

**Základná škola s materskou školou Sverepec 240**

***Správa o výsledkoch a podmienkach  
Základnej školy s materskou školou Sverepec 240  
za školský rok 2018/2019***

vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení na základe par. 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Predkladá:**

Mgr. Zuzana Kvaššayová, riad. školy  
Iveta Hlavoňová, zástup. riad. školy pre MŠ  
Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 19.06. 2019

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Sverepec **odporúča** zriaďovateľovi školy schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Sverepec 240 za škol. rok 2018/2019.

Prerokované na rade školy dňa 19.06. 2019

\_\_\_\_\_  
Mgr. Monika Žilinčíková, predseda rady školy

**Vyjadrenie zriaďovateľa školy:**

Zriaďovateľ školy OÚ Sverepec **schvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Sverepec 240 za škol. rok 2018/2019.

\_\_\_\_\_  
Maroš Ondráš, starosta obce

## Obsah- Základná škola

- Základné identifikačné údaje o škole
- Rada školy
- Rodičovská rada
- Pedagogická rada a metodické združenie
- Údaje o počte žiakov a tried
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov
- Správanie žiakov
- Vymeškané hodiny
- Zabezpečenie výchovy a vzdelávania
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Ciel školy na šk. rok 2018/2019
- Záver

### **Prílohy:**

#### **Príloha A:**

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4.  
ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2018/2019

#### **Príloha B:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA ŠKD V ŠK. ROKU 2018/2019

#### **Príloha C:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ  
V ŠK. ROKU 2018/2019

#### **Príloha D:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE ZŠ V ŠK.  
ROKU 2018/2019

#### **Príloha E:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.  
ROKU 2018/2019

**Príloha F:**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.  
ROKU 2018/2019

## Obsah- Materská škola

- Údaje o počte detí
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
- Ďalšie informácie o:
  - a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole
  - c) spolupráci školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
  - d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

### Prílohy:

#### Príloha G:

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2018/2019

#### Príloha H:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ V ŠK. ROKU 2018/2019

#### Príloha I:

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENIE MŠ V ŠK. ROKU 2018/2019

# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

- **Základné identifikačné údaje o škole**

Základná škola s materskou školou Sverepec je nepľnoorganizovanou základnou školou spojenou s materskou školou.

**Zriaďovateľ:** *Obec Sverepec v zastúpení s p. Marošom Ondrášom*

**Adresa zriaďovateľa:** *Obecný úrad Sverepec č. 215*

**Forma hospodárenia:** *rozpočtová organizácia*

**Adresa:** *Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica*

**Telefón, fax:** *042/4323304*

**E-mail:** [skolasverepec@centrum.sk](mailto:skolasverepec@centrum.sk)

[zsmssverepecedupage.org](http://zsmssverepecedupage.org)

**Riaditeľka školy:** *Zuzana Kvaššayová, štatutárna zástupkyňa zriaďovateľa*

**Zástupkyňa RŠ pre MŠ:** *Iveta Hlavoňová, zástupkyňa riaditeľky školy*

**Vedúca ŠJ MŠ a ZŠ:** *Katarína Čambalíková*

**Ekonomka:** *Katarína Čambalíková*

- **Rada školy**

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Sverepec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Je iniciatívnym a poradným orgánom. Funkčné obdobie všetkých členov je v trvaní štyroch rokov.

Rada školy je zložená z 11 členov. V školskom roku 2018/2019 zasadala 3x. Vyjadrovala sa ku všetkým závažným skutočnostiam vzťahujúcich sa k práci školy, prerokovala plán práce na šk. rok, 2018/2019, Inovovaný školský vzdelávací program, Výchovný program ŠKD, Vnútorný poriadok školy, zmenu Štatútu RŠ, správu o výsledkoch hospodárenia, návrh rozpočtu, zápis detí do MŠ, žiakov do ZŠ, rekonštrukciách školy, zloženie tried ZŠ a MŠ v šk. roku 2018/2019, Hodnotiacu správu školy, využitie ušetrených finančných prostriedkov.

<b>Meno a priezvisko:</b>	<b>Funkcia:</b>	<b>Zvolený/delegovaný za:</b>
Mgr. Monika Žilinčíková	predseda	Za pedagog. zamestnancov
Erika Kubišová	zapisovateľ	Za rodičov ZŠ
Bc. Michaela Mahdoňová	člen	Za pedagog. zamestnancov
Katarína Čambalíková	člen	Za nepedagogických zamestnancov
Ľubica Baránková	člen	Za rodičov MŠ
Lenka Košútová	člen	Za rodičov MŠ
Ing. Marcela Kolumberová	člen	Za rodičov ZŠ
Bc. Daniela Brežná	člen	Za zriaďovateľa
Ján Kallo	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Ján Strieženec	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Tomáš Mitašík	člen	Za zriaďovateľa

- **Rodičovská rada**

Mária Drozdová	Predseda
Zuzana Horková	Podpredseda
Lenka Košútová	Hospodár
Mária Kotríková	Zapisovateľ

- **Pedagogická rada a metodické združenie**

Ďalšie poradné orgány školy tvoria **pedagogická rada a metodické združenie**.

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci základnej a materskej školy. Pedagogická rada sa riadila harmonogramom zasadnutí a rokovacím poriadkom. V jednotlivých zasadnutiach analyzovala výchovno-vzdelávacie výsledky detí, prijímala účinné opatrenia, zaoberala sa výchovno-vzdelávacími problémami, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, prenášala informácie, poznatky a skúsenosti z praxe.

Metodické združenie zasadalo podľa určeného plánu a pracovalo pod vedením Mgr. Moniky Žilinčíkovej za ZŠ a Mgr. Martiny Melicheríkovej za MŠ. V jednotlivých zasadnutiach sa zaoberalo metodikou, poradenskou činnosťou, zavádzaním nových metód a foriem práce do praxe.

Všetky zápisnice z pedagogických rád a metodických združení sú evidované u riaditeľky školy.

## Zloženie MZ

MZ ZŠ		MZ MŠ	
Vedúca MZ ZŠ	Mgr. Monika Žilinčíková uč. ZŠ	Vedúca MZ MŠ	Mgr. Martina Melicheríková uč. MŠ
Členovia MZ ZŠ	Mgr. Karina Janeková uč. ZŠ	Členovia MZ MŠ	Bc. Michaela Čelková uč. MŠ
	Mgr. Zuzana Kvaššayová uč. ZŠ		Iveta Hlavoňová uč. MŠ
	Mgr. Zuzana Rybárová uč. ZŠ		Bc. Michaela Mahdoňová uč. MŠ
	Marta Šťastná vych. ŠKD		
	Mgr. Simona Micháľková vych. ŠKD		

- **Údaje o počte žiakov a tried**

K 15. 9. 2018 bolo do ZŠ zapísaných **57 žiakov** /zber štatistických údajov/.

K 30.6.2019 školu navštevovalo a ukončilo **58**.

	Počet	Dievčatá
1. ročník	9	3
2. ročník	17	9
3. ročník	20	11
4. ročník	12	7
Špolu	58	30

Z celkového počtu 58 žiakov bolo v školskom roku:

- **žiakov so ŠVVP 4**
- **z toho začlenených 4**

Všetci žiaci štvrtého ročníka ukončili primárne vzdelávanie na našej škole, ktorí pokračujú v získavaní základného vzdelania na ZŠ Slovenských partizánov v počte 12.

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy**

16.04.2018 sa uskutočnil zápis detí do 1.ročníka našej základnej školy. Do 1. ročníka sa zapísalo sa 16 detí. Odklad povinnej školskej dochádzky majú 4 deti.

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Metodický pokyn MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy upravuje hodnotenie prospechu a správania žiakov, a preto je prospech žiakov nasledovný.

	Prospeli s vyznamenaním				Prospeli veľmi dobre				Prospeli				Neprospeli			
	Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá	
Polrok	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	3	3	0	0	0	0
2. ročník	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
3. ročník	8	7	11	10	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4. ročník	1	2	7	7	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	17	17	26	25	5	4	0	1	6	7	4	4	0	0	0	0

- **Správanie žiakov**

Všetci žiaci v tomto šk. roku dosiahli v správaní stupeň veľmi dobré. Správanie bolo v súlade s Vnútroškolným poriadkom.

- **Vymeškané hodiny**

Trieda	Vymeškané hodiny spolu	Z toho dievčatá
1. ročník	720	229
2. ročník	1156	698
3. ročník	1383	649
4. ročník	511	294
<b>SPOLU</b>	<b>3770</b>	<b>1870</b>

- **Zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2018/2019 sa vyučovalo podľa Inovovaných učebných osnov ZŠ schválených MŠ SR s platnosťou od 01. 09.2016. Uplatňovaný bol variant **ISCED 1 - 4.** ročník (primárne vzdelávanie): Školský vzdelávací program a štátny vzdelávací program.

- **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagóg. zamestnancov školy**

Mgr. Zuzana Rybárová	tr. uč. 1. ročníka
Mgr. Zuzana Kvaššayová	tr. uč. 2. ročníka
Mgr. Karina Janeková	tr. uč. 3. ročníka



Mgr. Monika Žilininčíková	tr. uč. 4. ročníka
Mgr. Ľubomír Dávidík	vyučuje Náboženskú výchovu
Mgr. Simona Micháľková	vychovávateľka 1. odd. ŠKD
Marta Šťastná	vychovávateľka 2. odd. ŠKD
Iveta Hlavoňová	zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ, tr. uč. MŠ- predškolači
Bc. Michaela Mahdoňová	uč. MŠ- predškolači
Mgr. Martina Melicheríková	tr. uč. MŠ
Mgr. Michaela Čelková	uč. MŠ
Katarína Čambalíková	ekonómka, vedúca jedálne, mzdová pracovníčka
Martina Kučmová	školníčka, upratovačka
Mária Pavlacová	upratovačka
Božena Salajková	kuchárka
Lenka Lazová	kuchárka

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Pani Alena Marta Šťastná si dopĺňala úväzok 6 hodín týždenne v ZŠ. Tieto hodiny sú odučené odborne, jedná sa o predmet výtvarná výchova a telesná výchova. Mgr. Simona Micháľková si čiastočný úväzok vychovávateľky dopĺňala 7 hodinami týždenne vyučovaním predmetu výtvarná výchova, telesná výchova a hudobná výchova.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

<b>Meno a priezvisko:</b>	<b>Školiace stredisko</b>	<b>Názov vzdelávacieho programu:</b>	<b>Priebeh vzdelávania:</b>
Mgr. Monika Žilininčíková	MPC Žilina	Vykonanie prvej atestačnej skúšky	ukončené
Mgr. Monika Žilininčíková	MPC Žilina	Portfólio prostriedkov sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca	ukončené
Mgr. Karina Janeková	MPC Žilina	Rozvoj čitateľskej gramotnosti- hravým čítaním k porozumeniu textu	ukončené
Mgr. Karina Janeková	MPC Žilina	Ako motivovať žiakov k čítaniu s porozumením	ukončené
Mgr. Zuzana Rybárová	MPC Žilina	Rozvíjanie FG na ZŠ a SŠ	ukončené
Mgr. Zuzana Kvaššayová	UK Komenského	Inovačné funkčné vzdelávanie	ukončené

- **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (údaje sú doplnené aj v prílohách koordinátorov)**

#### ***Krúžková činnosť***

- Pohybové hry
- Tvorivé dielne
- Tanečný
- Šikovné ruky

#### ***Športové súťaže a nesúťažné podujatia***

- Deň športu
- Šarkaniáda
- Pomoc obci pri organizácii MDD
- Noc v škole

#### ***Ochrana života a zdravia***

- Škola v prírode
- Korčuľovanie na zimnom štadióne
- Plavecký výcvik

#### ***Výchova k tradíciám***

- Morena
- Tvorivé dielne- Vianoce, Veľká noc
- Vianočné trhy

#### ***Kultúrne programy a podujatia zorganizované triedami a školou***

- Október- mesiac úcty k starším
- Návšteva Mikuláša
- Pasovačka prvákov
- Vianočná besiedka
- Školský karneval
- Kultúrny program ku Dňu matiek
- MDD

#### ***Výlety a exkurzie***

- Školský výlet Bojnice

#### ***Vzdelávacie podujatia a činnosti***

- Hviezdoslavov Kubín- školské kolo
- Šaliansky Matko- školské kolo
- Deň komiksov

### ***Kultúrne programy a podujatia, ktoré navštívili žiaci***

- Výchovný koncert
- Divadlo „Rozprávka zo zelenej knihy“
- Divadlo „Janko Polienko“

### ***Ochrana a tvorba životného prostredia***

- Zber papiera
- Zber elektroodpadu, batérií
- Účasť na projektoch : Recyklohry
- Svetový deň výživy
- Deň Zeme
- Deň vody
- Deň mlieka
- Deň jablka
- Deň narcisov
- Kŕmenie vtáčikov- súťaž o najkrajšiu kŕmidlo, vtáčiu búdku
- Ekomóda
- Škola v prírode
- Didaktické hry v prírode
- Beseda- triedenie odpadu

### **• Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

<b>Názov projektu</b>	<b>Termín začatia realizácie projektu</b>	<b>Termín ukončenia realizácie projektu</b>	<b>Výsledky</b>
<b>Recyklohry</b>	01.09. 2012	Projekt pokračuje	Triedenie a recyklácia odpadu
<b>Zber batérií</b>	01.09. 2012	Projekt pokračuje	Zber batérií do odpadových nádob
<b>Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva</b>	15.05. 2014	Projekt pokračuje	Zvýšenie IKT gramotnosti
<b>Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety</b>	0.12. 2013	Projekt pokračuje	Zvýšenie IKT gramotnosti

### **• Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V tomto školskom roku sa neuskutočnila inšpekčná činnosť.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Budova školy sa v priebehu ôsmich rokov značne zrekonštruovala. Podobne aj materiálne vybavenie školy a školských pomôcok sa postupne dopĺňa a renovuje. V tomto šk. roku sme pokračovali inováciou a zakúpením uč. pomôcok do športového kabinetu, pomôcok na výučbu cudzieho jazyka, vybavenie krúžkov, výukových softvérov, obrazového materiálu, didaktických pomôcok. Vybuďovalo sa detské ihrisko, zrekonštruovalo doskočisko, v čase prázdnin sa zrekonštruuje podlaha v pivničných priestoroch.

- **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Hmotná núdza.....0 €

2. Vzdelávacie poukazy

Vydaných poukazov.....58

Celkom.....1.823,10 €

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov:

ŠKD.....2.945 €

- **Ciele školy na šk. rok 2019/2020**

Ciele výchovy a vzdelávania budú v súlade so školským zákonom a POP na šk. rok 2019/2020 a sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií vo vzdelávaní v oblasti:

Čitateľská gramotnosť:

- využívať vo vyučovaní metódy tvorivej dramatizácie pri overovaní porozumenia vypočutého textu,
- uplatňovať metódy, stratégie a techniky podporujúce rozvoj čitateľskej a jazykovej gramotnosti prostredníctvom tvorby kníh, literárnych žánrov, písaním denníkov,
- zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, aktívne počúvanie s porozumením,
- podporovať vzdelávanie ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti,
- formou krúžkovej činnosti podporovať aktivity zamerané na jazykovú kultúru, tvorbou školského časopisu,
- organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach
- spolupracovať s Mestskou knižnicou,

- zúčastňovať sa na vzdelávaní určených pre ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov,
- využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).

### Cudzí jazyk

- získať základy anglického jazyka,
- používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnosť zameranú prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka,
- uplatňovať inovatívne metódy, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, lingvomotorická metóda, hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie),
- eliminovať memorovanie, prihliadať na rôzne štýly učenia sa žiaka, schopnosti a druh inteligencie.

### Finančná gramotnosť, enviromentálna výchova

- rozvíjať matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, zúčastňovať sa na súťažiach, projektoch,
- zúčastňovať sa vzdelávania pre ped. zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti,
- naďalej pokračovať vo vybavení školy učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi v oblasti FG,
- podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy zameraním na ekologickú oblasť, šetrenie energií, separovanie odpadu, láske k životu.

### Digitálne kompetencie

- rozvoj kompetencií žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- dbať na ochranu žiakov pri používaní internetu,
- informovať žiakov o zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany,
- využívanie digitálnej techniky vo vyučovaní v triedach,
- ako doplnok klasických výučbových metód využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.

### Kultúrne povedomie a vyjadrovanie, ľudské práva

- učiť deti rozpoznať všetky formy fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania

vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie ktoré sú v súlade s Dohodou o právach dieťaťa,

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- naučiť sa kontrolovať, regulovať svoje správanie a niesť zodpovednosť za svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- učiť sa žiť v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- venovať pozornosť témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv a povinností dieťaťa,
- rozvoj kultúrnych kompetencií posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- organizovať besedy, tematické výstavy, divadelné predstavenie zamerané na výchovu k ľudským právam,

#### Iniciatívnosť a podnikavosť

- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Pri dosahovaní všetkých cieľov sa bude prihliadať na individuálne potreby žiakov.

Budova školy a materiálne vybavenie školy vyžaduje naďalej renovácie a údržbu, finančné prostriedky budeme naďalej využívať na skvalitnenie prostredia, výchovno-vzdelávacieho procesu a tým osloviť rodičov potencionálnych žiakov školy.

- **Záver**

Vedenie školy sa chce touto cestou poďakovať za prácu v školskom roku 2018/2019 svojim zamestnancom za ich kvalitnú a kreatívnu prácu, žiakom za ich tvorivosť a aktivitu. Zároveň ďakujeme za spoluprácu zriaďovateľovi za jeho ústretový prístup k našim požiadavkám a potrebám, rodičom žiakov a sponzorom školy.

Vo Sverepci 19.06.2019

Mgr. Zuzana Kvaššayová  
riaditeľka školy

# MATERSKÁ ŠKOLA

- **Údaje o počte detí**

Počet tried: 2

Počet detí: 42 (1. trieda 20 detí, 2. trieda 22 detí)

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ**

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 19

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 4

Počet zaškolených detí: 19

Počet nezaškolených detí: 0

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia**

## ***Oblasť Jazyk a komunikácia***

Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt. Používajú spisovnú podobu materinského jazyka. Primerane reagujú na gestá, mimiku. V komunikácii často nedodržiavajú základné pravidlá dialógu - nerešpektujú hovoriaceho, presadzujú sa v dialógu. U mnohých detí sa vyskytuje problém v správnej výslovnosti niektorých hlások a hláskových skupín. K miernemu zlepšeniu výslovnosti a artikulácie napomohla i starostlivosť logopéda. Zámerne sme u detí rozvíjali slovnú zásobu a aktívne počúvanie s porozumením. Niektoré deti majú problém stručne zreprodukovať obsah prečítaného literárneho textu. K literárnym dielam majú pozitívny vzťah, obsahy a pocity z prečítaného diela vyjadrujú v dramatických, výtvarných i hudobno-pohybových aktivitách. V prednese básní a riekaniek sme kládli dôraz nielen na správnu výslovnosť, ale aj na správne dýchanie. Deti identifikujú niektoré písmená abecedy, dokážu napísať svoje meno. Niektoré deti čítajú i píšú rôzne slová. Staršie deti správne rozčleňujú slová na slabiky. V grafomotorických činnostiach u niektorých mladších detí sa vyskytli nedostatky v primeranej intenzite tlaku na podložku a v otáčaní kresliaceho materiálu.

## ***Oblasť Matematika a práca s informáciami***

Matematické schopnosti a zručnosti sme u detí rozvíjali hlavne prostredníctvom didaktických hier, manipuláciou s predmetmi, digitálnymi technológiami, aktivizujúcimi metódami. Deti sa orientujú v priestore, určia polohu predmetu, porovnávajú predmety meraním podľa veľkosti. Na priestorovú orientáciu sme využívali rôzne situácie a hry, pričom sme rozvíjali všetky pojmy spojené s orientáciou. Deti vedia určiť, porovnávať, rozlišovať, priradovať, triediť i argumentovať. Určia počet predmetov v skupine, vytvoria skupinu predmetov s určeným počtom predmetov. Staršie deti bez problémov vymenujú čísla od 1 do 10, niektoré aj podstatne viac. Niektoré deti mali problém pri riešení logických úloh, v riešení kontextových úloh s pridávaním a odoberaním predmetov. Aktívne sme využívali interaktívnu tabuľu s veku primeranými edukačnými programami. Deti sme viedli k samostatnosti pri riešení problémových úloh, tvorivosti ale i k schopnosti aplikovať získané poznatky a vedomosti v bežných životných situáciách.

## ***Oblasť Človek a príroda***

Vzdelávacie aktivity sme realizovali hrovou formou a aktívnym zážitkovým učením. Deti mali možnosť skúmať, bádať pomocou digitálneho mikroskopu, experimentovať priamo v prírodnom prostredí. Deti majú pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu. Deti aktívne prezentovali svoje poznatky a skúsenosti. Z danej oblasti majú deti veku primerané poznatky, prejavovali záujem o spoznávanie nového. Na spoznávanie prírody sme využívali vychádzky do blízkeho okolia, ekohry v prírodnom prostredí. Deti pozorovali prírodu v každom ročnom období, rozlišovali živé i neživé jej

súčasti. Deti poznajú niektoré domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a voľne žijúce zvieratá, exotické zvieratá a hmyz. Identifikujú aj ich životné prejavy. Taktiež poznajú niektoré druhy kvetov, poľnohospodárskych rastlín. Deti venovali starostlivosť aj o izbové rastliny, sadili rôzne semená, zrealizovali pokus klíčenia semien. Vlastné poznatky dokázali prezentovať riešením rôznych problémových úloh na interaktívnej tabuli.

### ***Oblasť Človek a spoločnosť***

Deti dokázali akceptovať stanovené pravidlá hier, vzájomnú spoluprácu pri námetových hrách. Začleňovali sa do skupinovej hry, staršie deti ju dokázali samostatne navrhnuť, rozvinúť a dokončiť. Dôraz sme kládli na nenásilné riešenie konfliktov, rešpektovanie dohodnutých pravidiel. Medzi deťmi prevládala súťaživosť, čím dochádzalo k častejším konfliktom medzi deťmi. Deti prezentovali svoje názory i poznatky.

Deti sa orientujú v časových vzťahov prostredníctvom konkrétnych situácií. Mladšie deti majú ešte problém v pomenovaní a rozlišovaní časových vzťahov. Niektoré i staršie deti nesprávne používajú pojmy včera – zajtra. V dopravnej výchove sme využívali modelové situácie zamerané na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky. S predškólakmi sme navštívili dopravné ihrisko v Považskej Bystrici.

Deti sa orientujú v okolí materskej školy, vymenujú členov rodiny, ich vzájomné vzťahy. Poznajú štátne symboly(zástava, hymna), niektoré staršie deti poznajú aj slová štátnej hymny.

### ***Oblasť Človek a svet práce***

V pracovných činnostiach sa zdokonaľovala jemná motorika s využitím prírodného, technického i odpadového materiálu. Deti mali možnosť skúmať a experimentovať s rôznymi materiálmi, používali dostupné náradia a nástroje pri zhotovení predmetu alebo materiálu. Ku konštrukčným činnostiam majú kladný vzťah hlavne chlapci u ktorých je lepšie rozvinutá i priestorová predstavivosť. Niektoré deti majú problém zhotoviť predmet podľa návodu. Deti sa oboznámili s niektorými pracovnými profesiami, s ich náplňou, ktoré realizovali aj v rámci hier a hrových činností.

### ***Oblasť Umenie a kultúra***

K hudobným činnostiam majú deti kladný vzťah. Oblubujú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, pohybovo improvizujú rôzne piesne s využitím tanečných prvkov. Deti si osvojili mnohé detské piesne, riekanky, hudobno – pohybové hry, vytvárali jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. V oblasti výtvarnej výchovy deti experimentovali s vlastnosťami farieb, ovládajú niekoľko techník maľovania, modelovali s rôznymi modelovacími hmotami. Problémom pre niektoré deti je správne miešanie farieb, pokrytie celej plochy papiera, nanášanie primeraného množstva lepu, v presnosti pri skladaní papiera.

### ***Oblasť Zdravie a pohyb***

Prostredníctvom pohybových hier sme u detí rozvíjali pohybové zručnosti a návyky. Pohybovými aktivitami sme u detí vytvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu, pravidelným cvičením predchádzali ochoreniam. Pohybový aparát si deti precvičovali aj v priestoroch školského dvora a telocvične. Deti na primeranej úrovni ovládajú základné lokomočné pohyby, manipulujú s rôznym náčiním, pohybujú sa na rôznom náradí, dokážu spolupracovať a dodržiavať pravidlá rôznych pohybových hier. Podľa potreby sme zaraďovali dýchacie, relaxačné a natáhovacie cvičenia. Deti si osvojili v prevažnej miere správne pohybové návyky. Zaraďovali sme i hry a aktivity na propagáciu zdravého životného štýlu. Deti zvládli turistické prechádzky do blízkeho okolia spojené s prekonávaním prírodných prekážok, pozorovaním, badaním a ekohrami. Podporovali sme rozvíjanie základných hygienických a pracovných návykov, sebaobslužných činností, stolovania. Deti sme viedli k udržiavaniu poriadku a čistoty vo svojom okolí.



- **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickí zamestnanci:

- počet učiteliek MŠ: 4
- počet učiteliek spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 3

Nepedagogickí zamestnanci:

- počet nepedagog. zamestnancov: 5 (vedúca ŠJ, 2 kuchárky, upratovačka, školníčka/upratovačka)

Nepedagogickí zamestnanci sú spoločne pre ZŠ i MŠ.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Meno a priezvisko:	Názov vzdelávacieho progr	Priebeh vzdelávania:
Iveta Hlavoňová	Funkčné inovačné vzdelávanie	
Mgr. Martina Melicheríková	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra	
Mgr. Michaela Briestenská	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami	
Bc. Michaela Mahdoňová	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- časť výtvarná výchova	

- **Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti**

Aktivity MŠ	Prezentácia MŠ na verejnosti
Šarkaniáda	Vianočná besiedka
V kráľovstve zdravia, bylinkový čaj	Deň matiek
V babičkinej záhrade Deň jablka Tekvicový deň Ochutnávka ovocných a zeleninových šalátov	Vystúpenie starším občanom obce
Stretnutie s Mikulášom	Vianočné trhy
Vianočné tvorivé dielne, pečenie medovníkov	
Veselé zúbky	
Starostlivosť o vtáčiky v zime, zhotovenie krmidiel	

Snehová vločka Sezónne činnosti v zimnom období	
Fašiangový karneval, zvyky a tradície	
Vítanie jari – vynášanie Moreny	
Veľkonočné tvorivé dielne – zdobenie kraslíc, zvyky a tradície	
Chránim si svoje zdravie	
Deň Zeme – triedenie odpadu, eko hry	
Návšteva predškolákov u žiakov 1. triedy ZŠ	
Svetový deň zdravia	
Divadielko O Snehulienke, Neposlušné kozliatka	
Svetový deň vody, význam vody v prírode	
Turistické prechádzky do blízkeho okolia	
MDD – deň zábavy, hier a súťaží	
Športová olympiáda	
Plavecký výcvik pre predškolákov	
Exkurzia na dopravné ihrisko	
Deň mlieka	
Deň lesov	
Rozlúčková besiedka s predškolákmi	

- **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín realizácie projektu	Termín ukončenia

- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V dňoch od 6. 2. do 7. 2. 2019 bola v MŠ vykonaná komplexná školská inšpekcia. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI:

- ✓ Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni.
- ✓ Riadenie školy je na veľmi dobrej úrovni.
- ✓ Podmienky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola je 2 – triedna a poskytuje celodennú starostlivosť pre deti vo veku od troch do šesť rokov. V prípade záujmu rodičov umožňuje aj poldennú starostlivosť. Priestory MŠ tvoria dve triedy, spálne, spoločná šatňa, umyvárne a hygienické zariadenia. Na poschodí sa nachádza jedáleň, súčasťou ktorej je kuchyňa a sklad potravín.

V triedach majú deti vytvorený priestor pre hrové a pracovné aktivity. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom detí. Priestory MŠ sú dostatočne veľké, svetlé a esteticky upravené. Nábytok v triedach je usporiadaný tak, aby rešpektoval potreby detí, vytváral priestor pre hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok detí. Hrové a pracovné kútiky umiestnené v priestore slúžia nielen na spontánne hry detí, ale aj na plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. MŠ je vybavená materiálom pre výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je i detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudobné nástroje, didaktická, výpočtová a audiovizuálna technika, telovýchovné náradie a náčinie. K vybaveniu MŠ patria i veku primerané hračky. V oblasti materiálneho zabezpečenia venujeme pozornosť postupnému dopĺňaniu hračiek, učebných pomôcok nevyhnutných na skvalitnenie edukačného procesu.

Súčasťou školy je aj rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, detským ihriskom, ktorý využívame na realizáciu pohybových cvičení, pobytu vonku, športových podujatí a vzdelávacích aktivít.

Zabezpečilo sa:

- učebné pomôcky na rozvíjanie slovnej zásoby,
- šatníkové skrinky,
- maľovanie stien vo všetkých priestoroch MŠ,
- renovácia skriniek, políc a lavičiek,
- preliezačka so šmykľavkami a s hojdačkami.

• **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**

Za pobyt dieťaťa v materskej škole v zmysle Všeobecného záväzného nariadenia Obce Sverepec prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa sumou 11 €.

V škol. roku 2018/2019 sa odvieďlo spolu 2508 €.

Príspevok na deti, ktoré majú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky 3201 €. Z týchto financií boli zakúpené učebné pomôcky, materiál na výchovu, odmeny pre učiteľky predškolákov, financovaný plavecký výcvik v sume 2664,01 €.

• **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Realizovali sme pohybové aktivity, ktoré upevňovali zdravie detí, rozvíjali ich základné pohybové schopnosti, zručnosti a návyky. Pravidelným cvičením sme predchádzali ochoreniam detí, vytvárali sme podmienky pre otužovanie, vštepovali význam pohybu pre zdravie. Pravidelným realizovaním pobytov v prírode sme utvárali kladné postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Zarad'ovali sme telovýchovné chvíľky pozostávajúce z rozmanitých pohybových hier. Zorganizovali sme turistické prechádzky do blízkeho okolia, detskú športovú olympiádu, Šarkaniádu, pohybové hry v prírode, plavecký výcvik pre predškolákov.

Environmentálnu výchovu sme integrovali do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bola pre deti hlavne zaujímavá a prínosná. Deti mali možnosť objavovať, skúmať, experimentovať a pozorovať priamo v prírodnom prostredí. Spoznávali krásy prírody v každom ročnom období. V priestoroch šatne sme si vytvorili kútik s environmentálnym zameraním na výstavu jesenných plodov a prírodnín.

V zimných mesiacoch sme zhotovili krmidlá, prikrmovali vtáčikov, určovali stopy zvierat v snehu, zrealizovali pokusy so snehom a ľadom. V jarých mesiacoch deti spoznávali niektoré druhy záhradných, lúčnych kvetov a liečivých bylín, domáce zvieratá a ich mláďatá, taktiež voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz. Deti si zhotovili herbár liečivých bylín a lúčnych kvetov. Pri neďalekom potôčiku sme deťom poukazovali na význam a kolobeh vody v prírode. Veku primeranými hrami a aktivitami sme si pripomenuli Deň Zeme, Deň lesov, Deň vody. Súčasťou pobytov vonku boli ekohry v prírode, turistické vychádzky do blízkeho okolia spojené s prekonávaním prírodných prekážok. Environmentálne cítenie sme prebúdžali i prostredníctvom hudobno – pohybových hier, knižných publikácií, sledovaním rozprávok a príbehov s environmentálnou tematikou.

V sociálnej komunikácii sme akceptovali individuálne osobitosti detí, napomáhali vyjadrovať svoje pocity a názory. Podporovali sme u detí prosociálne správanie, poskytovali podnety na podporu empatie (ranné kruhy). Deti si spoločne navrhli a akceptovali stanovené pravidlá triedy, bez problémov nadväzovali kontakty, staršie deti samostatne plánovali a hodnotili vlastné schopnosti. Zároveň sme deti viedli k vzájomnej pomoci, tolerancii a úcte.

- **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

#### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentácia MŠ na verejnosti</li> <li>- kvalitná tímová práca</li> <li>- vlastná webová stránka</li> <li>- vlastné stravovacie zariadenie</li> <li>- prístup na internet</li> <li>- spolupráca MŠ so ZŠ</li> <li>- zaškolenie všetkých 5-6 ročných detí</li> <li>- podpora rodičov a zriaďovateľa školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné umiestnenie školskej jedálne</li> <li>- nevyhovujúci stav oplotenia areálu školy</li> </ul>

Možnosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdelávanie pedagog. zamestnancov v prospech skvalitnenia edukačného procesu</li> <li>- zapájanie sa do tvorby projektov</li> <li>- získavanie sponzorských darov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšovanie počtu neprijatých žiadostí o umiestnenie detí do MŠ</li> </ul>

#### Návrh opatrení:

- získavať finančné prostriedky aj z iných zdrojov,
- podporovať pedagog. zamestnancov k ďalšiemu odbornému a kvalifikačnému rastu,
- zapájať sa do tvorby projektov.

Snahou MŠ je rešpektovať požiadavky zo strany rodičov o zabezpečenie kvalitnej výchovy a vzdelávania, naďalej prezentovať školu na verejnosti, zapájať rodičov do pripravovaných aktivít a podujatí, motivovať deti k samostatnosti, tvorivosti a zároveň poskytovať alternatívy na zvyšovanie kvalitnej práce MŠ.

## **II.**

### **Ďalšie informácie o:**

#### **a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole**

- vhodné zostavenie denného poriadku rešpektujúceho potreby a záujmy detí,
- rešpektovanie individuality osobnosti detí,
- vytvorenie dostatočného časového priestoru pre hru,
- vyvážené striedanie činností,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej klímy,
- posilňovanie citovej stability detí,
- funkčné a estetické vybavenie interiéru MŠ.

#### **b) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

- poskytovanie poradenských služieb rodičom o výchove a vzdelávaní, individuálne pohovory a konzultácie,
- informovanie rodičov i prostredníctvom oznamov na verejne dostupnom mieste v priestoroch šatne na nástennej tabuli,
- spoločne organizované podujatia, aktívna účasť rodičov na kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- sponzorstvo,
- pomoc rodičov pri zabezpečení materiálneho a technického vybavenia MŠ.

#### **c) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

- spolupráca s rodičmi ( pomoc pri organizovaní aktivít, materiálna pomoc),
- spolupráca so ZŠ (vzájomné konzultácie, spoločne organizované aktivity a podujatia, návšteva predškolákov u žiakov 1. ročníka ZŠ),
- spolupráca s OÚ Sverepec (zabezpečenie plynulej prevádzky MŠ, materiálna pomoc pri realizácii aktivít, organizovanie spoločných podujatí, bezplatné poskytnutie sály KD),
- spolupráca s CPPPpP v Pov. Bystrici (odborné posúdenie školskej zrelosti),
- spolupráca s CVČ v Pov. Bystrici (možnosť návštevy dopravného ihriska, beseda),
- spolupráca s MŠK v Pov. Bystrici (poskytovanie plaveckého výcviku).

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE**  
**METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4. ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2018/2019**

MZ pracovalo v tomto školskom roku v zložení:

VEDÚCA MZ: Mgr. Monika Žilinčíková, tr. uč. IV. ročníka  
ČLENOVIA MZ: Mgr. Zuzana Kvaššayová, tr. uč. I. ročníka, riad. školy  
Mgr. Zuzana Rybárová, tr. uč. I. ročníka  
Mgr. Karina Janeková, tr. uč. III. ročníka  
Mgr. Simona Kopíncová, vychovávateľka ŠKD I.odd.  
Marta Šťastná, vychovávateľka ŠKD II.odd.  
Mgr. Ľubomír Dávidík

**Úlohami MZ v školskom roku 2018/2019 bolo:**

- kontrola a monitorovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti,
- interné vzdelávanie učiteľov, skvalitňovanie vyučovania učiteľov,
- monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov,
- zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdiom na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- zaraďovať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia sa založených na skúsenostiach a prepojených so životom,
- využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania,
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov,
- formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach,
- vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- podporovať recitačné a literárne súťaže, vydávanie školského časopisu,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy,
- predbežne zisťovať záujem o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok na základe písomného oznámenia zákonným zástupcom žiakov do 15 rokov,
- spolupracovať s environmentálnymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami,
- zapájať sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním,
- zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy,
- využívať školskú knižnicu na vyučovanie slovenského jazyka,
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít,
- v súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím zabezpečiť veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o riziku, že sa dieťa môže stať obeťou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie,
- v priamej výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí,
- kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti u žiakov,

- zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre oblasť finančnej gramotnosti,
- využívať učebné a metodické materiály a pomôcky stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti,
- aktívne vzdelávať žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore,
- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch.

Konkrétne v predmetoch a oblastiach:

### **Slovenský jazyk a literatúra**

- dbať na spisovný jazykový prejav
- zapájať žiakov do literárnych súťaží
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- podporovať čítanie mimočítankovej literatúry

### **Anglický jazyk**

- rozvíjať komunikačné schopnosti

### **Matematika**

- podporovať rozvoj logického myslenia
- dbať na presnosť pri rýsovaní

### **Prírodoveda**

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie
- zvyšovať environmentálne povedomie žiakov prostredníctvom projektov a aktivít s environmentálnou tematikou

### **Vlastiveda**

- pracovať samostatne s učebnicou, PZ, mapou
- zvyšovať u žiakov záujem o regionálnu kultúru, zvyky a tradície

### **Výtvarná výchova**

- rozvíjať u žiakov samostatnosť
- zlepšovať zručnosti pri osvojovaní výtvarných techník

### **Hudobná výchova**

- zapájať žiakov do verejných vystúpení, najmä v spolupráci s obcou
- poznať regionálne zvyky, ľudové piesne

### **Telesná výchova**

- posilňovať a formovať pozitívny vzťah ku telesnej kultúre, športu, k zdravému životnému štýlu
- zúčastniť sa didaktických hier, kurzu korčuľovania, plaveckého výcviku

### **Spoločensko-vedná oblasť**

- oboznamovať deti s tradíciami a kultúrnymi pamiatkami regiónu, utvárať národné povedomie.
- poznávať a chápať úlohu rodiny, úctu a vážnosť vo vzťahu k rodičom

### **Vzdelávacia oblasť**

- podľa rozhodnutia rodičov písať domáce úlohy -venovať sa písomnej príprave. -veľkú pozornosť venovať čítaniu textu a jeho reprodukciu (čítanie s porozumením)
- zábavnou a hravou formou prehľbovať vedomosti z matematiky a slovenského jazyka

#### **Pracovno-technická oblasť**

- pri práci rozvíjať a podporovať kreativitu detí, dbať na rozvoj manuálnych zručností primeraných veku.
- dôraz klásť na bezpečnosť detí pri práci.
- využívať netradičný materiál, prírodný materiál a rôzne techniky práce

#### **Prírodno-environmentálna oblasť**

- vychádzkami a pobytom vonku viesť deti k ochrane životného prostredia, podporovať a rozvíjať ich záujem o prírodu.
- zapájať deti v čo najširšej miere do triedenia odpadu a k využívaniu druhotných surovín (recyklovaný papier)

#### **Esteticko-výchovná oblasť**

- hravou formou nacvičovať piesne, tance a nenásilnou formou vzbudiť u detí záujem o folklór a ľudové tradície.
- navštevovať výstavy a galérie, spolupracovať s knižnicou a poznávať okolité krásy regiónu

#### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

- viesť deti k správne držaniu tela, pravidelným cvičením a pohybom predchádzať zhoršovaniu telesnej zdatnosti a obezite, pestovať u detí zdravý životný štýl správnymi stravovacími návykmi

Metodické združenie malo v tomto školskom roku 4 zasadnutia, v rámci ktorých sme pokračovali so samovzdelávaním, vzájomnými školeniami, informovaním sa navzájom o novinkách zo školení a vzdelávaní.

V tomto školskom roku sa vyučujúce aktívne vzdelávali na aktualizáčnych vzdelávaniach organizovaných MPC Žilina, a to v oblastiach čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, práce s portfóliom. Vedúca MZ odporučila členom naďalej sa zúčastňovať školení organizovaných MPC a pod. a referovať o nich na zasadnutiach, aktívnejšie pristupovať k posúvaniu užitočných informácií (zaujímavých článkov, webových stránok...) kolegyniam.

Počas školského roku sme sa snažili plniť stanovené úlohy, zlepšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, zapájať žiakov do súťaží, formovať ich vzťah k učeniu sa, aktuálne riešiť otázky výchovno- vzdelávacieho procesu. Taktiež individuálne pracovať s integrovanými žiakmi.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah žiakov k učeniu, k životnému prostrediu, zlepšovať ich finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, komunikačnú úroveň pestrými aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Vypracovala: Mgr. Monika Žilinčíková – vedúca MZ



## VYHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD V ŠK. ROKU 2018/2019

### Organizačné zabezpečenie

Školský klub pozostával z 2 oddelení. Prvé navštevovali žiaci 2. a 3. ročníka v počte 25 detí. Viedla ho p. vychovávateľka Mgr. Simona Kopíncová. 1. oddelenie pracovalo v 3. triede ZŠ.

Druhé oddelenie ŠKD bolo zmiešané, tvorili ho žiaci 1.2 a 4. ročníka ZŠ. Navštevovalo ho 24 detí, viedla ho vychovávateľka Marta Šťastná. Pracovalo v učebni 4. triedy ZŠ.

Prevádzka školského klubu začínala skončením vyučovania a trvala do 16,20 hod.

Úväzky vychovávateľiek sú uvedené ako príloha vnútorného dokumentu školy „Pracovný poriadok“.

Pre svoju činnosť využívali vychovávateľky, okrem uvedených učebni tiež telocvičňu, podľa možnosti počítačovú učebňu a najmä školský dvor.

### Plnenie výchovného plánu

Cieľom výchovy bolo napĺňanie Výchovno-vzdelávacieho programu ŠKD. Každá výchovno-vzdelávacia činnosť plnila ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, ktoré sa striedali v priebehu jedného až dvoch týždňov. Postupne a systematicky sa realizovali všetky tematické oblasti výchovy, aby bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne .

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa striedali oddychové a záujmové aktivity detí s aktivitami súvisiacimi s prípravou na vyučovanie

Činnosť v klube bola organizovaná prostredníctvom:

- **tematických oblastí výchovy**, ktoré boli súčasťou každodennej činnosti klubu a výrazne sa podieľali na utváraní správneho životného štýlu a hodnotovej orientácie detí.

Obsahovali ich:

- vzdelávacia oblasť výchovy,
- spoločensko-vedná oblasť výchovy,
- pracovno-technická oblasť výchovy,
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická oblasť výchovy)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť výchovy
- **oddychových činností** ( hlavne prostredníctvom relaxačných cvičení, kolektívnych hier a voľných aktivít podľa výberu detí)
- **rekreačných činností** ( pobyt detí na čerstvom vzduchu – pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové hry (futbal, loptové hry, soft-tenis, badminton)
- **sebaobslužných činností** (výcvik k samostatnosti, starostlivosti o vlastnú osobu, svoj zovňajšok, majetok)

- **prípravy na vyučovanie** (písomná a ústna príprava súvisiaca s plnením školských povinností)

### **Spolupráca so školou**

Vychovávateľky úzko spolupracovali s ostatnými pedagógmi školy, najmä v rámci prípravy na vyučovanie detí, čo je jedna zo základných zložiek výchovy v ŠKD. Podieľali sa takmer na všetkých podujatiach školy v čase vyučovania i voľnom čase - napríklad:

- Šarkaniáda
- Mikulášske zvyky a tradície
- Vianočná besiedka
- zhotovenie výrobkov na vianočné trhy
- Karneval
- víťanie jari s Morenou
- Deň Zeme
- tvorivé dielne (vianočné, ku Dňu matiek)
- besiedky
- zhotovenie darčiekov ku Dňu Matiek
- návšteva dopravného ihriska
- Majáles
- Noc v škole
- športové dni ...

Vychovávateľky sa zapojili tiež do podujatí uskutočnených v spolupráci s obcou:

- Vianočné trhy
- Deň detí

Školský klub sa výrazne podieľal na výzdobe školy v jednotlivých ročných obdobiach.

Vo Sverepci 19.6.2019

Mgr. Zuzana Kvaššayová  
ved. vychovávateľka

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ**  
**V ŠK. ROKU 2018/2019**

Hlavným cieľom environmentálnej výchovy pre školský rok 2018/2019 bolo v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania a rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameraním najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny. Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania. Tieto ciele sme naplnili prostredníctvom environmentálnych úloh a aktivít počas celého školského roku.

Na environmentálnej nástenke si počas roka mohli žiaci a návštevníci školy prečítať a pozrieť informácie o správnom separovaní odpadu, o možnostiach znovuvyužitia plastov, skla či papiera, dozvedeli sa, aký proces podstúpi zberový papier, aby sa nám dostal opäť do rúk v inej užitočnej forme. Environástenka tiež oboznámila žiakov s druhmi rastlín, lesov, ukázala putovanie kvapky vody od kohútika cez čističku odpadových vôd. Žiaci vyrobili projekty na tému „Batérie a ich použitie v domácnosti“, čo im pomohlo uvedomiť si, koľko vecí v ich okolí produkuje tento často zbytočný druh odpadu.

Počas celého školského roka sa žiaci 4. ročníka zapájali do plnenia úloh s projektom RECYKLOHRY. Na jeseň sme prvý krát usporiadali zber mobilov, riešili sme, akú užitočnú funkciu okrem telefonovania môže mať mobilný telefón. Žiaci vyplňali dotazníky o počte a zložení elektrospotrebičov v ich detskej izbe, domácnosti..., spoločne vytvorili krásne plagáty s plánmi domov a elektrospotrebičmi.

V októbri a v apríli sa tradične konal v škole zber papiera.

Teplé jesenné počasie nás vytiahlo tvoriť v prírode z prírodného materiálu a výsledkom boli okrem veselých tekvičiek aj dobrá nálada a čas trávených spolu s rodinami.

V rámci Svetového dňa stromov sme riešili aktivity organizácie Strom života. Pri príležitosti Svetového dňa výživy sme so žiakmi pripravovali ovocné a zeleninové šaláty. V rámci hodín pracovného vyučovania sa žiaci 3. a 4. ročníka starali o izbové rastliny i o výsadbu v školskej záhrade –úprava skalky. V zime sme v novovyrobených búdkach prikrmovali a pozorovali vtáčiky. Pri príležitosti Svetového dňa lesov sme riešili zábavné úlohy o ich obyvateľoch.

Pri príležitosti Svetového dňa vody sa žiaci podozvedali rôzne zaujímavosti o vode spojili sme tento sviatok i so slávením jarnej rovnodennosti a vynášaním Moreny. Potom sme sa postarali o miestny potok v blízkosti školy, ktorého okolie sme vyčistili.

V rámci Dňa Zeme sme zvolili celodenné aktivity v prírode a tak žiaci absolvovali turistiku do blízkeho okolia, separovali sme odpad, absolvovali sme EKO-módnu prehliadku, vyrábali sme enviroplagáty, ktoré si mohli pozrieť i návštevníci školy.

Svetový deň životného prostredia sme využili na úpravu a zvel'adenie školského dvora.

Počas školského roka sme nazbierali dostatok elektrospotrebičov a použitých batérii, ktoré sme v projekte Recyklohry premenili na body.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah k životnému prostrediu pestrými aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Mgr. Monika Žilinčíková – koordinátor EnV

**VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE ŽŠ****V ŠK. ROKU 2018/2019**

Prevenca drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov bola jednou z hlavných výchovných priorít školy a dôležitou súčasťou systému účinných preventívnych aktivít. Školská prevencia predstavuje systém opatrení zameraných na predchádzanie a znižovanie výskytu rizikového správania u žiakov. V spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľkami a vychovávateľkami školského klubu detí bola činnosť zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, ktorou sme predchádzali sociálno-patologickým javom.

Rozvíjaním asertívneho správania sme podnecovali žiakov k vytváraniu názorov a postojov k drogovej problematike. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa sústredili na výchovu k zdravému životnému štýlu, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Dôležitou preventívnou alternatívou bola i výchova vo voľnom čase, rozvíjanie záujmovej činnosti a tvorivosti žiakov. Prevencia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu.

V školskom roku 2018/2019 prispeli k protidrogovej prevencii i aktivity zamerané na:

- **prevenciu a elimináciu rizikového správania:**
  - výstava výtvarných prác a plagátov s protidrogovou tematikou v rámci:
    - Európskeho týždňa boja proti drogám
    - Medzinárodného dňa nefajčenia, beseda o škodlivosti fajčenia
    - **Svetového dňa boja proti zneužívaniu drog a nezákonného obchodovania s nimi**
      - Svetového dňa bez tabaku
  - využívanie literatúry s protidrogovou tematikou „Nenič svoje múdre telo“
  - využívanie webových stránok [www.cervenestuzky.sk](http://www.cervenestuzky.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk), [www.obchodsludmi.sk](http://www.obchodsludmi.sk), <http://bezpre.mpc-edu.sk/>
    - Deň počítačovej bezpečnosti
    - Deň pre bezpečnejší internet
- **podporu zdravia, zdravého životného štýlu a prevenciu civilizačných ochorení:**
  - Deň narcisov – oboznámenie žiakov s danou problematikou na informačnej nástenke
  - Svetový deň mlieka v školách
  - Svetový deň výživy
  - zapojenie sa do projektu Detský čin roka
- **predchádzanie všetkých foriem rasizmu, diskriminácie, intolerancie a eliminovanie prejavov šikanovania:**
  - prezentácia výtvarných prác pri príležitosti:
    - Európskeho týždňa boja proti rasizmu
  - využívanie zážitkových foriem práce so žiakmi zameraných na formovanie, či zmenu postoja k sociálno-patologickým javom pri príležitosti:
    - Medzinárodného týždňa priateľstva

- Medzinárodného dňa rodiny
- Deň ľudských práv: prezentácia

- **zvýšenie pohybovej a športovej činnosti:**

- celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov základných škôl
- Európsky týždeň športu
- kurz korčuľovania
- plavecký výcvik
- škola v prírode
- turnaj vo futbale, vybíjanej a florbale

Vo Sverepci 23. 6. 2019

Mgr. Zuzana Rybárová  
koordinátor protidrogovej prevencie

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.**  
**ROKU 2018/2019**

Čítanie a čitateľská gramotnosť sa čoraz viac využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Ak chceme, aby sa z našich detí stali dobrí čitatelia a dobrí žiaci, musíme im dopriať čo najviac zaujímavých situácií a stretnutí s knihou. Preto sme sa aj v školskom roku 2018/2019 venovali čo najviac aktivitám, ktoré rozvíjali a prehľbovali čitateľské zručnosti u žiakov.

Pasovali sme žiakov za čitateľov školskej knižnice, vytvorili sme si v škole nástenku na tému „Čítam, čítaš, čítame“. V každej triede sme mali čitateľský kútik, kde žiaci čítali, tvorili, pracovali na aktivitách spojených s čítaním a porozumením prečítaného textu.

Žiaci sa hrali na spisovateľov, ilustrátorov. Vytvárali komiksy a ilustrácie. Starší žiaci vytvárali maľované čítanie na hodiny čítania pre prvákov. Čítali sme si navzájom knižky a tvorili či dokončovali príbehy. V rámci marca – mesiaca knihy, chodili žiaci čítať deťom do materskej školy rozprávky pred spaním.

Zapojili sme sa do čitateľských súťaží „Čitateľský oriešok“ a „Osmijanko“, kde sme sa venovali rôznym aktivitám spojeným s čítaním s porozumením. Porovnávali sme prečítanú knihu s jej filmovou verziou.

Zapojili sme sa do recitačných súťaží Šaliansky Matko, Rozprávkové vretienko a Hviezdoslavov Kubín. V rámci mesiaca marca „mesiac knihy“, sme čítali celá škola, pracovali sme v čitateľských kútikoch a zapojili sa do akcie „Noc s Andersenom“. Oslávili sme spolu „Medzinárodný deň detskej knihy“ a „Svetový deň rodiny“, kde sme zapojili žiakov do aktivít spojených s čítaním a s porozumením prečítaného textu. Žiaci sa stali na malú chvíľu spisovateľmi a tvorili rozprávky či básne, pracovali s textom a ilustrovali.

**Vypracovala: Mgr. Karina Janeková**

**Koordinátor  
čitateľskej gramotnosti**

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.  
ROKU 2018/2019**

Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti bol vypracovaný na základe Národného štandardu finančnej gramotnosti a aktualizovaného Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2018/2019 a ŠkVP.

Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť rozvoj kompetencií, na základe ktorých bude žiak vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti je vhodné realizovať ju pomocou projektového vyučovania, využívať heuristickú metódu, situačnú metódu, inscenačné metódy, diskusné hry, ktoré umožňujú prepájať poznatky, vnímať súvislosti a aplikovať nadobudnuté zručnosti v reálnom živote. U žiakov sme rozvíjali zručnosti potrebné pre praktický život, zamerali sme sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, pracovali sme s príkladmi blízkyimi bežnému životu žiakov. So žiakmi sme diskutovali o možných riešeniach daných situácií. Pri výučbe finančnej gramotnosti sme kládli zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkali boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa. Žiakov sme viedli k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvažili vplyv peňazí, a aby si na základe toho vybrali a stanovili životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb.

V úvode školského roka sme v priestoroch školy vytvorili informačnú nástenku, prostredníctvom ktorej sa žiaci oboznámili s aktuálnymi platnými peniazmi, ich nominálnou hodnotou a ochrannými prvkami na bankovkách. Žiaci si vyrobili návrhy vlastných platidiel. Na rozvoj finančnej gramotnosti sme využívali interaktívne cvičenia <https://www.zlatka.in/sk/> Ako narábať s peniazmi. Pri príležitosti Svetového dňa sporenia sa žiaci venovali téme plánovania a hospodárenia s peniazmi, významu úspor pre domácnosť a rodinnému rozpočtu. Uskutočnili sme burzu detských kníh a hračiek, do ktorej sa zapojili rodičia spoločne s deťmi. Žiaci si mohli uvedomiť význam vzájomnej pomoci, byť vnímaví k okoliu, pozitívne vnímať to, že ľudia si navzájom pomáhajú. O problematike ochrany spotrebiteľov, základných právach spotrebiteľov sme so žiakmi diskutovali pri príležitosti Svetového dňa spotrebiteľských práv a v priestoroch školy sme vytvorili informačnú nástenku s danou problematikou. Pri príležitosti Svetového dňa rodiny sme so žiakmi diskutovali o základných ľudských potrebách a hodnotách, o postavení členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.

Vo Sverepci 23.6. 2019

Mgr. Zuzana Rybárová  
koordinátor finančnej gramotnosti

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO  
ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2018/2019**

**Zloženie IMZ**

Vedúca IMZ: Mgr. Martina Melicheríková

Členovia IMZ: Iveta Hlavoňová

Bc. Michaela Mahdoňová

Mgr. Michaela Briestenská

V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnili 4 zasadnutia IMZ, ktoré prebiehali v súlade s plánom práce IMZ. Činnosť IMZ vychádzala zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, plánu práce aktivít a mesačných úloh na daný školský rok, POP 2018/2019, dostupnej pedagogickej literatúry a časopisov, odborných článkov zverejnených na internetových stránkach.

V jednotlivých zasadnutiach sme plnili hlavné ciele činnosti IMZ, v ktorých sme sa zamerali na:

- plnenie úloh a aktivít na daný školský rok 2018/2019
- plnenie úloh z environmentálnej, drogovej prevencie a zdravého životného štýlu
- adaptáciu novoprijatých detí na prostredie materskej školy
- evaluácia v materskej škole
- poznávanie fonematickej štruktúry slova
- rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti
- kresba ako pedagogicko-diagnostický nástroj
- pripravenosť detí pre vstup do ZŠ
- tvorbu vlastných učebných pomôcok, pracovných listov
- zapojenie sa do ponukových podujatí a súťaží
- využitie edukačných softvérov v MŠ
- štúdium dostupnej odbornej literatúry a časopisov

Na zasadnutiach sme sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sme zvyšovali zavádzaním inováčných metód a foriem zážitkového a hrového učenia. Pedagogickí zamestnanci si odbornú spôsobilosť zvyšovali samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov ( Naša škola, Učiteľské noviny) a odborných článkov zverejnených na webových stránkach (<https://eduworld.sk>, <http://predskolskyatlas.sk>, <http://www.skolskyportal.sk>.)

Členky IMZ sa podieľali na tvorbe a používaní diagnostických nástrojov, dôsledne realizovali pedagogickú diagnostiku 2x ročne a priebežne dopĺňali. Do pedagogickej diagnostiky sme zaradili vstupné a výstupné kresby ľudskej postavy. Podieľali sa na tvorbe vlastných učebných pomôcok, pracovných listov a prezentovali ich na zasadnutiach IMZ.

V spolupráci s pedagogickou radou sa uskutočnili priebežné hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže s názvom „pán Smietko“ organizovanou spoločnosťou FCC Slovensko – kreatívne využitie odpadu. V spolupráci so ZŠ a rodičmi sme realizovali triedne a školské podujatia, v spolupráci s PPPPaP prebehla depistáž školskej zrelosti detí predškolského veku formou testov školskej pripravenosti.

Všetky členky IMZ sa podieľali na príprave a realizácii jednotlivých aktivít organizovaných materskou školou. Niektoré aktivity boli organizované v spolupráci so ZŠ, OÚ Sverepec. Na niektorých aktivitách sa podieľali rodičia aj verejnosť, a to formou sponzorstva a pomoci pri realizácii časovo a materiálne náročnejších aktivít.

- Šarkaniáda
- Výstava výrobkov z jesenných plodov a prírodnín
- Týždeň zdravej výživy



- Príprava zdravého šalátika
- Deň jablka
- Zhotovenie výrobkov z odpadového materiálu
- Mikuláš
- Vianočné pečenie
- Vianočné tvorivé dielne
- Vianočné trhy
- Vianočná besiedka
- Starostlivosť o vtáčiky v zimnom období, prikrmovanie
- Hry so snehom
- Návšteva predškolákov v 1. roč. ZŠ
- Fašiangový karneval
- Vynášanie Moreny
- Veľkonočné zvyky a tradície
- Deň Zeme
- Deň vody
- Deň matiek
- MDD
- Detská športová olympiáda
- Deň mlieka
- Plavecký výcvik
- Návšteva dopravného ihriska v Považskej Bystrici
- Rozlúčková besiedka s predškolákmi
- Divadelné predstavenie podľa ponuky

V školskom roku 2018/19 sa priebežne plnili úlohy vyplývajúce z mesačného plánu školy. Za termínované úlohy zodpovedali členky IMZ. Stanovené úlohy boli splnené včas a zodpovedne. Úlohy, ktoré sa neuskutočnili v stanovených termínoch boli zrealizované v náhradných termínoch.

Vo Sverepci: 24. 06. 2019

Mgr. Martina Melicheriková  
vedúca IMZ

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ**  
**V ŠK. ROKU 2018/2019**

Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materskej škole, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpevdného vzťahu človeka k životnému prostrediu. U detí sme formovali a rozvíjali také osobnostné kvality, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie a okolie materskej školy.

Významným výchovným prostriedkom pri rozvíjaní environmentálneho cítenia detí boli počas celého šk. roka hlavne hry a aktivity detí so zameraním na konkrétne objekty. Pri realizácii environmentálnej výchovy v materskej škole sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych zvláštností oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie

Environmentálnu výchovu sme integrovali do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bola pre deti hlavne zaujímavá a prínosná. Deti sme viedli k pochopeniu, aké je nevyhnutné starať sa a zároveň chrániť si životné prostredie aj prostredníctvom vychádzok do okolia materskej školy počas pobytu vonku. Environmentálna výchova by mala prebiehať každodenne prirodzenou formou. Nestačí, aby bola len súčasťou vzdelávacieho programu materskej školy, ale mala by byť predovšetkým súčasťou každého dňa. Materská škola môže obohatiť vzdelávací program o environmentálne aktivity a simulačné hry a vytvoriť príjemnú atmosféru s prírodným prostredím v triede. Môže u detí vzbudiť záujem o prírodu prostredníctvom aktivít na školskom dvore.

Environmentálnu výchovu sme najčastejšie plnili v podobách ako: praktické činnosti detí, pozorovacie činnosti, pokusy, experimentovanie a pozorovanie prírodného prostredia priamo vo voľnej prírode.

**Podľa plánu sme uskutočnili tieto aktivity:**

- zbierali jesenné plody - farebné listy, gaštany a ich obaly, ktoré pozorovali a vytvorili z nich rôzne výrobky
- zhotovovali sme výrobky s plodín ako napríklad vyrezávanie tekvic ktoré sa dozdobili inými prírodninami
- Deň jablka – ochutnávka v podobe šalátu
- v zimných mesiacoch sme prikrmovali vtáčiky
- počas vychádzok hľadali a určovali stopy zvierat v snehu
- prekonávali prírodné prekážky (sneh, ľad), hry so snehom ako guľovanie, sánkovanie a lopárovaie, stavenie snehuliakov

- v jarnom období deti spoznávali niektoré druhy lúčnych, záhradných kvetov a liečivých bylín,
- Svetový deň vody - poukázali sme na význam a kolobeh vody v prírode a v živote človeka, zvierat a rastlín, vynášanie Moreny
- Svetový deň zeme – zbierali sme odpadky v priestoroch školského dvora a poukázali sme si na význam separovania odpadu
- v okolí materskej školy sme pozorovali domáce zvieratá a ich mláďatá, ale aj voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz
- Deň mlieka – ochutnali sme mliečne výrobky a realizovali výtvarné a pracovné činnosti na danú tému
- Deň kvetov – pozorovali sme vysadené kvety v okolí materskej školy a snažili sme sa poukázať na dôležitosť živej prírody.

Vo Svarepci dňa 24.06. 2019

Mgr. Michaela Briestenská

**VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE MŠ**  
**V ŠK. ROKU 2018/2019**

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol zostavený na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019, Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

V tomto školskom roku sme v materskej škole v rámci protidrogovej prevencie realizovali rôzne aktivity, ktoré vychádzali zo stanovených cieľov plánu. Jednotlivé aktivity boli zapracované do týždenných plánov výchovno-vzdelávacieho procesu a boli realizované počas celého školského roka podľa plánu.

Plán protidrogovej prevencie vychádzal zo širšieho kontextu podpory zdravia. Bol zameraný na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, v triede a pod.). Aktivity boli zamerané na posilnenie zdravého životného štýlu, na prezentáciu správnej výživy, na hygienu, pohyb, a informácie o ľudskom tele ako aj od zdravia odvodené chápanie choroby, úrazov a poškodzovanie si zdravia.

Neskôr boli deťom sprostredkované veku primeraným spôsobom aj informácie k témam ako je alkohol, fajčenie, lieky, nebezpečenstvo kontaktu s cudzími ľuďmi a drogy, na čo sme najviac využívali krátke príbehy, obrázkový materiál, maňušky, bábky, didaktické čiapky, pracovné listy a následnú diskusiu s deťmi. Informácie k témam boli sprostredkované prostredníctvom skupinového diania. Aktivitami sme u detí posilňovali zdravé sebavedomie, povzbudzovali ich k uvažovaniu, hodnoteniu a tvorivosti. Naplňovanie cieľov plánu drogovej prevencie počas celého školského roka bolo premyslené, pre deti poučné a zábavné. V rozhovoroch sme volili slová deťom zrozumiteľné a blízke. Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti detí, ich schopnosti a záujmy ako aj ich rodinné prostredie.

**Cieľom plánu protidrogovej prevencie bolo:**

- utváranie pozitívneho vzťahu k sebe,
- osvojovanie zručností sociálnej komunikácie a utváranie pozitívnych
- medziľudských vzťahov,
- pozitívne hodnotenie druhých a úcta k druhým,
- nenásilné správanie,
- kooperatívne správanie, ochota pomáhať, obdarovať a rozdeliť sa s druhými
- prevencia obezity
- rozvoj telesnej zdatnosti

**Najviac využívané metódy:**

- hra
- diskusia,
- dramatizácia,
- názorné ukážky,
- výtvarné práce na danú tému a zhotovovanie výstaviiek
- práca s interaktívnou tabuľou a internetom
- individuálny prístup

Vypracovala: Bc. Michaela Mahdoňová, koordinátorka drogovej prevencie

