KINNITATUD
(allkirjastatud digitaalselt)
Robert Lippin
Haridus- ja Teadusministeeriumi
kutse-, täiskasvanuhariduse ja koolivõrgu asekantsler

Rapla Gümnaasium

Rapla Gümnaasiumi arengukava aastateks 2020–2022

Tegemist on Rapla Gümnaasiumi esimese arengukavaga, milles määratakse kooli arengu põhisuund ja mõõdetavad eesmärgid.

Kool alustas õppe- ja kasvatustegevust 1. septembril 2018. Kooli tegevus tugineb põhimäärusele ja õppekavale. Kooli arendustegevus on suunatud statsionaarse ja mittestatsionaarse õppe korraldamisele ja arendamisele.

Tagamaks õppijatele valikuterohke ja heatasemeline üldkeskharidus, on kooli arengu põhisuunaks aastaks 2025 **nüüdisaegse õpikäsituse[1] rakendamine**, mis seab õppimise esikohale ning ühtlasi on kooskõlas ühiskonna ja töömaailma ootustega ning tehnoloogiliste arengutega.

Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamiseks seatud eesmärgid aastaks 2021:
1. Loodud on ennastjuhtiva õppija kujunemiseks vajalik õppekeskkond.
2. Kujunenud on ühine arusaam õppijat kaasavast õpetamisprotsessist.
3. Omaks on võetud digikultuuri integreerimine õpetamisprotsessi.

Olulised põhimõtted, millest lähtume eesmärkide täitmiseks

Õpikäsitus:
- koolil on õppekava, mis valikainete valikuga toetab õppijat tema võimetele ja huvidele vastava õppekava koostamisel;
- koostöös on loodud õppimiseks keskkond, mis toetab õppija võimetele vastavat arengut.

Iga õppija[2] toetamine:
- õppijal on arusaamine õppimisest gümnaasiumis ning ta võtab vastutuse oma õpitulemuste eest, seab eesmärgid ja otsib lahendusi;
- õppija on teadlik oma huvidest ja võimetest ning sellest tulenevalt on tal autonoomsus koostada oma õppekava kooli poolt pakutavale valikainete põhjal;
- õppija on autonoomne oma otsustes panustada õppimisse, õpetajal on suunaja ja juhendaja roll ning ülesanne hoida õpimotivatsiooni;
- õppija on teadlik, et õppida tuleb konkreetse aine sisu ja õppimist ennast ning selleks vajalikke oskusi, sh enesejuhtimist ja koostööoskust;
- õppija on teadlik karjääriplaneerija, olles huvitatud võimalikest edasistest haridusvalikutest ja karjääri-võimalustest.

Meeskonna professionaalne areng:
- õpetaja on teadlik oma õpetamise viisidest ja digitehnoloogia kasutamise oskustest ning vastutab oma professionaalsuse tagamise eest;
- õppimine toimub õpipartnerlusel põhinevatel suhetel;
- erineva võimekusega õppijate koosõpetamine on tavapärane ning õpetaja vastutab asjaomaste teadmiste ja oskuste arendamise eest;

---

1 Õpikäsitus on arusaam sellest, mis eesmärkidel ja mil viisil õppimine toimub, millistes suhetes on õppeprotsessis osalejad, ning nende arusaamade rakendamine praktikas. Õpikäsitus on osa laiemast koolikultuurist (https://www.hm.ee/et/opikasitus).

2 Statsionaarses ja mittestatsionaarses õppes osaleja.

- õpetajal on töös loominguvabadus, mis on kooskõlas kooli väärtuste ja õppekavaga;
- õpetaja teeb koostööd teiste aineõpetajatega, luues lõiminguid erinevate ainevaldkondade vahel;
- õpetaja reflekteerib oma tööd;
- õpetaja on mentor õppijale.

Juhtimine ja koostöö:
- kooli korraldus põhineb tõenduspõhistel otsustusmehhanismidel, kaasatud on erinevad osapooled vastavalt nende pädevusele;
- meeskondlik juhtimine tagab parimad otsused õppija arengu toetamiseks;
- koostöös analüüsitakse õpetamise kvaliteeti ning hinnatakse selle tõhusust;
- tagab turvalise koolikultuuri ja -keskkonna, toetades õppimist ja iga õppija individuaalset arengut;
- loob inimeste ja koolimaja võimaluste kaudu mõtestatud koostöö teiste riigigümnaasiumite, piirkonna haridusasutuste ja kogukonnas teiste elukestva õppe põhimõtetele lisaväärtust pakkuvate partneritega.

Arengukava eesmärkide ja põhimõtete täitmiseks püstitatakse igaks õppeaastaks alaeesmärgid üldtööplaanis. Eesmärkide täitmise hindamiseks viiakse läbi sisehindamine vastavalt kehtestatud korrale (Rapla Gümnaasiumi sisehindamise kord).

Rapla Gümnaasiumi arengukava eesmärkide mõõtmise aluseks on riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppes kirjeldatud kvaliteedinäitajad.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerumise hindamiseks kasutatakse: koolis tekkivaid andmeid (Stuudium); uuringuid, kus kool osaleb ja/või mida ise läbi viib; arutelusid õpilaste, kooli töötajate ja hoolekoguga.

Arengukava muutmine viiakse läbi tähtaja saabudes.