry	✓
Podnety fotografie	✓
Podnety videa a filmu	✓
Elektronické médiá	✓
Podnety dizajnu	✓
Tradície a podnety remesiel	✓
Synestetické podnety	✓
Podnety poznávania sveta	✓

Výtvarné spracovanie materiálu

Charakteristika predmetu

Predmet nadväzuje na skúsenosti žiakov získané z výtvarných činností v predmete výtvarná výchova. Rozvíja ich manuálne zručnosti, predstavivosť a tvorivosť i vedomosti a postoje vo vzťahu k slovenskej ľudovo-umeleckej kultúre. Predmet kultivuje ich cítenie, myslenie a konanie a pripravuje ich pre kultúrne formy života. Formuje osobnosť žiaka a jeho životný štýl. Dôraz kladieme na spracovanie dostupného prírodného a umelého materiálu tradičnými i novými postupmi. Žiaci vytvárajú plošné a priestorové dekoratívne úžitkové objekty prostredníctvom výtvarných techník a aranžovania. Experimentujú s rôznymi druhmi dostupného materiálu (papier, drôt, sklo, textil, prírodný a odpadový materiál a pod.). Oboznamujú sa s estetikou životného prostredia a významom

dekoratívnej tvorby a úžitkového umenia. Žiaci pracujú väčšinou samostatne, niekedy v malých skupinách alebo vo dvojiciach.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov nasledujúce kompetencie:

- a) sociálne komunikačné kompetencie:
 - Kreatívne vyjadrovať myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych výtvarných prostriedkov a získať kultivovanú vizuálnu gramotnosť.
- b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:
 - Pochopiť vnútornú geometrickú konštrukciu tvarov.
- c) kompetencia učiť sa učiť sa:
 - Uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách.
- d) kompetencia riešiť problémy:
 - Uplatňovať kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom.
- e) osobné, sociálne a občianske kompetencie:
 - Zaujímať zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram.
 - Rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu
- f) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:
 - Získať povedomie vlastnej kultúrnej identity a vlastné kultúrno-historické vedomie.
 - Chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote.
 - Chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre.
 - Zaujímať sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu.
 - Získavať informácie o miestnom a národnom kultúrnom dedičstve, vedieť ich spracovať a kriticky vyhodnocovať.
- h) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:
 - Navrhovať nové úlohy a nové riešenia.
 - Objavovať nové technické možnosti.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka vie:		
VÝTVARNÉ SPRACOVANIE PAPIERA A KARTÓNU 9 hodín	Vytvoriť plošnú alebo priestorovú dekoratívnu prácu z papiera alebo kartónu.	Tvárne vlastnosti papiera a kartónu. Poučenie o BOZP pri práci. Využitie vlastností papiera a kartónu pri jeho výtvarnom spracovaní. Experimentovanie s papierom a kartónom. Dekoratívne riešenie plochy pomocou papiera alebo kartónu. Estetika životného prostredia. Vytváranie priestorových objektov z papiera alebo kartónu. Využitie niektorých z techník: ohýbanie, prekládanie, stáčanie, krčenie, trhanie, strihanie,

		lepenie, tlač, koláž, asambláž, dekupáž, frotáž, paketáž, papier maché a pod. Výtvarné dotváranie.
VÝTVARNÉ SPRACOVANIE DRÔTU A KOVU 6 hodín	Vytvoriť plošnú alebo priestorovú dekoratívnu prácu s využitím drôtu alebo kovu.	Ľudové remeslá – drotárstvo. Tvárne vlastnosti drôtu a kovu. Vytváranie dekoratívno-úžitkových predmetov z drôtu alebo kovu. Umelecké remeslá – šperkárstvo. Vytváranie priestorových objektov z drôtu alebo kovu. Využitie niektorej z techník: vlnovky, ploché špirály, pružinové špirály, obtáčanie a stáčanie, výplety, tepanie a kovanie, ohýbanie, smaltovanie a pod. pomocou drôtu, plechu, plechových nádob.
VÝTVARNÉ SPRACOVANIE SKLA 6 hodín	Vytvoriť plošnú alebo priestorovú dekoratívnu prácu s využitím skla alebo sklenenej nádoby.	Umelecké remeslá – sklárstvo. Dekoratívne riešenie plochy zo skla. Využitie niektorej z techník: tradičná maľba na sklo, windowcolor, kombinované techniky – dekupáž, drôtovanie, modelovanie a pod.
VÝTVARNÉ SPRACOVANIE MODELOVACIEHO MATERIÁLU 6 hodín	Vytvoriť plošnú alebo priestorovú dekoratívnu prácu z modelovacej hmoty.	Ľudové remeslá – hrnčiarstvo. Tvárne vlastnosti modelovacej hmoty. Experimentovanie s modelovacou hmotou. Umelecké remeslá – keramika. Vytváranie priestorových objektov z modelovacej hmoty. Využitie niektorého z materiálov: hlina, modurit, cesto, sadra, komerčné modelovacie hmoty a ich kombinácia s ďalšími materiálmi.
VÝTVARNÉ SPRACOVANIE ODPADOVÉHO MATERIÁLU 6 hodín	Vytvoriť plošnú alebo priestorovú dekoratívnu prácu z odpadového materiálu.	Estetika životného prostredia. Vytváranie nových dekoratívnych predmetov z odpadového materiálu. Využitie niektorého z materiálov: plastové nádoby a fólie, CD, sklenený, keramický, kovový, drevený, papierový odpad a jeho kombinácia s inými materiálmi.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Šport

Charakteristika predmetu

Predmet šport poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas

školskej dochádzky, ale aj v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu šport je dosiahnuť, aby žiaci nadobudli tieto kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie:

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.

Kompetencia učiť sa učiť:

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Kompetencia riešiť problémy:

- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.
- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie interpretovať pohyb a iné signály ľudského tela charakteristické pre našu kultúrnu tradíciu.

Vzdelávací štandard predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie:		
Športové činnosti pohybového režimu	Charakterizovať základné atletické disciplíny, pravidlá, funkcie, kombinácie a herné systémy.	Atletika: - atletická abeceda, - rýchly beh do 60 m, - štafetový beh, - hod loptičkou.

TC: ATLETIKA 4 hodiny TC: ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV 5 hodín TC: ŠPORTOVÉ HRY 24 hodín	Akceptovať spolužiakov so slabšími pohybovými schopnosťami. Akceptovať prijaté normy a pravidlá. Prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín a cvičebných tvarov z gymnastických športov. V hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca.	Základy gymnastických športov: Akrobacia: - ľah vznesmo, - stojka na lopatkách znožmo, - kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách. Cvičenie na náradí a s náradím: - preskok cez kozu, - preskoky cez švihadlo (na mieste, v pohybe, znožmo, striedavonožne), - kotúľanie, odrážanie, hádzanie, chytanie lopty. Športové hry: - basketbal (bránenie hráča bez lopty a s loptou, hra podľa upravených pravidiel), - futbal (prihrávka, tlmenie lopty, hra podľa upravených pravidiel), - hádzaná (streľba zhora z miesta, hra podľa upravených pravidiel), - volejbal (horné odbitie na mieste, spodné podanie, hra podľa upravených pravidiel), - vybíjaná (funkcie hráčov, hodnotenie herného výkonu, hra podľa pravidiel), - bedminton (prihrávka, podanie, hra podľa upravených pravidiel), - ringo (prihrávka, podanie, podľa upravených pravidiel), - frisbee (prihrávka, hra podľa upravených pravidiel).
Poznatky z telesnej výchovy a športu (priebežne)	Aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení.	Zdravie a jeho poruchy: - cvičenia rozvíjajúce kondično-koordinačné schopnosti, - dopomoc a záchrana pri cvičení.

• ZDRAVIE A JEHO PORUCHY • ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL • TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ • ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	Aplikovať základnú gymnastiku na rozvoj pohybových schopností a pomenuje názvoslovie telesných cvičení. Aplikovať pravidlá, prostriedky športových činností, popísať význam základných olympijských myšlienok a vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti. Akceptovať zásady fair-play a preferovať bezpečný šport. Dodržiavať hygienické požiadavky, prezentovať optimálnu techniku cvičení a zostaviť, zrealizovať kondično-koordinačné cvičenie.	Zdravý životný štýl: - negatívne vplyvy fajčenia. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Základná gymnastika: - rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, plná lopta, poradové cvičenia. Športové činnosti pohybového režimu: - názvoslovie telesných cvičení, - technika preberaných pohybových zručností, - pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov, - dodržiavanie fair-play, - olympijská symbolika.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka vie:		
Športové činnosti pohybového režimu TC: ATLETIKA 4 hodiny TC: ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV 5 hodín TC: ŠPORTOVÉ HRY 24 hodín	Charakterizovať základné atletické disciplíny, pravidlá, funkcie, kombinácie a herné systémy. Akceptovať spolužiakov so slabšími pohybovými schopnosťami. Akceptovať prijaté normy a pravidlá. Prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín a cvičebných tvarov z gymnastických športov. V hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca.	Atletika: - atletická abeceda, - rýchly beh do 60 m, - štafetový beh, - hod loptičkou. Základy gymnastických športov: <u>Akrobacia:</u> - ľah vznesmo, - stojka na lopatkách znožmo, - kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách. <u>Cvičenie na náradí a s náradím:</u> - preskok cez kozu, - preskoky cez švihadlo (na mieste, v pohybe, znožmo, striedavonožne), - kotúľanie, odrážanie, hádzanie, chytanie lopty. Športové hry: - basketbal (prihrávka z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča s loptou, hra podľa upravených pravidiel),

		- futbal (hra podľa pravidiel), - hádzaná (hra podľa pravidiel), - volejbal (prihrávka na nahrávača pri sieti, hra podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3), - vybíjaná (hodnotenie herného výkonu, hra podľa pravidiel), - bedminton (prihrávka, podanie, hra podľa upravených pravidiel), - ringo (hra podľa pravidiel), - frisbee (hra podľa upravených pravidiel).
Poznatky z telesnej výchovy a športu (priebežne) • ZDRAVIE A JEHO PORUCHY • ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL • TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ • ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	Ohodnotiť správne držanie tela. Uplatniť pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, aplikovať základnú gymnastiku na rozvoj pohybových schopností a pomenovať názvoslovie telesných cvičení. Aplikovať pravidlá, prostriedky športových činností. Popísať význam základných olympijských myšlienok. Vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti. Akceptovať zásady fair-play. Dodržiavať hygienické požiadavky. Prezentať optimálnu techniku cvičení.	Zdravie a jeho poruchy: - zásady správneho držania tela. Zdravý životný štýl: - pohybový režim, aktívny odpočinok. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Základná gymnastika: - rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, plná lopta, poradové cvičenia. Športové činnosti pohybového režimu: - názvoslovie telesných cvičení, - technika preberaných pohybových zručností, - pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov, - dodržiavanie fair-play, - olympijská symbolika.
Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie:		
Športové činnosti pohybového režimu TC: ATLETIKA 4 hodiny TC: ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV 5 hodín	Charakterizovať základné atletické disciplíny, pravidlá, funkcie, kombinácie a herné systémy. Akceptovať spolužiakov so slabšími pohybovými schopnosťami. Akceptovať prijaté normy a pravidlá. Prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných	Atletika: - atletická abeceda, - rýchly beh do 60 m, - štafetový beh, - hod loptičkou. Základy gymnastických športov: Akrobacia: - ľah vznesmo, - stojka na lopatkách znožmo, - kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách. Cvičenie na náradí a s náradím: - preskok cez kozu,

TC: ŠPORTOVÉ HRY 24 hodín	atletických disciplín a cvičebných tvarov z gymnastických športov. V hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca.	- preskoky cez švihadlo (na mieste, v pohybe, znožmo, striedavonožne), - kotúľanie, odrážanie, hádzanie, chytanie lopty. Športové hry: - basketbal (streľba z krátkej a strednej vzdialenosti, hra podľa pravidiel), - futbal (hra podľa pravidiel), - hádzaná (hra podľa pravidiel), - volejbal (prihrávka na nahrávača pri sieti, hra podľa pravidiel (2:2, 3:3), - vybíjaná (hodnotenie herného výkonu, hra podľa pravidiel), - bedminton (podanie, odbitie po pohybe, hra podľa pravidiel), - ringo (hra podľa pravidiel), - frisbee (hra podľa upravených pravidiel).
Poznatky z telesnej výchovy a športu (priebežne) • ZDRAVIE A JEHO PORUCHY • ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL • TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ • ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	Vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém, vysvetliť základy racionálnej výživy, aplikovať základnú gymnastiku na rozvoj pohybových schopností a pomenovať názvoslovie telesných cvičení. Aplikovať pravidlá, prostriedky športových činností, popísať význam základných olympijských myšlienok a vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti. Akceptovať zásady fair-play a preferovať bezpečný šport. Dodržiavať hygienické požiadavky, prezentovať optimálnu techniku cvičení.	Zdravie a jeho poruchy: - základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, - redukcia nadhmotnosti, obezity. Zdravý životný štýl: - zásady racionálnej výživy. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Základná gymnastika: - rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, plná lopta, poradové cvičenia. Športové činnosti pohybového režimu: - názvoslovie telesných cvičení, - technika preberaných pohybových zručností, - pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov, - dodržiavanie fair-play, - olympijská symbolika.

Inovovaný školský vzdelávací program **ŠKOLA PRE ŽIVOT** ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2020/2021 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou, Školská 3, Pavlovce nad Uhom dňa 14.9.2020

.....
RNDr. Milan Zolota, PhD.
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program **ŠKOLA PRE ŽIVOT** ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2020/2021 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole s materskou školou, Školská 3, Pavlovce nad Uhom dňa 15.10.2020

.....
Mgr. Mária Bandasová
predsedníčka rady