

*Správa o výsledkoch a podmienkach  
Základnej školy s materskou školou Sverepec 240  
za školský rok 2020/2021*

vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení na základe par. 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Predkladá:**

Mgr. Zuzana Kvaššayová, riad. školy

Iveta Hlavoňová, zástup. riad. školy pre MŠ

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 23.06. 2021

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Sverepec **odporúča** zriaďovateľovi školy schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Sverepec 240 za škol. rok 2020/2021.

Prerokované na rade školy dňa 23.06. 2021

\_\_\_\_\_  
Mgr. Monika Žilinčíková, predseda rady školy

**Vyjadrenie zriaďovateľa školy:**

Zriaďovateľ školy OÚ Sverepec **schvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Sverepec 240 za škol. rok 2020/2021.

\_\_\_\_\_  
Maroš Ondráš, starosta obce

## Obsah- Základná škola

- Základné identifikačné údaje o škole
- Rada školy
- Rodičovská rada
- Pedagogická rada a metodické združenie
- Údaje o počte žiakov a tried
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov
- Správanie žiakov
- Vymeškané hodiny
- Zabezpečenie výchovy a vzdelávania
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Ciel školy na šk. rok 2021/2022
- Záver

### **Prílohy:**

#### **Príloha A:**

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4.  
ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2020/2021

#### **Príloha B:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA ŠKD V ŠK. ROKU 2020/2021

#### **Príloha C:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ  
V ŠK. ROKU 2020/2021

#### **Príloha D:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENCIE ZŠ V ŠK.  
ROKU 2020/2021 (neodovzdaná koordinátorom)

#### **Príloha E:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.  
ROKU 2020/2021

**Príloha F:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.  
ROKU 2020/2021 (neodovzdaná koordinátorom)

## Obsah- Materská škola

- Údaje o počte detí
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
- Ďalšie informácie o:
  - a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole
  - c) spolupráci školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
  - d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

### Prílohy:

#### Príloha G:

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2020/2021

#### Príloha H:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ V ŠK. ROKU 2020/2021

#### Príloha I:

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE MŠ V ŠK. ROKU 2020/2021

# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

- **Základné identifikačné údaje o škole**

Základná škola s materskou školou Sverepec je nepľnoorganizovanou základnou školou spojenou s materskou školou.

**Zriad'ovateľ:** *Obec Sverepec v zastúpení s p. Marošom Ondrášom*

**Adresa zriad'ovateľa:** *Obecný úrad Sverepec č. 215*

**Forma hospodárenia:** *rozpočtová organizácia*

**Adresa:** *Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica*

**Telefón, fax:** *042/4323304*

**E-mail:** [skolasverepec@centrum.sk](mailto:skolasverepec@centrum.sk)

[zssmssverepecedupage.org](http://zssmssverepecedupage.org)

**Riaditeľka školy:** *Zuzana Kvaššayová, štatutárna zástupkyňa zriad'ovateľa*

**Zástupkyňa RŠ pre MŠ:** *Iveta Hlavoňová, zástupkyňa riaditeľky školy*

**Vedúca ŠJ MŠ a ZŠ:** *Lenka Macušová*

**Ekonomka:** *Lenka Bačíková*

- **Rada školy**

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Sverepec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Je iniciatívnym a poradným orgánom. Funkčné obdobie všetkých členov je v trvaní štyroch rokov.

Rada školy je zložená z 11 členov. V školskom roku 2020/2021 zasadala z dôvodu vyhlásenia výnimočného stavu 1x.

<b>Meno a priezvisko:</b>	<b>Funkcia:</b>	<b>Zvolený/delegovaný za:</b>
Mgr. Monika Žilinčíková	predseda	Za pedagóg. zamestnancov
Erika Kubišová	zapisovateľ	Za rodičov ZŠ

Bc. Michaela Mahdoňová do 31.12.2021 Mgr. Martina Melicheríková od 24.02.2021	člen	Za pedagog. zamestnancov
Lenka Bačíková	člen	Za nepedagogických zamestnancov
PaedDr. Daša Ďurajková	člen	Za rodičov MŠ
Bc. Angelika Kremeňová	člen	Za rodičov MŠ
Ing. Marcela Kolumberová	člen	Za rodičov ZŠ
Bc. Daniela Brežná	člen	Za zriaďovateľa
Ján Kallo	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Ján Strieženec	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Tomáš Mitašík	člen	Za zriaďovateľa

- **Rodičovská rada**

Mgr. Jaroslava Horváthová	Predseda
Ing. Marcela Kolumberová	Podpredseda
Bc. Angelika Kremeňová	Hospodár
Eubica Hošťáková	Zapisovateľ

- **Pedagogická rada a metodické združenie**

Ďalšie poradné orgány školy tvoria **pedagogická rada a metodické združenie**.

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci základnej a materskej školy. Pedagogická rada sa riadila harmonogramom zasadnutí a rokovacím poriadkom. V jednotlivých zasadnutiach analyzovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímala účinné opatrenia, zaoberala sa výchovno-vzdelávacími problémami, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, prenášala informácie, poznatky a skúsenosti z praxe.

Metodické združenie zasadalo podľa určeného plánu a pracovalo pod vedením Mgr. Moniky Žilinčíkovej za ZŠ a Mgr. Martiny Melicheríkovej za MŠ. V jednotlivých zasadnutiach sa zaoberalo metodikou, poradenskou činnosťou, zavádzaním nových metód a foriem práce do praxe, zabezpečením opatrení počas mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID- 19. Správy MZ a IMZ tvoria prílohy tohto dokumentu.

Všetky zápisnice z pedagogických rád a metodických združení sú evidované u riaditeľky školy.

## Zloženie MZ

MZ ZŠ		MZ MŠ	
Vedúca MZ ZŠ	Mgr. Monika Žilinčíková uč. ZŠ	Vedúca IMZ MŠ	Mgr. Martina Melicheríková uč. MŠ
Členovia MZ ZŠ	Mgr. Karina Janeková uč. ZŠ	Členovia IMZ MŠ	Mgr. Ivana Janičíková uč. MŠ
	Mgr. Zuzana Kvaššayová uč. ZŠ		Iveta Hlavoňová uč. MŠ
	Mgr. Zuzana Rybárová uč. ZŠ do 30.09.2021 Mgr. Monika Štefanicová Uč. ZŠ od 01.10.2021		Bc. Michaela Mahdoňová uč. MŠ do 31.12.2020 Jana Hlušková uč. MŠ od 11.01. 2021
	Marta Šťastná vych. ŠKD		
	Zuzana Štefínová vych. ŠKD		

- Údaje o počte žiakov a tried

K 15. 9. 2020 bolo do ZŠ zapísaných **53 žiakov** /zber štatistických údajov/.

K 30.6.2021 školu navštevovalo a ukončilo **53**.

	Počet	Dievčatá
a) ročník	12	10
b) ročník	16	8
c) ročník	8	3
d) ročník	17	9
Spolu	53	30

Z celkového počtu 53 žiakov bolo v školskom roku:

- **žiakov so ŠVVP 2**
- **z toho začlenených 2**

Z celkového počtu žiakov štvrtého ročníka 17, 16 žiakov ukončilo primárne vzdelávanie na našej škole, ktorí pokračujú v získavaní základného vzdelania na ZŠ Slovenských partizánov v počte 8, ZŠ Školská v počte 1 žiak, ZŠ sv. Augustína v počte 3 žiaci, ZŠ Nemocničná v počte 1 žiak, ZŠ SNP 1484 v počte 2 žiaci, ZŠ Juventus Žilina v počte 1 žiak.

**1 žiak v štvrtom ročníku neprospel.**

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy**

Do 1. ročníka sa zapísalo 16 detí. Odklad povinnej školskej dochádzky majú 3 deti.

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Metodický pokyn MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy upravuje hodnotenie prospechu a správania žiakov a preto je prospech žiakov v prvom polroku šk. roka 2019/2020 nasledovný.

1. polrok	Prospeli s vyznamenaním				Prospeli veľmi dobre				Prospeli				Neprospeli			
	Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá	
Polrok	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.ročník	2	2	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ročník	6	7	6	6	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
3. ročník	5	5	2	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. ročník	4	3	6	7	4	5	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Spolu	17	17	24	26	6	6	5	3	0	0	0	0	0	0	1	1

#### Hodnotenie prospechu a správania v 2. polroku šk. roka

V prvom polroku bola žiačka 4. ročníka hodnotená za 1. polrok až k 31. marcu 2021 z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu v riadnom termíne, keďže v prvom polroku vykazovala veľa hodín absencie počas prezenčného vzdelávania.

Na základe dobrej epidemiologickej situácie sme nemuseli pristupovať k zmenám hodnotenia žiakov. Pedagogickí zamestnanci na pedagogickej rade jednohlasne schválili hodnotenie žiakov v súlade s metodickým usmernením k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhlásenom v súvislosti s ochorením COVID- 19 platným od 08.02. 2021 vydaného MŠ SR nasledovne:

- V prvom ročníku ZŠ sa realizovalo záverečné hodnotenie slovne.
- V ročníkoch 2., 3., 4. sa realizovalo záverečné hodnotenie klasifikáciou vo všetkých predmetoch.

#### **Správanie žiakov**

Všetci žiaci v tomto šk. roku dosiahli v správaní stupeň veľmi dobré. Z dôvodu porušovania školského poriadku ŠKD boli dve deti z ŠKD vylúčené.



- **Vymeškané hodiny**

<b>Trieda</b>	<b>1. polrok</b>	<b>2. polrok</b>	<b>Vymeškané hodiny spolu</b>	<b>Z toho dievčatá</b>
1. ročník	298	878	1176	1020
2. ročník	360	1180	1540	822
3. ročník	231	499	730	218
4. ročník	817	673	1490	613
<b>SPOLU</b>	<b>1706</b>	<b>3230</b>	<b>4936</b>	<b>2673</b>

- **Zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2020/2021 sa vyučovalo podľa Inovovaných učebných osnov ZŠ schválených MŠ SR s platnosťou od 01. 09.2016. Uplatňovaný bol variant **ISCED 1 - 4.** ročník (primárne vzdelávanie): Školský vzdelávací program a štátny vzdelávací program.

Z dôvodu opatrení súvisiacich s COVID- 19 sa prezenčné vyučovanie sa prerušilo v prvom polroku na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR z 11.12. 2020 pod. č. 2020/18259:4-A181 od 21.12. 2020 do 08.01. 2021 a Rozhodnutia z 08.01. 2021 MŠVVaŠ SR pod č. 2021/9418:2-A181 sa vyučovanie mimoriadne prerušilo od 11.01. 2021 do 08.02. 2021.

Výchovno- vzdelávací proces v tomto období v ZŠ bol zabezpečený prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy, rodičmi žiakov a žiakmi.

Využívala sa komunikácia cez EduPage, messenger, el. poštu, Skype. Vzdelávanie žiakov sme začali realizovať formou online vyučovania cez Skype formou upraveného rozvrhu. Spätnú väzbu sme získavali zasielaním domácich úloh. Dištančného vzdelávania sa zúčastňovali všetci žiaci. Do online vyučovania boli zahrnuté predmety SJL, ANJ, MAT, PDA, PVO, VLA. Výchovy sa do vyučovania nezaraďovali. Zákonní zástupcovia boli informovaní prostredníctvom EduPage.

Žiaci 1. a 3. ročníka a 6 žiakov 2. ročníka a 6 žiakov 4. ročníka, 3 pedagogickí zamestnanci absolvovali povinnú karanténu nariadenú RÚVZ v Pov. Bystrici od 31.5. do 13.06. 2021. Žiaci v karanténe sa pripájali na vyučovanie podľa riadneho rozvrhu denne prostredníctvom Skypu.

- **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedag. zamestnancov školy**

Mgr. Karina Janeková	tr. uč. 1. ročníka
Mgr. Monika Žilinčíková	tr. uč. 2. ročníka
Mgr. Zuzana Rybárová (do 30.09.2020)	tr. uč. 3. ročníka
Mgr. Monika Štefanicová (od 01.10.2020)	

Mgr. Zuzana Kvaššayová	tr. uč. 4. ročníka
Mgr. Ľubomír Dávidík	vyučuje Náboženskú výchovu
Zuzana Štefinová	vychovávateľka 1. odd. ŠKD
Marta Šťastná	vychovávateľka 2. odd. ŠKD
Iveta Hlavoňová	zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ, tr. uč. MŠ- predškolači
Bc. Michaela Mahdoňová (do 31.12. 2021) Jana Hlušková (od 11.,01. 2021)	uč. MŠ- predškolači
Mgr. Martina Melicheríková	tr. uč. MŠ
Mgr. Ivana Janičíková	uč. MŠ
Lenka Bačíková	ekonómka, mzdová pracovníčka
Lenka Macušová	vedúca jedálne, kuchárka
Martina Kučmová	školníčka, upratovačka
Mária Pavlacová	upratovačka
Oľga Dobrodenková	kuchárka od 10.02. 2020
Marianna Chládková	pomocná kuchárka od 07.01. 2020 do 30.06. 2020 (projekt ÚP)

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Pani Marta Šťastná si dopĺňala úväzok 5 hodín týždenne v ZŠ. Tieto hodiny sú odučené odborne, jedná sa o predmet výtvarná výchova a telesná výchov. Zuzana Štefinová si čiastočný úväzok vychovávateľky dopĺňala 5 hodinami týždenne vyučovaním predmetu výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a pracovné vyučovanie.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Členovia MZ a IMZ vypracovali „Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2019-2023 a riaditeľka školy „Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na šk. rok 2019/2020“ na základe ktorého sa v mesiaci august pedagogickí zamestnanci zúčastnili aktualizáčného vzdelávania s názvom „Profesijné portfólio“ v počte 20 hodín.

Meno a priezvisko:	Školiace stredisko	Názov vzdelávacieho programu:	Priebeh vzdelávania:
Zuzana Štefinová	ZŠ s MŠ Sverepec	Adaptačné vzdelávanie	ukončené

- **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (údaje sú doplnené aj v prílohách koordinátorov)**

#### ***Krúžková činnosť***

Na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR z 11. 10. 2021 pod číslom 2020/17294:A1810 písm. h) sa mimoriadne prerušilo záujmové vzdelávanie v školách a školských zariadeniach.

Tanečný krúžok pod vedením ZUŠ STELLA sa začal realizovať od 17.05.2021.

#### ***Športové súťaže a nesúťažné podujatia***

- Deň športu

#### ***Ochrana života a zdravia***

- Cesta malého včelára
- Cvičenia v prírode
- Didaktické hry

#### ***Výchova k tradíciám***

- Tvorivé dielne- Vianoce
- Darčeky na Deň matiek

#### ***Kultúrne programy a podujatia zorganizované triedami a školou***

- Návšteva Mikuláša
- Pasovačka prvákov
- Rozlúčka so štvrtákmi

#### ***Výlety a exkurzie***

- Koncoročný šk. výlet na Oravu

#### ***Vzdelávacie podujatia a činnosti***

- Šaliansky Mat'ko- školské kolo
- Záložka spája školy
- Čitateľský oriešok
- Všedkovedko
- I Bobor
- Deň komiksov

#### ***Kultúrne programy a podujatia, ktoré navštívili žiaci***

- Streete dance work schop

#### ***Ochrana a tvorba životného prostredia***

- Zber papiera

- Zber elektroodpadu, batérií
- Účasť na projektoch : Recyklohry
- Svetový deň výživy
- Deň mlieka
- Deň jablka
- Deň stromov
- Kŕmenie vtáčikov- súťaž o najkrajšiu kŕmidlo, vtáčiu búdku
- Deň Zeme
- Deň vody

• **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

<b>Názov projektu</b>	<b>Termín začatia realizácie projektu</b>	<b>Termín ukončenia realizácie projektu</b>	<b>Výsledky</b>
<b>Recyklohry</b>	01.09. 2012	Projekt pokračuje	Triedenie a recyklácia odpadu
<b>Zber batérií</b>	01.09. 2012	Projekt prebieha	Zber batérií do odpadových nádob
<b>Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva</b>	15.05. 2014	Projekt prebieha	Zvýšenie IKT gramotnosti
<b>Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety</b>	december 2013	Projekt prebieha	Zvýšenie IKT gramotnosti
<b>EDUNET</b>	08.11.2019	Projekt prebieha	Poskytnutie telekomunikačných a dátových služieb
<b>Čítame radi 1</b>		december	Rozvoj čitateľskej gramotnosti
<b>Záložka do knihy spája</b>		Každoročne	Nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou.
<b>Letná škola</b>		august 2021	Zmiernenie dopadov krízového obdobia počas epidémie COVID 19

Školské mlieko		Projekt prebieha	Podpora konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov
----------------	--	------------------	---

- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V tomto školskom roku sa neuskutočnila inšpekčná činnosť.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materiálne vybavenie školy a školských pomôcok sa súbežne dopĺňa a renovuje. V tomto šk. roku sme pokračovali doplnením PC zostáv v IKT učebni, tlačiarne do MŠ, servisných služieb IKT, zakúpením PC zostavy do zborovne, notebookov, výukových softvérov, obrazového materiálu, didaktických pomôcok, zakúpením archivačných skriň, skrine na športové náradie, kuchynskej linky do zborovne, prípravy stavebných prác k učebni v prírode, násteniek do tried ZŠ, kancelárskych stolov pre administratívu, posteľného prádla do MŠ, renovácie parkiet, germicídnych žiaričov, kuchynských pomôcok, vybavením kuchyne sporákom, digestorom, nábytkom školskej jedálne. Boli sme úspešní v rozvojovom projekte na vybavenie ŠJ v hodnote 2864,00 Eur, v ktorom sme získali finančné prostriedky na nákup myčky, regálov a chladničky, v projekte „Čítame radi“ sme získali 400,01 Eur na nákup kníh do ŠK, a čakáme na vyhodnotenie projektu „Moderná škola“ v celkovej sume 39992,00 Eur, za ktoré vybudujeme relaxačné zóny v triedach ZŠ.

Letná škola 1.200,00 Eur.

Počas mimoriadnej opatrení a dištančného vzdelávania boli materiálno-technické prostriedky, hygienické a dezinfekčné prostriedky zabezpečené v rámci potrieb. Pedagogickí zamestnanci mali v prípade potreby možnosť zapožičať si školské notebooky, žiaci podľa informácií a účasti na dištančnom vzdelávaní nemali problém s výpočtovou technikou, vychádzali sme v ústrety a hľadali možnosti v prípade, ak žiaci nemali prístup k vytlačeniu pracovných listov.

- **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Hmotná núdza.....0 €

2. Vzdelávacie poukazy

Vydaných poukazov.....50

Celkom.....1. 599,60 €

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov:

ŠKD..... 2.811,10 €

- **Ciele školy na šk. rok 2021/2022**

Ciele výchovy a vzdelávania budú v súlade so Sprievodcom školským rokom 2021/2022. Budú zamerané na uľahčenie prekonania dôsledkov mimoriadnej situácie a sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií vo vzdelávaní v oblasti:

Čitateľská gramotnosť:

- využívať vo vyučovaní metódy tvorivej dramatizácie pri overovaní porozumenia vypočutého textu,
- uplatňovať metódy, stratégie a techniky podporujúce rozvoj čitateľskej a jazykovej gramotnosti prostredníctvom tvorby kníh, literárnych žánrov, písaním denníkov,
- zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, aktívne počúvanie s porozumením, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií,
- podporovať vzdelávanie ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti,
- formou krúžkovej činnosti podporovať aktivity zamerané na jazykovú kultúru, tvorbou školského časopisu,
- organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach,
- spolupracovať s Mestskou knižnicou,
- zúčastňovať sa na vzdelávaní určených pre ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov,
- využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).

Cudzí jazyk

- získať základy anglického jazyka,
- používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeni sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka,
- uplatňovať inovatívne metódy, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, lingvomotorická metóda, hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie),
- eliminovať memorovanie, prihliadať na rôzne štýly učenia sa žiaka, schopnosti a druh inteligencie.

### Finančná gramotnosť, enviromentálna výchova

- rozvíjať matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, zúčastňovať sa na súťažiach, projektoch,
- zúčastňovať sa vzdelávania pre ped. zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti,
- naďalej pokračovať vo vybavení školy učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi v oblasti FG,
- podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy zameraním na ekologickú oblasť, šetrenie energií, separovanie odpadu, láske k životu.

### Digitálne kompetencie

- rozvoj kompetencií žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- dbať na ochranu žiakov pri používaní internetu,
- informovať žiakov o zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany,
- využívanie digitálnej techniky vo vyučovaní v triedach,
- ako doplnok klasických výučbových metód využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.

### Kultúrne povedomie a vyjadrovanie, ľudské práva

- učiť deti rozpoznať všetky formy fyzického alebo psychického násillia, poškozovania alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie ktoré sú v súlade s Dohodou o právach dieťaťa,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- naučiť sa kontrolovať, regulovať svoje správanie a niesť zodpovednosť za svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- učiť sa žiť v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- venovať pozornosť témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv a povinností dieťaťa,

- rozvoj kultúrnych kompetencií posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- organizovať besedy, tematické výstavy, divadelné predstavenie zamerané na výchovu k ľudským právam,

### Iniciatívnosť a podnikavosť

- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Pri dosahovaní všetkých cieľov sa bude prihliadať na individuálne potreby žiakov. Z dôvodu mimoriadnych opatrení sa v školskom roku 2020/2021 budeme prihliadať na individuálne schopnosti žiakov, ovplyvnené dištatčným vzdelávaním, zameriame sa na diagnostikovanie vedomostí a zručností a na základe výsledkov sa budeme opierať o výsledky a určovať si ďalšie metódy a formy práce na upevňovanie a precvičovanie učiva.

Budova školy a materiálne vybavenie školy vyžaduje naďalej renovácie a údržbu, finančné prostriedky budeme naďalej využívať na skvalitnenie prostredia, výchovno-vzdelávacieho procesu a tým oslovit' rodičov potencionálnych žiakov školy.

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka sa zrealizuje do 31.10. 2020.

- **Záver**

Vedenie školy sa chce touto cestou poďakovať za prácu v špecifickom školskom roku 2020/2021 svojim zamestnancom za ich kvalitnú a kreatívnu prácu, žiakom za ich tvorivosť a aktivitu. Zároveň ďakujeme za spoluprácu zriaďovateľovi za jeho ústretový prístup k našim požiadavkám a potrebám, rodičom žiakov a sponzorom školy.

Vo Sverepci 19.06.2021

Mgr. Zuzana Kvaššayová  
riaditeľka školy



# MATERSKÁ ŠKOLA

- **Údaje o počte detí**

Počet tried: 2

Počet detí: 41 (1. trieda 20 detí, 2. trieda 21 detí)

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ**

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 15

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 3

Počet zaškolených detí: 15

Počet nezaškolených detí: 0

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia**

## ***Oblasť Jazyk a komunikácia***

Učiteľky materskej školy sa snažili vyvíjať požiadavky na správnu artikuláciu a výslovnosť detí, nakoľko mnohé deti mali problémy so správnu artikuláciou a taktiež aj so slovnou zásobou. Učiteľky počas plánovaných aktivít, ale aj počas celého dňa v materskej škole vytvárali podnetné komunikačné a literárne prostredie.

Deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka. V komunikácii niektoré deti nedodržiavajú základné pravidlá dialógu - nerešpektujú hovoriaceho, presadzujú sa v dialógu, majú hlasitý prejav. Zámerne sme u detí rozvíjali slovnú zásobu, taktiež aktívne počúvanie s porozumením. K literárnym dielam majú pozitívny vzťah, obsahy a pocity z prečítaného diela vyjadrujú v dramatických, výtvarných i hudobno-pohybových aktivitách. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na otázky z prečítaného textu. V prednese básní a riekaniek sme kládli dôraz nielen na správnu výslovnosť, ale aj na správne dýchanie. Staršie deti si vytvorili vlastné leporelá. Deti identifikujú viaceré písmená abecedy, dokážu napísať svoje meno. Staršie deti vyčlenia začiatočnú hlásku slova, rozčlenia slová na slabiky. Na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme využívali maľované čítanie, metódu lona, hry s abecedným puzzle a pexesom, pečiatkovanie písmen, prepisovanie slov, triedny kalendár. Zvýšenú pozornosť sme venovali oblasti grafomotoriky. Dbali sme na správny návyk úchopu písacieho a kresliaceho materiálu ako aj na správny návyk polohy sedenia pri činnosti. Viedli sme deti k tomu, aby dostatočne využívali celú plochu papiera. Jemnú motoriku sme rozvíjali rôznymi manipulačnými, výtvarnými a pracovnými činnosťami.

## ***Oblasť Matematika a práca s informáciami***

Matematické aktivity sme realizovali prostredníctvom interaktívnej tabuli a programovateľnej hračky Bee-Bot, čím sme u detí rozvíjali digitálnu gramotnosť. Matematické schopnosti a zručnosti sme u detí rozvíjali aj prostredníctvom rôznorodých didaktických hier, riešením úloh a problémov. Deti sa orientujú v priestore, určia polohu predmetu, porovnávajú predmety meraním podľa veľkosti. Na priestorovú orientáciu sme využívali rôzne situácie a hry, pričom sme rozvíjali všetky pojmy spojené s orientáciou. Deti určia polohu predmetov v priestore, staršie deti počítajú minimálne do 10, určia počet predmetov do 6, určia viac-menej-rovnako, poznajú plošné a priestorové geometrické tvary, taktiež farby a ich odtiene. Niektoré staršie deti majú problém rozdeliť predmety na dve alebo tri rovnaké časti, mýlia si pravú a ľavú stranu. Ako spätnú väzbu využívame pracovné listy. Bez problémov podľa pokynov a na danú tému postavia stavbu zo stavebnicových dielcov. Priestorová orientácia je viac vyvinutá u chlapcov. Niektoré deti mali problém pri riešení logických úloh, pri riešení úloh podľa vopred určeného vzoru. Deti sme viedli k samostatnosti pri riešení problémových

úloh, tvorivosti, k argumentácii a rozhodovaní o pravdivosti vyslovených tvrdení ale i k schopnosti aplikovať získané poznatky a vedomosti v bežných životných situáciách. Matematické aktivity sme s deťmi riešili v rôznorodých matematických úlohách a hrách, pri pozorovaniach matematických situácií a riešení jednoduchých problémov predovšetkým manipulačnými činnosťami.

### ***Oblasť Človek a príroda***

K poznávaniu prírodného prostredia deti pristupovali aktívne, nadšene a so záujmom. Vzdelávacie aktivity sme realizovali hrovou formou a aktívnym zážitkovým učením. Deti mali možnosť skúmať, bádať pomocou digitálneho mikroskopu, experimentovať priamo v prírodnom prostredí. Deti aktívne prezentovali svoje poznatky a skúsenosti. Z danej oblasti majú deti vekuprímerané poznatky, prejavovali záujem o spoznávanie nového. Na spoznávanie živej i neživej prírody sme využívali hlavne vychádzky. Deti pozorovali prírodu, rozlišovali živé i neživé jej súčasti. Deti poznajú niektoré domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a voľne žijúce zvieratá. Identifikujú aj ich životné prejavy. Taktiež poznajú niektoré druhy kvetov, poľnohospodárskych rastlín, stromov, kríkov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa zlepšili v kategorizácii ovocia a zeleniny. Deti venovali starostlivosť aj o izbové rastliny – ošetrovali rastlinky, polievali, kyprili pôdu. Staršie deti si posadili rastlinky, pozorovali klíčenie semien. Deti pozorovali počasie, zaznamenávali ho v kalendári počasia, pozorovali pod mikroskopom kvety, kôru stromov, listy,..... Staršie deti vymenujú ročné obdobia, dokážu ich identifikovať podľa typických zmien v počasi. Zdôvodnia význam vody pre rastliny, živočíchy i človeka. Deti prejavovali zvedavosť o planéty vo vesmíre, o problematiku ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka.

### ***Oblasť Človek a spoločnosť***

Deti sú vedené k tolerancii, ohľaduplnosti a k vzájomnej pomoci. Dokážu sa dohodnúť na spoločných pravidlách, presadiť sa v hre, spolupracovať a zotrvať v hre. Konflikty medzi deťmi riešime dohovorom, spoločne poukazujeme na porušovanie stanovených pravidiel triedy. Po vzniknutom konflikte sú deti vedené k ospravedlneniu sa. Niektoré deti majú problém priznať si svoju vinu na vzniknutom konflikte.

Deti sa vedia predstaviť svojim menom, staršie i priezviskom. Poznajú svoj vek, staršie deti aj adresu svojho bydliska. Na základe pravidelne vykonávaných činností sa orientujú v časových vzťahoch. Niektoré deti nesprávne používajú pojmy včera – zajtra. Deti dokážu akceptovať stanovené pravidlá hier, vzájomnú spoluprácu. Začleňovali sa do skupinovej hry, staršie deti ju dokázali samostatne navrhnuť, rozvinuť a dokončiť. Deti prezentovali svoje názory i poznatky.

V dopravnej výchove sme využívali modelové situácie zamerané na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky.

Deti sa orientujú v okolí materskej školy, vymenujú členov rodiny, ich vzájomné vzťahy.

Staršie deti sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, právo na hru, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, ale zároveň aj v svojich povinnostiach.

### ***Oblasť Človek a svet práce***

V pracovných činnostiach sa zdokonaľovala jemná motorika s využitím prírodného, technického i odpadového materiálu. Deti mali možnosť skúmať a experimentovať s rôznymi materiálmi, používali dostupné náradia a nástroje pri zhotovení predmetu alebo materiálu. Deťom sme zaraďovali častejšie aktivity na rozvíjanie jemnej motoriky a vizuomotoriky – navliekanie korálok, modelovanie, vyfarbovanie obrázkov, korálokovanie, navliekanie šnúrok cez otvory,...

Ku konštrukčným činnostiam majú kladný vzťah hlavne chlapci u ktorých je lepšie rozvinutá priestorová predstavivosť. Niektoré deti mali problém zhotoviť predmet podľa predlohy, pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu. Deti sa oboznámili s niektorými pracovnými profesiami, poznajú ich základnú pracovnú náplň, taktiež poznajú niektoré tradičné remeslá.

## ***Oblasť Umenie a kultúra***

K hudobným a výtvarným činnostiam majú deti kladný vzťah. Obľubujú hru na detských hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára, pohybovo improvizujú rôzne piesne s využitím tanečných prvkov. K hudobným činnostiam sme využívali aj interaktívnu tabuľu. Deti si osvojili mnohé detské a ľudové piesne, riekanky, hudobno – pohybové hry, vytvárali jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Aktívne počúvali rôzne detské hudobné skladby a piesne s rôznou tematikou. Deti 2. triedy absolvovali tanečný krúžok, ktorý sa realizoval 1x týždenne v priestoroch školskej telocvične. Z dôvodu Covid -19 sa tanečný krúžok začal realizovať až od mája.

V oblasti výtvarnej výchovy deti hravo experimentovali s vlastnosťami farieb, ovládajú niekoľko techník maľovania, modelovali s rôznymi modelovacími hmotami. Problémom pre niektoré deti je správne miešanie farieb, správne držanie štetca, nanášanie primeraného množstva lepu, samostatnosť a presnosť pri skladaní papiera. Niektoré deti majú problém pokryť celú plochu papiera.

## ***Oblasť Zdravie a pohyb***

Deti dokážu identifikovať typické znaky zdravia a ochorenia, poznajú prevenciu prenosu infekčného ochorenia. Zaraďovali sme hry a aktivity na propagáciu zdravého životného štýlu. Podporovali sme rozvíjanie základných hygienických návykov, dbali sme hlavne na dôsledné umývanie rúk hlavne pred jedlom a po príchode z vonku.

Sebaobslužné, hygienické a pracovné návyky sú primerané veku detí. Deti sa dokážu samostatne vyzliecť, obliecť, uložiť si veci do skrinky, upraviť ležadlo po odpočinku, vykonať osobnú hygienu. Mnohým starším deťom robí problém viazanie šnúrok. Deti sme viedli k udržiavaniu poriadku a čistoty vo svojom okolí.

Prostredníctvom pohybových hier sme u detí rozvíjali pohybové zručnosti a návyky. Pohybovými aktivitami sme u detí vytvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu, pravidelným cvičením predchádzali ochoreniam. Pohybový aparát si deti precvičovali aj v priestoroch školského dvora a telocvične. Deti na primeranej úrovni ovládajú základné lokomočné pohyby, manipulujú s rôznym náčiním, pohybujú sa na rôznom náradí, dokážu spolupracovať a dodržiavať pravidlá rôznych pohybových hier. Podľa potreby sme zaraďovali dýchacie, relaxačné a natáhovacie cvičenia. Deti si osvojili v prevažnej miere správne pohybové návyky. Deti zvládli aj turistické prechádzky do blízkeho okolia spojené s prekonávaním prírodných prekážok.

Počas prerušenia prevádzky MŠ z dôvodu šírenia ochorenia COVID – 19 od 11. januára do 5. februára 2021 prešla naša materská škola na dištančnú formu výchovy a vzdelávania. Prostredníctvom stránky „Drobci Sverepec“ sa denne podľa ŠkVP preposielali deťom a rodičom podľa vopred vypracovaných týždenných plánov výchovno – vzdelávacej činnosti aktivity zamerané na stanovenú tému týždňa a na rozvíjanie všetkých vzdelávacích oblastí s prihliadnutím na vek a na rozvojové možnosti detí. Témy učebných osnov boli sprostredkované do podoby, ktoré nahrádzali výchovno-vzdelávaciu činnosť materskej školy.

Spätnou väzbou boli fotografie detí s vypracovanými úlohami. Učiteľky kladne hodnotili výkon každého dieťaťa, ocenili jeho úsilie a aktivitu. Do dištančnej formy výchovy a vzdelávania sa zapojili všetky učiteľky MŠ.

### **• Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickí zamestnanci:

- počet učiteliek MŠ: 4
- počet učiteliek spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 3 /jedna učiteľka si dopĺňa kvalifikáciu/
  
- Nepedagogickí zamestnanci:  
počet nepedagog. zamestnancov: 5 (vedúca ŠJ, 2 kuchárky, upratovačka, školníčka/upratovačka)

Nepedagogickí zamestnanci sú spoločne pre ZŠ i MŠ.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

<b>Meno a priezvisko:</b>	<b>Názov vzdelávacieho programu/webinára:</b>	
Iveta Hlavoňová	Čoskoro školákom Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi Profesijný rozvoj učiteľa a možnosti jeho kariérového postupu Hodnotiace portfólio pedagogického zamestnanca	
Mgr. Martina Melicheríková	Hravé učenie Jednoduché hry na rozvoj psychomotoriky Metódy predčitateľskej gramotnosti v podmienkach MŠ Ako učiť malé deti hrou Čoskoro školákom Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi Predškolač s ADHD Profesijný rozvoj učiteľa a možnosti jeho kariérového postupu Logopedická chvíľka v MŠ – rozvíjajúce aktivity Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od 3 rokov Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky Hodnotiace portfólio pedagogického zamestnanca	
Mgr. Ivana Janičíková	Ako na environmentálnu výchovu v MŠ Logopedická chvíľka v MŠ – rozvíjajúce aktivity Hravé učenie – múdre hranie pre MŠ Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od 3 rokov Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ Hodnotiace portfólio pedagogického zamestnanca	
Bc. Jana Hlušková	Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ	

- **Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti**

<b>Aktivity MŠ</b>	<b>Prezentácia MŠ na verejnosti</b>
Šarkaniáda – zhotovenie a púšťanie šarkanov	
Environmentálny kútik – zhotovenie výrobkov z jesenných plodov a prírodnín	
Deň jablka Týždeň zdravej výživy – príprava zdravých šalátov	
Deň vody	
Deň stromov	
Deň materských škôl Slovenska	
Sezónne činnosti – kĺzanie na ľade, otužovanie	
Vianočné tvorivé dielne, zdobenie vianočného	

stromčeka, zvyky a tradície, pečenie medovníčkov	
Deň mlieka	
Stretnutie s Mikulášom – zvyky a tradície	
Starostlivosť o vtáčiky v zime, zhotovenie krmidiel, prikrmovanie vtáčikov počas zimných mesiacov	
Turistické vychádzky do blízkeho okolia so zameraním na rozvíjanie orientačných a pohybových schopností	
Návšteva predškolákov u žiakov 1. triedy ZŠ so zameraním na oboznámenie sa so školským prostredím	
Deň Zeme – čistenie areálu školského dvora, separovanie odpadu, ekohry v prírodnom prostredí	
Veľkonočné tvorivé dielne – maľovanie veľkonočných vajícok, zvyky a tradície	
MDD – pohybové aktivity, súťaživé hry	
Rozlúčková besiedka s deťmi odchádzajúcimi do 1. triedy ZŠ	

- **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín realizácie projektu	Termín ukončenia

- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola je 2 – triedna a poskytuje celodennú starostlivosť pre deti vo veku od troch do šesť rokov. V prípade záujmu rodičov umožňuje aj poldennú starostlivosť. Priestory MŠ tvoria dve triedy, spálne, spoločná šatňa, umyváreň a hygienické zariadenia. Na poschodí sa nachádza jedáleň, súčasťou ktorej je kuchyňa a sklad potravín.

V triedach majú deti vytvorený priestor pre hrové a pracovné aktivity. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom detí. Priestory MŠ sú dostatočne veľké, svetlé a esteticky upravené. Nábytok v triedach je usporiadaný tak, aby rešpektoval potreby detí, vytváral priestor pre hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok detí. Hrové a pracovné kútiky umiestnené v priestore slúžia nielen na spontánne hry detí, ale aj na plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. MŠ je vybavená materiálom pre výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je i detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudobné nástroje, didaktická, výpočtová a audiovizuálna technika,

telovýchovné náradie a náčinie. K vybaveniu MŠ patria i veku primerané hračky. V oblasti materiálneho zabezpečenia venujeme pozornosť postupnému dopĺňaniu hračiek, učebných pomôcok nevyhnutných na skvalitnenie edukačného procesu.

Súčasťou školy je aj rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, detským ihriskom, ktorý využívame na realizáciu pohybových cvičení, pobytu vonku, športových podujatí a vzdelávacích aktivít.

- **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**

Za pobyt dieťaťa v materskej škole v zmysle Všeobecného záväzného nariadenia Obce Sverepec prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa sumou 11 €.

V škol. roku 2020/2021 sa odvieďlo spolu 2.411,00 €.

Príspevok na deti, ktoré majú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky činí sumu 2.649,00 €. Tieto financie boli využité na zakúpenie materiálu na výchovu a na odmeny pre učiteľky predškolákov, germicídne žiariče, tlačiareň.

- **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

I v tomto školskom roku sme realizovali rôzne pohybové aktivity zamerané na rozvíjanie pohybových schopností, zručností a návykov. Pravidelným cvičením sme predchádzali ochoreniam detí, vytvárali sme podmienky pre otužovanie, vštepovali význam pohybu pre zdravie. Pravidelným realizovaním pobytov v prírode sme utvárali kladné postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Zarad'ovali sme telovýchovné chvíľky pozostávajúce z rozmanitých pohybových hier.

Zorganizovali sme turistické prechádzky do blízkeho okolia zamerané na rozvíjanie orientačných a pohybových schopností, Šarkaniádu, pohybové hry v prírode spojené s prekonávaním prírodných prekážok.

Environmentálnu výchovu sme integrovali do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bola pre deti hlavne zaujímavá a prínosná. Deti mali možnosť objavovať, skúmať, experimentovať a pozorovať priamo v prírodnom prostredí. Spoznávali krásy prírody v každom ročnom období. V priestoroch šatne sme si vytvorili kútik s environmentálnym zameraním na výstavu jesenných plodov a prírodnín.

V zimných mesiacoch sme zhotovili krmidlá, prikrmovali vtáčikov, určovali stopy zvierat v snehu, zrealizovali pokusy so snehom a ľadom. Pri neďalekom potôčiku sme deťom poukazovali na význam a kolobeh vody v prírode. Súčasťou pobytov vonku boli ekohry v prírode, turistické vychádzky do blízkeho okolia spojené s prekonávaním prírodných prekážok. Environmentálne čítanie sme prebúdzali i prostredníctvom hudobno – pohybových hier, knižných publikácií, sledovaním rozprávok a príbehov s environmentálnou tematikou.

V sociálnej komunikácii sme akceptovali individuálne osobitosti detí, napomáhali vyjadrovať svoje pocity a názory. Podporovali sme u detí prosociálne správanie, poskytovali podnety na podporu empatie (ranné kruhy). Deti si spoločne navrhli a akceptovali stanovené pravidlá triedy, bez problémov nadväzovali kontakty, staršie deti samostatne plánovali a hodnotili vlastné schopnosti. Zároveň sme deti viedli k vzájomnej pomoci, tolerancii a úcte.

- **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentácia MŠ na verejnosti</li> <li>- kvalitná tímavá práca</li> <li>- vlastná webová stránka</li> <li>- vlastné stravovacie zariadenie</li> <li>- dostupný internet v škole</li> <li>- využívanie interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>- spolupráca MŠ so ZŠ</li> <li>- tvorivé edukačné prostredie v interiéri a exteriéri materskej školy</li> <li>- zaškolenie všetkých 5-6 ročných detí</li> <li>- podpora rodičov a zriaďovateľa školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné umiestnenie školskej jedálne</li> </ul>
---	---

<b>Možnosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdelávanie pedagog. zamestnancov v prospech skvalitnenia edukačného procesu</li> <li>- zapájanie sa do tvorby projektov</li> <li>- získavanie sponzorských darov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšovanie počtu neprijatých žiadostí o umiestnenie detí do MŠ</li> </ul>

#### **Návrh opatrení:**

- získavať finančné prostriedky aj z iných zdrojov,
- podporovať pedagog. zamestnancov k ďalšiemu odbornému a kvalifikačnému rastu,
- zapájať sa do tvorby projektov.

Snahou MŠ je rešpektovať požiadavky zo strany rodičov o zabezpečenie kvalitnej výchovy a vzdelávania, naďalej prezentovať školu na verejnosti, zapájať rodičov do pripravovaných aktivít a podujatí, motivovať deti k samostatnosti, tvorivosti a zároveň poskytovať alternatívy na zvyšovanie kvalitnej práce MŠ.

## **II.**

### **Ďalšie informácie o:**

#### **a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole**

- vhodné zostavenie denného poriadku rešpektujúceho potreby a záujmy detí,
- rešpektovanie individuality osobnosti detí,
- vytvorenie dostatočného časového priestoru pre hru,
- vyvážené striedanie činností,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej klímy,
- posilňovanie citovej stability detí,
- funkčné a estetické vybavenie interiéru MŠ.

#### **b) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

- poskytovanie poradenských služieb rodičom o výchove a vzdelávaní, individuálne pohovory a konzultácie,
- informovanie rodičov i prostredníctvom oznamov na verejne dostupnom mieste v priestoroch šatne na nástennej tabuli,
- spoločne organizované podujatia, aktívna účasť rodičov na kultúrnych a spoločenských

- podujatiach,  
- sponzorstvo,  
- pomoc rodičov pri zabezpečení materiálneho a technického vybavenia MŠ.

**c) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

- spolupráca s rodičmi ( pomoc pri organizovaní aktivít, materiálna pomoc),
- spolupráca so ZŠ (vzájomné konzultácie, spoločne organizované aktivity a podujatia, návšteva predškolákov u žiakov 1. ročníka ZŠ),
- spolupráca s OÚ Sverepec (zabezpečenie plynulej prevádzky MŠ, materiálna pomoc pri realizácii aktivít, organizovanie spoločných podujatí, bezplatné poskytnutie sály KD),
- spolupráca s CPPPaP v Považskej Bystrici (odborné posúdenie školskej zrelosti).

**Vo Sverepci dňa 19.06. 2021**

.....

**Iveta Hlavoňová**  
**zástupkyňa RŠ pre MŠ**



**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE**  
**METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4. ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2020/2021**

MZ pracovalo v tomto školskom roku v zložení:

VEDÚCA MZ: Mgr. Monika Žilinčíková, tr. uč. II. ročníka

ČLENOVIA MZ: Mgr. Zuzana Kvaššayová, tr. uč. IV. ročníka, riad. školy

Mgr. Karina Janeková, tr. uč. I. ročníka

Mgr. Zuzana Rybárová/Mgr. Monika Štefanicová, tr. uč. III. ročníka

Bc. Zuzana Štefinová, vychovávateľka ŠKD I.odd.

Marta Šťastná, vychovávateľka ŠKD II.odd.

Mgr. Ľubomír Dávidík, učiteľ NBV

**ANALÝZA STAVU A ÚROVNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU**

V školskom roku prebiehal výchovno vzdelávací proces v 4 triedach ZŠ a 2 oddeleniach ŠKD s kvalifikovanými učiteľmi a vychovávateľkami.

Vyučujúci v ZŠ pracovali podľa iŠkVP a vychovávateľky podľa dokumentu VVP ŠKD. Splnili sa takmer všetky naplánované úlohy vyplývajúce z iŠkVP a Výchovného plánu ŠKD.

Celý rok sa niesol plnením úloh a aktivít zameraných na podporovanie rozvoja čitateľskej gramotnosti, boj proti obezite, finančnú gramotnosť, dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu.

Aktivity boli dokumentované na webstránke školy.

Vychovávateľky využívali vychádzky do prírody, v prípade nepriaznivého počasia triedy a areál školy na zrekreovanie detí po vyučovaní.

Členovia MZ sa vzdelávali z dôvodu pandémie prostredníctvom rôznych webinárov najmä ako vyučovať online, ako vyučovať cudzie jazyky efektívne a podobne.

Plnenia úloh vyplývajúcich z plánov na školský rok bolo kvôli pandémie obmedzené. Z dôvodu vyhláseného núdzového stavu sa viaceré podujatia nesmeli organizovať, zakázané bolo používanie telocvične na TSV a hlasové činnosti v rámci HUV. So žiakmi a rodičmi sme komunikovali prostredníctvom stránky Edupage. ZRŠ bolo realizované cez Skype. Vzdelávanie prebiehalo počas zatvorenia škôl (z dôvodu celoštátneho lockdownu i karantény tried či jednotlivcov) formou dištančného vzdelávania. Žiaci boli rozdelení do menších skupín, kvôli kvalite spojenia, i výučby.

Vypracovali sme týždenný rozvrh hodín, podľa ktorého sa žiaci dištančne vzdelávali. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá u väčšiny žiakov. Na podporu mali posielané rôzne prezentácie, prehľady, pomôcky, dobrovoľné pracovné listy na upevnenie učiva. K učeniu nepristupovali všetci žiaci zodpovedne a v učení sa mnohí pohoršili a tiež medzi žiakmi v triede vznikli výrazné rozdiely vo vedomostiach.

Plán práce MZ bol zostavený v súlade so sprievodcom školským rok 2020/2021, v súlade s plánom práce školy a východiskových úloh plánov MZ z predchádzajúcich rokov a v súlade s inovovaným ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015, a inovovaným ŠkVP, a Výchovným programom ŠKD.

**Úlohami MZ v školskom roku 2019/2020 bolo:**

- Kontrola a monitorovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Zistenia z hospitačnej činnosti využívať pri plánovaní aktualizáčného vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, realizácia interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

- Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“), identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.
- Zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci aktualizáčného vzdelávania a štúdiom na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Zaradovať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia sa založených na skúsenostiach a prepojených so životom.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.
- Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- Využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania (<http://www.bibiana.sk/sk/knizna-kultura>) pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Podporovať recitačné a literárne súťaže.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
- Veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“). V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 –2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.
- Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy.
- Predbežne zisťovať záujem o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok na základe písomného oznámenia zákonným zástupcom žiakov do 15 rokov.
- Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP.
- Spolupracovať s environmentálnymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami.
- Zapájať sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu.
- Zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy.
- Využívať školskú knižnicu na vyučovanie slovenského jazyka.
- Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.
- Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít.
- Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v čase od 2.9. do 31.10. zabezpečiť testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov základných škôl. V termíne do 30.11.2020 zadať výsledky žiakov do ISTŽ. V januári 2021 vytlačiť žiakom z ISTŽ certifikáty.

- V súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím zabezpečiť veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o riziku, že sa dieťa môže stať obeťou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí.
- Monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
- Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP podľa „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“.
- Kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti u žiakov.
- Zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre oblasť finančnej gramotnosti.
- Využívať učebné a metodické materiály a pomôcky stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti.
- Aktívne vzdelávať žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore. Využívať internetové sídla s informáciami k bezpečnému využívaniu internetu [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.pomocnik.sk](http://www.pomocnik.sk).
- Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.siov.sk](http://www.siov.sk), [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk).
- Rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v školskom klube detí, získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb

#### **V RÁMCI VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD BOLO ÚLOHAMI:**

- Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, formou dramatizácie v rámci popoludňajších aktivít. Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, príbehov a pod.). Čitateľský maratón, popoludnia s rozprávkami a pod.
- Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD. Vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú hlavne na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov a vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu. Zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov a prevenciu znečisťovania životného prostredia.
- Venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu. Realizovať aktivity podporujúce prevenciu obezity, telesného a duševného zdravia. Svetový deň výživy a zdravých stravovacích návykov s dôrazom na zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín. Svetový deň mlieka, tematický týždeň zameraný na zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
- Podporovať pohybové aktivity v prírode, motivovať deti k aktívnemu tráveniu voľného času, realizáciou rôznych športových činností /futbal, florbal, vybíjaná, bedminton a pod. / čo vedie k prevencii obezity u detí a zdravému životnému štýlu.
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- Venovať osobitnú pozornosť téme bezpečnosti na internete.

- Rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí. Kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Vychovávať v duchu humanizmu, ochrany ľudských práv a rozvoja medziludských vzťahov.
- Vytvárať priaznivé prostredie v jednotlivých oddeleniach.
- Zapájať sa do aktivít s environmentálnou tematikou
- Chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti /drogy, alkohol, fajčenie, šikanovanie
- Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity, poskytovať deťom priame zážitky, určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie. Deti motivovať k dobrovoľnosti a spokojnosti s pobytom v ŠKD.
- Uplatňovať vo výchove nové didaktické hry a využívať IKT.

Poplatok za ŠKD bol zvýšený na 8 €.

## **KONKRÉTNÉ ÚLOHY STANOVENÉ MZ:**

### **Slovenský jazyk a literatúra**

- dbať na spisovný jazykový prejav
- zapájať žiakov do literárnych súťaží
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- podporovať čítanie mimočítankovej literatúry

### **Anglický jazyk**

- rozvíjať komunikačné schopnosti

### **Matematika**

- podporovať rozvoj logického myslenia
- dbať na presnosť pri rýsovaní

### **Prírodoveda**

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie
- zvyšovať environmentálne povedomie žiakov prostredníctvom projektov a aktivít s environmentálnou tematikou

### **Vlastiveda**

- pracovať samostatne s učebnicou, PZ, mapou
- zvyšovať u žiakov záujem o regionálnu kultúru, zvyky a tradície

### **Výtvarná výchova**

- rozvíjať u žiakov samostatnosť
- zlepšovať zručnosti pri osvojovaní výtvarných techník

### **Hudobná výchova**

- zapájať žiakov do verejných vystúpení, najmä v spolupráci s obcou
- poznať regionálne zvyky, ľudové piesne

### **Telesná výchova**

- posilňovať a formovať pozitívny vzťah ku telesnej kultúre, športu, k zdravému životnému štýlu
- bojovať proti obezite uvedomovaním si možných rizík

- zúčastniť sa didaktických hier, kurzu korčuľovania, plaveckého výcviku

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Oboznamovať deti s tradíciami a kultúrnymi pamiatkami regiónu, utvárať národné povedomie. Poznávať a chápať úlohu rodiny, úctu a vážnosť vo vzťahu k rodičom.

### **Vzdelávacia oblasť**

Podľa rozhodnutia rodičov písať domáce úlohy -venovať sa písomnej príprave. Veľkú pozornosť venovať čítaniu textu a jeho reprodukcii (čítanie s porozumením) Zábavnou a hravou formou prehľbovať vedomosti z matematiky a slovenského jazyka.

### **Pracovno-technická oblasť**

Pri práci rozvíjať a podporovať kreativitu detí, dbať na rozvoj manuálnych zručností primeraných veku. Dôraz klásť na bezpečnosť detí pri práci. Využívať netradičný materiál, prírodný materiál a rôzne techniky práce.

### **Prírodno-environmentálna oblasť**

Vychádzkami a pobytom vonku viesť deti k ochrane životného prostredia, podporovať a rozvíjať ich záujem o prírodu. Zapájať deti v čo najširšej miere do triedenia odpadu a k využívaniu druhotných surovín (recyklovaný papier).

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Hravou formou nacvičovať piesne, tance a nenásilnou formou vzbudiť u detí záujem o folklór a ľudové tradície. Navštevovať výstavy a galérie, spolupracovať s knižnicou a poznávať okolité krásy regiónu.

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Viesť deti k správne držaniu tela, pravidelným cvičením a pohybom predchádzať zhoršovaniu telesnej zdatnosti a obezite, pestovať u detí zdravý životný štýl správnymi stravovacími návykmi

## **REALIZOVANÉ PODUJATIA, PROJEKTY, AKTIVITY**

Počas školského roku bola z dôvodu zlej pandemickej situácie pozastavená krúžková činnosť, nesmeli sa organizovať hromadné podujatia, besedy, stretnutia, súťaže. V rámci školy sa nesmeli miešať žiaci z rôznych tried. Preto organizované aktivity boli vykonávané samostatne v triedach. Program pri príležitosti mesiaca úcty k starším, Vianočná besiedka, fašiangový karneval, či program ku Dňu matiek sa neuskutočnili.

Zrealizované boli nasledovné aktivity a podujatia:

- Projekt: Recyklohry
- Boj proti obezite – aktivity v prírode
- Hovoríme o jedle
- Ovocné a zeleninové týždne
- Všetkovedko
- Literárna súťaž Šaliensky Maľko- triedne kolo
- Čitateľská gramotnosť- Čitateľský oriešok
- Jesenné tvorivé dielne
- Šarkaniáda
- Svetový deň mlieka –výroba koktailov
- Svetový deň výživy – výroba šalátov
- Tvorivá vianočná dielňa
- Výzdoba vianočných stromčekov v priestoroch školy
- Vitaj, Mikuláš
- Výzdoba chodieb
- Výroba darčiekov na zápis do 1. ročníka

- Beseda „Cesta malého včelára“
- Školský výlet do skanzenu v Zuberici a na Oravský hrad
- Didaktické hry
- Cvičenia v prírode

Metodické združenie malo v tomto školskom roku 4 zasadnutia.

Počas školského roku sme sa snažili plniť stanovené úlohy, zlepšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, zapájať žiakov do súťaží, formovať ich vzťah k učeniu sa, aktuálne riešiť otázky výchovno- vzdelávacieho procesu. Taktiež individuálne pracovať s integrovanými žiakmi.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah žiakov k učeniu, k životnému prostrediu, zlepšovať ich finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, komunikačnú úroveň pestrými aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Vo Sverepci 19.06. 2021

Vypracovala: Mgr. Monika Žilinčíková – vedúca MZ

## VYHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD V ŠK. ROKU 2020/2021

### Organizačné zabezpečenie

Školský klub pozostával z 2 oddelení. Prvé navštevovali žiaci 1., 2. a 4. ročníka v počte 19 detí. Viedla ho p. vychovávateľka Bc. Zuzana Štefinová. 1. oddelenie pracovalo v 1. triede ZŠ.

Druhé oddelenie ŠKD bolo zmiešané, tvorili ho žiaci 2., 3. a 4. ročníka ZŠ. Navštevovalo ho 22 detí, viedla ho vychovávateľka Marta Šťastná. Pracovalo v učebni 2. triedy ZŠ.

Prevádzka školského klubu začínala skončením vyučovania a trvala pondelok- štvrtok do 16,05 hod., piatok do 16,00 hod.

Ranná ŠKD bola v prevádzke denne od 6,30 do 7, 30 hod. pod vedením Bc. Z. Štefinovej.

Úväzky vychovávateľiek sú uvedené ako príloha vnútorného dokumentu školy „Pracovný poriadok“.

Pre svoju činnosť využívali vychovávateľky, okrem uvedených učební tiež telocvičňu, podľa možností počítačovú učebňu a najmä školský dvor.

### Plnenie výchovného plánu

Cieľom výchovy bolo napĺňanie Výchovno-vzdelávacieho programu ŠKD. Každá výchovno-vzdelávacia činnosť plnila ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, ktoré sa striedali v priebehu jedného až dvoch týždňov. Postupne a systematicky sa realizovali všetky tematické oblasti výchovy, aby bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa striedali oddychové a záujmové aktivity detí s aktivitami súvisiacimi s prípravou na vyučovanie

Činnosť v klube bola organizovaná prostredníctvom:

- **tematických oblastí výchovy**, ktoré boli súčasťou každodennej činnosti klubu a výrazne sa podieľali na utváraní správneho životného štýlu a hodnotovej orientácie detí.

Obsahovali ich:

- vzdelávacia oblasť výchovy,
- spoločensko-vedná oblasť výchovy,
- pracovno-technická oblasť výchovy,
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická oblasť výchovy)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť výchovy
- **oddychových činností** ( hlavne prostredníctvom relaxačných cvičení, kolektívnych hier a voľných aktivít podľa výberu detí)
- **rekreačných činností** ( pobyt detí na čerstvom vzduchu – pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové hry (futbal, loptové hry, soft-tenis, badmington)

- **sebaobslužných činností** (výcvik k samostatnosti, starostlivosti o vlastnú osobu, svoj zovňajšok, majetok)
- **prípravy na vyučovanie** (písomná a ústna príprava súvisiaca s plnením školských povinností)

### **Spolupráca so školou**

Vychovávateľky úzko spolupracovali s ostatnými pedagógmi školy, najmä v rámci prípravy na vyučovanie detí, čo je jedna zo základných zložiek výchovy v ŠKD. Podieľali sa takmer na všetkých podujatiach školy v čase vyučovania i voľnom čase - napríklad:

- Šarkaniáda
- Mikulášske zvyky a tradície

Školský klub sa výrazne podieľal na výzdobe školy v jednotlivých ročných obdobiach.

Vo Sverepci 19.6.2021

Mgr. Zuzana Kvaššayová  
ved. vychovávateľka



**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ**  
**V ŠK. ROKU 2020/2021**

Hlavným cieľom plánu environmentálnej výchovy pre školský rok 2020/2021 bolo v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania a rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien. Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete. Tieto ciele sme napĺňali prostredníctvom environmentálnych úloh a aktivít počas celého školského roku.

Na environmentálnej nástenke si počas roka mohli žiaci a návštevníci školy prečítať a pozrieť informácie o správnom separovaní odpadu, o možnostiach znovuvyužitia plastov, skla či papiera, dozvedeli sa ako bojovať proti klimatickým zmenám, aký proces podstúpi zberový papier, aby sa nám dostal opäť do rúk v inej užitočnej forme. Environástenka tiež ponúkla prehľad enviroaktivít počas celého roka v podobe Envirokalendára, oboznámila žiakov s druhmi rastlín, lesov, ukázala putovanie kvapky vody od kohútika cez čističku odpadových vôd, ukázala chránené druhy rastlín a živočíchov na našom území. Žiaci vyrobili projekty na tému „Voda“ a „Môj najobľúbenejší strom“, čo im pomohlo uvedomiť si, aká dôležitá je pre nás voda i stromy okolo nás.

Počas školského roka sa žiaci 2. ročníka zapájali do plnenia úloh s projektom RECYKLOHRY. Pozorovali sme, ako sa darí orech kráľovskému, ktorý sme vysadili predchádzajúci rok. Zahrali sme sa na dizajnérov a navrhovali sme boxy na zber batérií. Opäť sme sa zapojili do zberu mobilov. Na jar sme sa venovali vysádzaniu nových stromov v areáli školy a vysadili sme Slivku bystrickú a Lipu malolistú.

. V októbri sa tradične konal v škole zber papiera a zber mobilov. Počas celého školského roka prebiehal zber elektroodpadu, batérií a žiaroviek.

V rámci Svetového dňa stromov sme riešili aktivity organizácie Strom života. Pri príležitosti Svetového dňa výživy sme so žiakmi pripravovali ovocné a zeleninové šaláty. V rámci hodín pracovného vyučovania sa žiaci 3. a 4. ročníka starali o izbové rastliny a o výzdobu a výsadbu v kvetináčoch pred hlavným vchodom. V zime sme prikrmovali a pozorovali vtáčiky. Aktivity spojené s Dňom vody, lesov, a Dňom Zeme žiaci riešili v prostredí svojej triedy, pretože zlá epidemiologická situácia nedovoľovala spájanie žiakov z viacerých tried.

Pri príležitosti Svetového dňa životného prostredia sa žiaci prostredníctvom nástenky mohli dozvedieť o chránených druhoch rastlín a živočíchov, ktoré žijú na Slovensku.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah k životnému prostrediu pestrými aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Vo Svarepci 19.06. 2021 Mgr. Monika Žilinčíková – koordinátor EnV

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.**  
**ROKU 2020/2021**

Čítanie a čitateľská gramotnosť sa čoraz viac využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Ak chceme, aby sa z našich detí stali dobrí čitatelia a dobrí žiaci, musíme im dopriať čo najviac zaujímavých situácií a stretnutí s knihou. Napriek tomu, že aj tento školský rok bol poznačený opatreniami Covid19, sme sa snažili v „rodinnom“ duchu zapájať sa do dostupných aktivít a prehlbovať čitateľské zručnosti u žiakov.

Žiaci navštevovali školskú knižnicu, ktorú sme vďaka projektu „Čítame radi“ mohli oživiť novými knižnými titulmi v cene 400eur. Vytvorili sme si v škole nástenku na tému „Čítam, čítaš, čítame“, kde žiaci riešili rôzne súťaže, hry a hádanky.

Lúštili knižnú šifru a pracovali na aktivitách spojených s čítaním a porozumením prečítaného textu. Zapojili sme sa do projektu „Záložka do knihy spája školy: Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní alebo v próze“.

Žiaci sa hrali na spisovateľov, ilustrátorov. Vytvárali komiksy a ilustrácie. Starší žiaci vytvárali maľované čítanie na hodiny čítania pre prvákov. Čítali sme si navzájom knižky a tvorili či dokončovali príbehy.

V rámci marca – mesiaca knihy, sme venovali viac času čítaniu a aktivitám, ktoré motivovali žiakov k čítaniu. Zapojili sme sa do čitateľskej súťaže „Čitateľský oriešok“, kde niektoré deti postúpili do hlasovania na FB stránke RAABE. Uskutočnilo sa školské kolo v recitačnej súťaži Šaliansky Maľko.

Niektoré plánované podujatia a akcie sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie a protipandemickým opatreniam.

Vo Sverepci 19.06. 2021

**Vypracovala: Mgr. Karina Janeková**  
**Koordinátor čitateľskej gramotnosti**

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO  
ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2020/2021**

**Zloženie IMZ**

Vedúca IMZ: Mgr. Martina Melicheríková

Členovia IMZ: Iveta Hlavoňová

Bc. Jana Hlušková

Mgr. Ivana Janičíková

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili 4 zasadnutia IMZ, ktoré prebiehali v súlade s plánom práce IMZ. Činnosť IMZ vychádzala zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, plánu práce aktivít a mesačných úloh na daný školský rok, Sprievodcu školským rokom 2020/2021, dostupnej pedagogickej literatúry a časopisov, odborných článkov zverejnených na internetových stránkach.

V jednotlivých zasadnutiach sme plnili hlavné ciele činnosti IMZ, v ktorých sme sa zamerali na:

- plnenie úloh a aktivít na daný školský rok 2020/2021
- plnenie úloh z environmentálnej, drogovej prevencie a zdravého životného štýlu
- adaptáciu novoprijatých detí na prostredie materskej školy
- aktivizujúce metódy a ich využitie v predprimárnom vzdelávaní
- využitie literárneho textu vo výchovno-vzdelávacom procese
- rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku
- rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti
- pripravenosť detí pre vstup do ZŠ
- tvorbu vlastných učebných pomôcok, pracovných listov
- zapojenie sa do ponukových podujatí a súťaží
- využitie edukačných softvérov v MŠ
- štúdium dostupnej odbornej literatúry a časopisov

Na zasadnutiach sme sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sme zvyšovali zavádzaním inováčných metód a foriem zážitkového a hrového učenia. Pedagogickí zamestnanci si odbornú spôsobilosť zvyšovali samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov ( Naša škola, Učiteľské noviny) a odborných článkov zverejnených na webových stránkach (<https://eduworld.sk>, <http://predskolskyatlas.sk>, <http://www.skolskyportal.sk>), profesijné kompetencie si rozširovali a dopĺňali účasťou na aktualizačnom vzdelávaní, webinároch realizovaných prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov (MPC, Raabe, Vedomosti do vrecka, V lavici).

Členky IMZ sa podieľali na tvorbe a používaní diagnostických nástrojov, dôsledne realizovali pedagogickú diagnostiku a priebežne dopĺňali. Podieľali sa na tvorbe vlastných učebných pomôcok, pracovných listov, prezentáciách a prezentovali ich na zasadnutiach IMZ.

V spolupráci s pedagogickou radou sa uskutočnili priebežné hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

V spolupráci s CPPPaP prebehla depistáž školskej zrelosti detí predškolského veku formou testov školskej pripravenosti individuálnym stretnutím detí a rodičov, ktorí o vyšetrenie prejavili záujem, na pracovisku CPPPaP v Považskej Bystrici.

Vzhľadom k mimoriadnej situácii s pandémiou spôsobenou korona vírusom COVID-19 sme realizovali tento školský rok podujatia výhradne v priestoroch MŠ. Všetky členky IMZ sa podieľali na príprave a realizácii jednotlivých aktivít organizovaných materskou školou.

- Šarkaniáda
- Výstava výrobkov z jesenných plodov a prírodnín
- Týždeň zdravej výživy
- Príprava zdravého šalátika
- Deň jablka

- Deň úsmevu
- Deň stromov
- Deň materských škôl na Slovensku
- Zhotovenie výrobkov z odpadového materiálu
- Mikuláš
- Vianočné pečenie
- Vianočné tvorivé dielne
- Výroba vianočných darčiekov
- Starostlivosť o vtáčiky v zimnom období, prikrmovanie
- Hry so snehom
- Víťanie jari – Morena
- Veľkonočné zvyky a tradície
- Návšteva predškolákov v 1. roč. ZŠ
- Deň Zeme
- Zhotovenie darčiekov ku Dňu matiek, ku Dňu otcov
- Deň vody
- Deň mlieka
- MDD
- Rozlúčková besiedka s predškolákmi

V školskom roku 2020/21 sa priebežne plnili úlohy vyplývajúce z mesačného plánu školy. Za termínované úlohy zodpovedali členky IMZ. Stanovené úlohy boli splnené včas a zodpovedne. Úlohy, ktoré sa neuskutočnili v stanovených termínoch boli zrealizované v náhradných termínoch. Niektoré naplánované úlohy splnené neboli z dôvodu mimoriadnej situácie spojenej s preventívnymi opatreniami na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19.

### **Správa o priebehu výchovno – vzdelávacej činnosti počas mimoriadnej situácie za obdobie od 11.1.2021 do 5.2.2021**

Od 11. januára 2021 do 5. februára 2021 prebiehala v materskej škole výchovno – vzdelávacia činnosť mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku šírenia respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID-19 ohrozujúceho život a zdravie detí, žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení a na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, prerušilo vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 11. januára 2021 do 5. februára 2021.

Z uvedeného dôvodu bola prerušená prevádzka ZŠ s MŠ Sverepec. Na základe tejto skutočnosti nám bolo zo strany zamestnávateľa umožnené vykonávať výchovno - vzdelávaciu činnosť MŠ formou Home Office. Na založenú stránku pre deti a rodičov na sociálnej sieti sme posielali deťom dobrovoľné úlohy, aktivity, námety, inšpirácie, nápady z internetu, videá a rôzne linky na edukačné stránky. Každý týždeň bol zameraný na inú tému. Úlohy boli deťom zadávané tak, aby počas týždňa obsiahli poznávaciu stránku, rozvoj matematických, jazykových, grafomotorických, hudobných, výtvarných, pracovných schopností, rozvoj jemnej a hrubej motoriky. Spätnú väzbu sme dostávali od rodičov formou fotodokumentácie - posielali splnené úlohy, práce, ktoré s deťmi vytvorili, vypracované pracovné listy. Každú zverejnenú prácu sme hodnotili slovnou, pochvalou, povzbudením. Fotodokumentácie boli uverejňované po ukončení témy daného týždňa na webovú stránku školy.

Keďže sme plánovali týždenne nové témy, poriadali sme si na konci týždňa on – line porady učiteliek k nasledujúcemu týždňu. Spoločne sme sa dohodli na téme a cieľoch, ktoré sme v daný týždeň plnili. Ciele boli v súlade so ŠkVP. Podľa potreby sme poriadali odborné konzultácie, chystali materiály, aktivity, pracovné listy, názorné ukážky k pracovným a výtvarným činnostiam k vopred dohodnutým cieľom. Na konci týždňa sme zasielali p. riaditeľke pracovné výkazy, v ktorých sme vykazovali našu prácu z domu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť detí sme zabezpečovali v určený deň podľa rozpisu.

	80%	100%- Home office
I. Hlavoňová	utorok, streda, štvrtok, piatok	pondelok
Mgr. M. Melicheríková	pondelok, streda, štvrtok, piatok	utorok
Mgr. I. Janičíková	pondelok, utorok, streda, piatok	štvrtok
Bc. J. Hlušková	pondelok, utorok, streda, štvrtok	piatok

8.2.2021 bola prevádzka MŠ opäť obnovená na základe Rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR a súčasne na základe rozhodnutia zriaďovateľa ZŠ s MŠ Svarepec a prejaveneho záujmu zákonných zástupcov o umiestnenie detí do materskej školy.

Počas mimoriadnej situácie (11.1.2021 – 5.2.2021) sa triedna kniha nevedla. Podľa usmernení MŠVVaŠ SR sme uviedli do triednej knihy záznamy:

- Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 11. 1. 2021 do 5.2.2021.

Od 8.2.2021 sa triedna kniha vedie štandardne so zapisovaním obsahu práce.

Vo Svarepci: 23. 06. 2021

Mgr. Martina Melicheríková  
vedúca IMZ

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ**  
**V ŠK. ROKU 2020/2021**

U detí sme formovali a rozvíjali také osobnostné kvality, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie.

Významným výchovným prostriedkom pri rozvíjaní environmentálneho citenia detí boli počas celého šk. roka hlavne hry a aktivity detí so zameraním na konkrétne objekty.

Environmentálnu výchovu sme integrovali do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bola pre deti hlavne zaujímavá a prínosná. Deti sme viedli k pochopeniu, aké je nevyhnutné starať sa a zároveň chrániť si životné prostredie aj prostredníctvom vychádzok do okolia materskej školy počas pobytu vonku.

Pri plnení environmentálnej výchovy sme najčastejšie využívali metódy ako: praktické činnosti detí, pozorovacie činnosti, pokusy, experimentovanie a pozorovanie prírodného prostredia priamo vo voľnej prírode. Podporovali sme deti v získavaní edukačných skúseností na základe zážitkového učenia sa. Deti ohmatávaním a preskúmaním rôzneho materiálu nadobúdali silné autentické zážitky, ktoré viedli k získavaniu nových vedomostí a zručností.

**Podľa plánu sme uskutočnili tieto aktivity:**

- zbierali jesenné plody - farebné listy, gaštany, ktoré pozorovali a vytvorili z nich rôzne výrobky
- Deň jablka – ochutnávka a výroba zdravých ovocných šalátov
- v zimných mesiacoch sme prikrmovali vtáčiky
- počas vychádzok hľadali a určovali stopy zvierat v snehu
- prekonávali prírodné prekážky (sneh, ľad), hry so snehom, stavenie snehuliakov
- v jarnom období deti spoznávali niektoré druhy lúčnych, záhradných kvetov a liečivých bylín
- Medzinárodný deň lesov – spoznávali ihličnaté a listnaté stromy, realizovali sme práce z papiera na tému „Les“, vytvárali výrobky v lesných plodov (šišky, listy...)
- Svetový deň vody - poukázali sme na význam a kolobeh vody v prírode, čistenie potôčika, vynášanie Moreny, pokusy s vodou
- Svetový deň zeme – zbierali sme odpadky v priestoroch školského dvora a realizovali sme rôzne Ekohry,

- v okolí materskej školy sme pozorovali domáce zvieratá a ich mláďatá, ale aj voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz
- Deň mlieka – ochutnali sme mliečne výrobky a realizovali výtvarné a pracovné činnosti na danú tému

Vo Svrepci 16.06. 2021

Mgr. Ivana Jančíková

**VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE MŠ**  
**V ŠK. ROKU 2020/2021**

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol zostavený na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021, Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

Plán protidrogovej prevencie vychádzal zo širšieho kontextu podpory zdravia. Bol zameraný na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, v triede a pod.) ako aj utváranie pozitívneho vzťahu k sebe samému. Aktivity boli zamerané na posilnenie zdravého životného štýlu, na prezentáciu správnej výživy, na hygienu, pohyb, informácie o ľudskom tele ako aj od zdravia odvodené chápanie choroby, úrazov a poškodzovanie si zdravia, eliminácie rizikového správania, šikanovanie.

Neskôr boli deťom sprostredkované vhodným a veku primeraným spôsobom aj informácie k témam alkohol, fajčenie, lieky, nebezpečenstvo kontaktu s cudzími ľuďmi, šikanovanie a drogy. Taktiež boli deti informované a oboznámené s prebiehajúcou pandémiou Covid-19, z jej následkami a spôsobom ako sa jej vyhnúť. Na bližšie priblíženie týchto tém deťom sme využívali krátke príbehy, obrázkový materiál, maňušky, bábky, didaktické čiapky, pracovné listy a následnú diskusiu s deťmi. Informácie k témam boli sprostredkované prostredníctvom skupinového diania. Aktivitami sme u detí posilňovali zdravé sebavedomie, povzbudzovali ich k samostatnému uvažovaniu, hodnoteniu a tvorivosti. Realizované aktivity boli premyslené, pre deti zaujímavé, poučné a zábavné. Pri aktivitách boli zohľadňovaný vek detí, ich schopnosť pochopiť danú tému, ako aj ich rodinné prostredie.

Realizované aktivity vychádzali zo stanovených cieľov, boli zapracované do týždenných plánov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Niektoré aktivity neboli zrealizované podľa plánu z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ pre Covid-19.

**Najviac využívané metódy:**

- hra
- diskusia,
- dramtizácia,
- názorné ukážky,
- výtvarné práce na danú tému a zhotovovanie výstaviiek
- práca s interaktívnou tabuľou a internetom
- individuálny prístup

Vypracovala: Bc. Jana Hlušková, koordinátorka drogovej prevencie