

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. JANA PAWŁA II
W DŹWIRZYNIE**

ROK SZKOLNY 2017/2022

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe art.26 (*Dz.U. z 2017r. poz.59*)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (*Dz.U. z 2017r. poz. 356*)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (*Dz.U. Poz. 1249*).

Wstęp

Od 1 września 2017 r. szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Rozdział 1.

1. Misja i wizja szkoły

Misja:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, w której panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Rozdział 2.

1. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Zadania działalności profilaktycznej :

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania szkoły:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, społeczności lokalnej, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dźwirzynie.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który jest:

1. odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
2. tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
3. empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
4. optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
5. patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
6. aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,

7. świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

4. **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- dokumentacji pedagoga,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,

5. **Uczestnicy programu:**

1. Dyrektor szkoły,
2. Pedagog szkolny,
3. Wychowawcy klas,
4. Nauczyciele,
5. Uczniowie,
6. Rodzice.

6. **Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców.**

1. **Rodzice** wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,

- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego:

W Szkole Podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku AKTYWNOŚCI dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

W klasach starszych - VII-VIII nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażają ich do SAMODZIELNOŚCI, pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

2. **Nauczyciele** rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.

dążą, by uczniowie:

- rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
- stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobrem własnego z dobrem innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,

- uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

3. **Wychowawcy klas** opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów,
- sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

7. Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kołobrzegu
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kołobrzegu
3. Komenda Policji w Kołobrzegu
4. Sąd Rejonowy w Kołobrzegu – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Gminy w Kołobrzegu

Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1. Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i>, pogadanki.</p> <p>3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w konkursach plastycznych.</p> <p>4. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach <i>Szklanka mleka</i>, <i>Owoce i warzywa w szkole</i>, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p> <p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu udział w</p>

	<p>zajęciach pozalekcyjnych SKS, udział w zawodach sportowych.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego.</p> <p>7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p> <p>8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji <i>Gryfuś i przyjaciele</i>, <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo informacyjnych, zajęć lekcyjnych).</p> <p>2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole:</p>

	<p>zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach zagrożenia, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</i></p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU.</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Pasowanie na ucznia</i>, udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>, poznanie roli sztandaru szkoły.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji związanych z regionem: odwiedzanie Izb Pamięci Narodowej i Regionalnej oraz miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4. Współpraca ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, <i>Dzień Pieczonego Ziemniaka, Dni Otwarte Szkoły, Festyn Rodzinny</i>,</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych</p>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w</p>

	<p>akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Czytanie na dzień dobry, Cała Polska czyta dzieciom</i>; spotkania autorskie, zajęcia dodatkowe z muzyki i plastyki.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</p> <p>4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: <i>I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Szlachetna Paczka, Góra Grosza</i>, pomoc zwierzętom ze schroniska.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: udział w konkursach, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.</p> <p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: bal karnawałowy, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p>3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p>

	<p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i konsultacje.</p> <p>4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>

	<p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieska karta</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i</p>

	nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS-em.
--	--

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji zadań
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i i innych zajęciach edukacyjnych, w akcji <i>Szklanka mleka</i>. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie <i>Trzymaj formę</i>, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja <i>Dnia Sportu</i>, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe. 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i>. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach sportowych. 6. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, 7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.

	<p>8. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</p> <p>9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>10. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.</p> <p>11. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje,</p>

	<p>rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety.</p> <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>5. Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności.</p> <p>6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>7. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p>
--	---

	<p>8. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, <i>Kodeks bezpiecznego ucznia, Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</i></p> <p>2. Udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli wychowawczo-informacyjnych.</p> <p>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p>

	<p>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów organizowane przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>
<p>Rozwój osobowości ucznia</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z</p>

	<p>własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy bezpiecznego i kulturalnego ucznia, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>

Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną

- 1.** Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy,
- 2.** Kulturowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach *Święta Szkoły*, rola szkolnego sztandaru.
- 3.** Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU
- 4.** Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: współpraca ze szkołami, audycje umuzykalniające, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów.
- 5.** Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.
- 6.** Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej:
konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze
- 7.** Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat).

<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet</i>, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p>Preorientacja zawodowa</p>	<p>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</p> <p>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP w Kołobrzegu, warsztaty.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>

	<p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieska karta</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS-em.</p>

3. Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:
 1. Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
 2. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 3. Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 4. Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
 5. Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.

Rozdział 4.

1. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Raporty z komendy powiatowej policji,
- 5) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

2. Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dźwirzynie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29.09.17 r.

Samorząd Uczniowski
Szkoły

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

.....

.....

.....

Opracowały:

Agnieszka Tułaza

Joanna Sadowska-Mirecka

Joanna Organek

Załączniki do programu

ANKIETA DLA RODZICÓW

KWESTIONARIUSZ ANKIETY

Szanowni Państwo pragniemy poznać Państwa opinię na temat wartości, które wyznajecie oraz umiejętności ważne w życiu Waszego dziecka. Państwa opinie i sugestie będą służyły do opracowania programu wychowawczo –profilaktycznego naszej szkoły. Proszę o wypełnienie poniższej anonimowej ankiety.

1. Jakie wartości uznajecie Państwo za najważniejsze? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)

1. prawda
2. tolerancja
3. odwaga
4. miłość
5. wiara
6. wytrwałość
7. szczęście
8. przyjaźń
9. dobro
10. lojalność
11. zdrowie
12. powodzenie materialne
13. inne, jakie.....

2. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są za najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)

1. przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
2. umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
3. współdziałanie w zespole
4. działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm
5. przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
6. poprawne posługiwanie się językiem polskim
7. sprawne posługiwanie się językiem obcym
8. rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny
9. rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień
10. inne jakie.....
11. inne jakie.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA UCZNIĄ

Drodzy uczniowie.

Ankieta, którą macie przed sobą, służy do zebrania opinii na temat wartości przez Was znanych i cenionych. Bardzo proszę, abys odpowiadał/a tak jak myślisz bez względu na to, co mogą powiedzieć inni ludzie, ponieważ każdy ma prawo mieć własne zdanie.

Jeżeli czegoś nie zrozumiesz poproś o pomoc osobę przeprowadzającą ankietę. Przeczytaj uważnie każde zdanie i wyraż swoją opinię.

I. Usystematyzuj wszystkie wartości w skali od 1 do 10 (1 to najważniejsze według Ciebie, 10- najmniej ważne)

1. miłość
2. zaufanie
3. sprawiedliwość
4. wiara
5. szczerłość
6. wiedza
7. pieniądze
8. tolerancja
9. punktualność
10. wygląd
11. prawda
12. lojalność
13. odwaga
14. dobro

II. Z kim rozmawiasz o wartościach (podkreśl 1 odpowiedź)?

1. z rodzicami
2. z rodzeństwem
3. z przyjaciółką/ przyjacielem
4. z nauczycielem
5. z nikim

III. Czym jest dla Ciebie „mądrość” (wyjaśnij tak jak czujesz)?

.....

IV. Co cenisz u swoich rodziców?

.....

V. Człowiek wartościowy to ten, który (podkreśl 2 możliwości):

1. ma władzę
2. ma pieniądze
3. jest ładny
4. poświęca się dla innych
5. sumiennie wypełnia swoje obowiązki

VI. Czy zdarza Ci się oceniać siebie (podkreśl odpowiedź)

a) tak, często b) od czasu do czasu c) nie, nigdy

VII. Jestem ... (uporządkuj od 1 do 7, 1 to najważniejsza cecha, 7- najmniej ważna):

1. koleżeński/a
2. punktualny/a
3. obowiązkowy/a
4. uczciwy/a

5. wyrozumiały/a
6. pracowity/a
7. sprawiedliwy/a

VIII. Wybierz i podkreśl 3 cechy właściwe Tobie:

1. kłótniwy/a
2. uczynny/a
3. niecierpliwy/a
4. brzydki/a
5. dowcipny/a
6. towarzyski/a
7. nie lubiany/a

IX. Jakim człowiekiem chcesz być?

.....,

X. Do osiągnięcia jakich celów w życiu będziesz dążył (dążyła)?

.....,

płeć : CH, DZ (zakreśl właściwe)

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANIETA DLA NAUCZYCIELI

Szanowni Państwo pragniemy poznać Państwa opinię na temat wartości uznawanych przez Państwa. Prosimy o szczerze i przemyślane odpowiedzi. .

1. Co rozumie Pani/Pan pod pojęciem wartości?

.....

2. Czy nauczyciel powinien być przekazicielem wartości?

- a) zdecydowanie tak.... b)raczej tak... c) zdecydowanie nie...
d) raczej nie.. .. e) nie mam zdania.....

3. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które Pani/Pan najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

1. szacunek
2. empatia
3. uczciwość
4. uprzejmość
5. gotowość do pomocy
6. odpowiedzialność
7. od waga cywilna
8. tolerancja

4. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela?

- a) wysoka kultura osobista
- b) cierpliwość
- c) wyrozumiałość
- d) poczucie humoru
- e) stanowczość i konsekwencja
- f) tolerancja
- g) miłość do dzieci

5. Poniżej są podane wartości w porządku alfabetycznym. Proszę uważnie przeczytać podane wartości i wybrać 10 najważniejszych (od 1 do 5 od najważniejszej do najmniej ważnej) dla Pani/Pana.

- a) dobra praca
- b) dobro ojczyzny
- c) majątek
- d) miłość
- e) pokój na świecie
- f) pozytywny stosunek do ludzi
- g) prawdziwa przyjaźń
- h) przyjemność życia
- i) samorealizacja
- j) sukcesy życiowe
- k) szacunek dla siebie
- l) tolerancja
- m) uznanie społeczne
- n) wartości moralne
- o) wartości religijne
- p) wygodne życie
- q) zdobycie określonej wiedzy
- r) zdrowie
- s) życie ludzkie
- t) życie rodzinne

6. Proszę uzasadnić swój powyższy wybór:

.....

7. Proszę z pośród 10 wybranych powyżej przez Panią/Pana wartości podać najważniejszych

.....

.....

8. Proszę uzasadnić dlaczego te wartości są najważniejsze dla Pani/Pana

.....

9. W jakim stopniu Pani/Pan kieruje się w życiu uznawanymi wartościami?

a) często.....

b) bardzo często.....

c) rzadko.....

płeć: K M.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

