

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARIUSZA ZARUSKIEGO W KOLBUDACH

#### NA ROK SZKOLNY 2021/2022

„Prowadziłem Polaków w góry i na morze,  
ażeby stali się twardzi jak granit, a dusze  
mieli czyste i gładkie jak morze.”

Mariusz Zaruski

#### I. Wprowadzenie do programu

Słowa patrona szkoły oddają głęboki sens i cel wychowania, rozumianego jako wspieranie młodego człowieka w jego rozwoju osobistym w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze kształtuje postawy uczniów, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz przeciwdziałania istniejącym zagrożeniom, wspierając dzieci i młodzież w trudnych sytuacjach.

Podstawą prawną powyższego programu jest art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Program ten powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, analizy dokumentów, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

#### II. Misja i wizja szkoły

##### Misja Szkoły

1. Wychowujemy ucznia kreatywnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uczymy samodzielnego myślenia, analizowania i krytycznego odbierania treści i informacji propagowanych w środkach masowego przekazu oraz w mediach społecznościowych. Uczymy, jak bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu.

2. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów oraz przygotowujemy do świadomego wyboru drogi zawodowej.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia oraz zapobiegamy uzależnieniom.
5. Szczególny nacisk kładziemy na profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID – 19
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów, jako członków społeczności szkolnej.

### Wizja Szkoły

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest mądre towarzyszenie uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia. Nasi uczniowie wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za siebie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.

### **III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Wspomaganie rodziny w jej roli wychowawczej.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Edukacja patriotyczna oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Profilaktyka uzależnień w szczególności związanych z cyberzagrożeniami.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

#### **Wychowanie dzieci i młodzieży do takich uniwersalnych wartości jak:**

- a. Wartości patriotyczne (poczucie tożsamości, dumy, odpowiedzialności narodowej, miłości Ojczyzny, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego).

- b. Wartości społeczne: przyjaźń, szacunek dla siebie i innych, życzliwość, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- c. Poszanowanie zdrowia fizycznego i psychicznego, dbanie o czystość środowiska, zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Praca wychowawcza kształtująca powyższe wartości możliwa jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowanych na:

- a. Kreatywność i innowacyjność – kształtowanie twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju i sterowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej i poza nią;
- b. Samoświadomość - budowanie akceptacji siebie, spójnego myślenia i działania, pozytywnego obrazu tożsamości, samodzielności;
- c. Otwartość – kształtowanie zdolności do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, postaw asertywnych, rozwijanie empatii i wrażliwości;
- d. Sprawczość – kształtowanie umiejętności wyznaczania i osiągania, realnych celów, pozytywnego nastawienia do życia, planowania własnego rozwoju i umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego;
- e. Relacyjność – nauka budowania i podtrzymywania pozytywnych relacji z ludźmi, promowanie prospołecznych wartości;

### **1. Metody, formy i sytuacje wychowawcze:**

- a. Dyskusje
- b. Prace z tekstem
- c. Analiza biografii osób godnych naśladowania
- d. Spotkania ze świadkami historii
- e. Wizyty w miejscach pamięci narodowej, wycieczki edukacyjne
- f. Wymiany międzynarodowe
- g. Spektakle, gazetka szkolna, akcje, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe
- h. Projekty edukacyjne

### **2. Zadania Szkoły:**

(zawarte w tabeli „Treści i zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym”)

- I. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- II. Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych.
- III. Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, rozwijanie działalności wolontariackiej.

- IV. Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej („ Od małej do dużej Ojczyzny”), poczucia odpowiedzialności za sprawy regionu, rozbudzanie zainteresowania historią własnej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.
- V. Promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom ( w tym uzależnieniom od mediów i używek, nawyku bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej), kształtowanie nawyków proekologicznych.

### 3. Sposób realizacji zadań i podmioty je realizujące:

#### 1. Dyrektor Szkoły:

- a. Dbą o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- b. Wspiera działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- d. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej;
- e. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- f. Organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- g. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

#### 2. Pedagog i psycholog szkolny:

- a. Niesie wszechstronną pomoc dzieciom;
- b. Diagnozuje problemy wychowawcze;
- c. Kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- d. Doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

#### 3. Nauczyciel:

- a. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- b. Reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- c. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- d. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
- e. Świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

#### 4. Wychowawca:

- a. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- b. Sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami;
- c. Poznaje warunki życia i nauki swoich uczniów;
- d. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- e. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
- f. Koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;

5. Rodzice:
- a. Współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
  - b. Dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu swoich dzieci;

6. **Przewidywane i uzyskane efekty powyższych działań**

- a. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego trybu życia;
- b. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać;
- c. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień;
- d. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
- e. Świadomy udział rodziców w programach i akcjach profilaktycznych, pogadankach;
- f. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;

W wyniku realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym **absolwent** naszej szkoły jest: aktywny, odpowiedzialny, otwarty, tolerancyjny, optymistyczny, świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

7. **Metody ewaluacji**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a. Ankiety diagnozujących następujące zagadnienia: uzależnienia, zachowania agresywne i bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w sieci, zdrowy styl życia.
- b. Obserwacji zachowań uczniów oraz wywiadów i rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami.
- c. Wniosków ze sprawozdań z pracy psychologów, pedagogów, terapeutów i zespołów przedmiotowych.
- d. Analiz innej dokumentacji szkolnej (e-dziennik bazą informacji o frekwencji, zachowaniu i postępach uczniów).

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a. Niska motywacja do nauki oraz problemy ze skupieniem uwagi i nerwowość widoczna w związku z pandemią COVID-19.
- b. Wczesne inicjowanie i częstsze używanie przez uczniów tytoniu i e-papierosów.
- c. Niewystarczające umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych przez uczniów.
- d. Stosowanie różnych form przemocy, głównie werbalnej i cyberprzemocy.

### 8. Kryteria efektywności:

- a. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- b. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### 1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p><b>I. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA I BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIWA</b></p> <p><b>ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIWA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i rozwijania zainteresowań.</li><li>2. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć. Uwrażliwianie na prawdę i dobro.</li><li>3. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</li><li>4. Nauka tolerancji, słuchania i rozumienia innych, współpracy.</li><li>5. Tworzenie możliwości doskonalenia się Praca nad własnym charakterem.</li><li>6. Podnoszenie wiarygodności oddziaływań wychowawczych dorosłych, bycie wzorem, przewodnictwo intelektualne i duchowe.</li><li>7. Rozwijanie potrzeb estetycznych oraz kontaktu z kulturą i sztuką.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:<ul style="list-style-type: none"><li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów</li><li>• organizacja przez specjalistów (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem</li><li>• poznawanie siebie - zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie i doradztwa zawodowego</li><li>• wdrażanie do autorefleksji</li></ul></li><li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku</li></ul></li></ol>

8. Zapobieganie wagarom,  
dyscyplina na zajęciach szkolnych.

- zajęcia dotyczące uczuć i emocji
- wdrażanie do samooceny

3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:

- motywowanie do nauki szkolnej – pomoc koleżeńska w ramach szkolnego wolontariatu, odrabianie prac domowych w świetlicy szkolnej,
- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień – konkurs „Mam Talent!”
- organizacja różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zależności od potrzeb i indywidualnych możliwości uczniów
- współpraca z rodzicami dotycząca udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno –pedagogicznej
- prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych,
- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, uwrażliwianie na drugiego człowieka – obchody DNIA ŻYCZLIWOŚCI – 21.11.2021r.
- organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego w ramach kół zainteresowań,

4. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich

a) KONKURSY PLASTYCZNE W KLASACH I – III

- „Kolory jesieni” kl.3
- „Najładniejsza bożonarodzeniowa” kl.0-3 kartka
- „Wiosna radosna”
- „Najładniejsza kartka wielkanocna” kl.0-3
- XIX Międzynarodowy konkurs plastyczny dzieci i młodzieży „Tęczowy kalendarz”

b) KONKURSY WIEDZY W KLASACH I-III

- Śladami polskich baśni i legend kl.2 i 3
- Gminny Konkurs Matematyczny „Najlepszy matematyk kl.3”
- Gminny Konkurs Ortograficzny „Mistrz

ortografii kl. 3"

- c) KONKURSY MUZYCZNE
- konkurs Kolęd i Pastoralek,
  - konkurs na najciekawszy instrument muzyczny,
- d) SZKOLNY KONKURS „NAJPIĘKNIEJSZA PALMA”
- e) KONKURSY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ KLAS 4-8
- konkurs poezji jesiennej „Co mi w duszy gra...”
  - konkurs na najładniejszą kartkę bożonarodzeniową i pisanek wielkanocną
  - konkurs plastyczno-literacki – stworzenie własnej książki
  - konkurs poezji na lato „Co mi w duszy gra...”
- f) KONKURSY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ KLAS 1-3
- Konkursy plastyczny „Świetlica moich marzeń”, „Jesienne drzewo”
  - Konkurs „Kartka Bożonarodzeniowa”, „Pisanka Wielkanocna”
- g) ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH UCZNIÓW POPRZEZ UDZIAŁ W:
- Wojewódzkim Konkursie Matematycznym
  - XVII Olimpiadzie Matematycznej Juniorów - Kangurze Matematycznym
  - Gminnym Konkursie na Najlepszego Matematyka Gminy Kolbudy klas 4-8
  - Międzyszkolny Konkurs Matematyczno-Chemiczny
  - Wojewódzki konkurs matematyczno-plastyczny
- h) ROZWIJANIE KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH UCZNIÓW POPRZEZ UDZIAŁ W :
- konkursach recytatorskich
  - konkursach ortograficznych
  - Wojewódzkim Konkursie z Języka Polskiego
- i) ROZWIJANIE KOMPETENCJI PRZYRODNICZYCH UCZNIÓW POPRZEZ UDZIAŁ W :
- Wojewódzkim konkursie fizycznym
  - Wojewódzkim konkursie biologicznym
  - Wojewódzkim konkursie geograficznym
  - Omnibusie geograficznym kl. 6-8
  - Wojewódzkim konkursie chemicznym
5. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych
6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów:
- „Malowanie przez czytanie” w świetlicy szkolnej,
  - Wojewódzki Maraton Czytelniczy dla



	<p>klas 2-3 „Spotkanie nowych przyjaciół”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs czytelniczy dla uczniów starszych</li> </ul> <p>6. Wyjazdy do teatru, kina, galerii sztuki,  7. Koncerty, przedstawienia szkolne,  8. Formy teatralne.  9. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>• konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,</li> <li>• punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych,</li> <li>• ścisła współpraca z rodzicami wagarujących uczniów oparta na kontrakcie,</li> <li>• systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</li> </ul>
<p><b>II. FORMOWANIE U UCZNIÓW POSZANOWANIA GODNOŚCI WŁASNEJ I INNYCH</b></p> <p><u>WYPOSAŻENIE UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</li> <li>2. Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.</li> <li>3. Umiejętność rozwiązywania problemów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego,</li> <li>• wycieczki szkolne, zielone i błękitne szkoły, ogniska, rajdy, dyskoteki,</li> <li>• wyjazdy do kina, teatru,</li> <li>• imprezy i uroczystości klasowe i szkolne (wigilia, dyskoteki),</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• godziny wychowawcze poświęcone respektowaniu norm społecznych,</li> <li>• zajęcia na temat tolerancji, uprzedzeń, stereotypów (język polski, WDŻ, godziny wychowawcze)</li> </ul> </li> <li>2. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turniej BRD kl. 4-8</li> <li>• Turniej OTWP kl. 4-8</li> <li>• „Bezpieczne ferie zimowe” – zaproszenie funkcjonariusza policji do świetlicy klas I-III</li> </ul> </li> <li>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpraca w zespołach,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego</li> </ul> </li> </ol>

	<p>zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej inteligencji, komunikacji interpersonalnej, tolerancji,</li> <li>• zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne;</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,</li> <li>• aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych,</li> <li>• systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole;</li> </ul>
<p><b>III. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY AKTYWNOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM ORAZ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZBIOROWOŚĆ, ROZWIJANIE DZIAŁALNOŚCI WOLONTARIACKIEJ</b></p>	<p>1. Rozwijanie działalności wolontariackiej i charytatywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w nauce w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza „Nadzieja”,</li> <li>• praca w wolontariacie (akcje charytatywne, np. WOŚP, „Pola Nadziei”),</li> <li>• akcje charytatywne inicjowane przez uczniów;</li> <li>• zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska w świetlicy klas I-III</li> <li>• Kiermasz Bożonarodzeniowy oraz Wielkanocny w świetlicy klas I-III (rękodzieła z wełny, ozdoby choinkowe, pieczenie pierników)</li> </ul>
<p><b>IV. WZMACNIANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI I DUMY NARODOWEJ</b></p> <p><u>PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wśród dzieci i młodzieży znajomości praw ucznia i dziecka.</li> <li>2. Przygotowanie uczniów do aktywnej obecności w życiu gospodarczym kraju.</li> <li>3. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról zawodowych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statutem Szkoły,</li> <li>• wewnątrzszkolnym i przedmiotowym ocenianiem,</li> <li>• procedurami obowiązującymi w szkole,</li> <li>• wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego;</li> </ul> </li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje z wychowawcą i lekcje WOS;</li> <li>• II Ogólnopolski konkurs plastyczny „Prawa dziecka oczami dzieci wg wiersza J. Korczaka „Prawa dziecka”</li> </ul> <p>3. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• rejsy na jachcie Generał Zaruski – klasy VIII,</li> <li>• zwiedzanie jachtu Generał Zaruski – klasy IV –VI,</li> <li>• konkurs plastyczny poświęcony patronowi szkoły</li> <li>• konkurs Wiedzy o Mariuszu Zaruskim kl. 3</li> <li>• upowszechnianie twórczości literackiej Mariusza Zaruskiego – gabłota;</li> </ul> <p>4. Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązków ucznia,</li> <li>• systemu kar i nagród stosowanego w szkole,</li> <li>• szacunek i tolerancja dla osób niepełnosprawnych, znaczenie wolontariatu i akcji charytatywnych,</li> <li>• organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze;</li> </ul> <p>5. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli wewnętrznych procedur przyjętych w szkole .</p> <p>6. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z gośćmi zajmującymi się różnymi gałęziami gospodarki – „Zawód kluczem do kariery”,</li> <li>• wyjazdy do gminnych zakładów pracy,</li> <li>• warsztaty związane z wyborem zawodu realizowane w Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku</li> <li>• indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym</li> <li>• organizacja Targów szkolnych;</li> </ul>
<p><u>NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ.</u></p>	<p>1. Wymiana dzieci i młodzieży z krajami Unii Europejskiej –Niemcy (Uffenheim), Litwa (Niemenczyn), Ukraina (Jaworów);</p>
<p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</u></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią gminy i regionu,</p>

<p>1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.</p>	<p>zabytkami, kulturą, itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki piesze, rowerowe szlakami turystycznymi gminy Kolbudy,</li> <li>• zwiedzanie zabytkowych kościołów i starych budowli, Muzeum Rzeczy Codziennego Użytku pana Sz. Czerwińskiego – poznawanie historii miejscowości gminnych,</li> <li>• zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków, znanych mieszkańców Kolbud,</li> <li>• Szkolny konkurs wiedzy i plastyczny o Kardynale Stefanie Wyszyńskim</li> <li>• wycieczki regionalne i zagraniczne,</li> <li>• wycieczka do Muzeum Obozu Koncentracyjnego Stutthof w Sztutowie i miejsca kaźni w Piaśnicy</li> <li>• Gminny Konkurs Wiedzy o Ewakuacji Lądowej obozu koncentracyjnego Stutthof</li> <li>• konkursy organizowane we współpracy z Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim w Kolbudach (Gminny Konkurs Kołęd Kaszubskich, Konkurs Recytatorski Literatury Kaszubskiej, Gminny Konkurs na Najlepszych Absolwentów kończących naukę z językiem kaszubskim, Gwiżdże – czyli kołędnicy po kaszubsku)</li> <li>• Konkurs Pieśni Patriotycznej i Piosenki Żołnierskiej</li> </ul> <p>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oddziaływania wychowawcze w ramach godzin wychowawczych, lekcji historii, WOS</li> <li>• poszukiwanie korzeni – rysowanie drzewa genealogicznego,</li> <li>• konkursy przedmiotowe na temat wiedzy o krajach Europy;</li> <li>• Konkurs piosenki świątecznej w j. angielskim</li> <li>• Plakat „Wielka Brytania w moich oczach” kl. 5</li> </ul>
<p><b>V. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH</b></p> <p><u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH</u></p> <p>1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.</p>	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki (segregowanie odpadów, organizacje ekologiczne, oszczędzanie wody i energii, problemy smogu);</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs plastyczny z okazji Dnia Ziemi dla klas I-III</li> <li>• Konkursy wiedzy ekologicznej;</li> <li>• Ekologiczny konkurs Plastyczny dla klas I-III</li> <li>• Wojewódzki konkurs ekologiczno-wędkarski</li> <li>• Konkursy plastyczne na temat ochrony środowiska;</li> </ul> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p> <p>4. Wyjazdy na <i>Zieloną i Błękitną Szkołę</i>;</p> <p>5. Współpraca z Ligą Ochrony Przyrody;</p> <p>6. Koło ekologiczno – wędkarskie;</p> <p>7. Dzień eksperymentów</p> <p>8. „Ogródek na parapecie” w świetlicy szkolnej klas I-III</p>
<p><u>ZDROWY STYL ŻYCIA</u></p> <p>1. Popularyzowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych;</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej,</li> <li>• systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach,</li> <li>• zajęcia o zasadach prawidłowego odżywiania się i zaburzeniach odżywiania,</li> <li>• zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania - programy „Szlanką mleka”, „Owoce w szkole”,</li> <li>• jem zdrowo – zajęcia w świetlicy szkolnej,</li> <li>• „Jedz owoce i warzywa...” konkurs dla klas I-III</li> <li>• Konkurs Wiedzy o Zdrowiu kl. 1-3</li> <li>• Międzyszkolny konkurs „Wiem co jem”.</li> </ul> <p>3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”;</p> <p>4. Leczenie stomatologiczne;</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, kołach sportowych, klubach sportowych,</li> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych,</li> <li>• nauka walki fair-play,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka pływania dla uczniów klas IV w ramach zajęć w-f,</li> <li>• zdobywanie karty pływackiej,</li> <li>• kierowanie uczniów na zajęcia gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>• edukacja prozdrowotna w ramach zajęć w-f,</li> <li>• wyjazdy na zawody i turnieje sportowe;</li> </ul> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia, dbanie o estetykę sal;</p>
<p><u>PROFILAKTYKA ZAKAŻENIA WIRUSEM COVID-19 I CHOROÓB ZAKAŻNYCH</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypominanie uczniom o przestrzeganiu zasad higieny <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowywanie dystansu społecznego</li> <li>• częste mycie i dezynfekowanie rąk</li> </ul> </li> <li>2. Przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole dotyczących zasad zachowania w związku z zagrożeniem Covid-19</li> <li>3. „Jeszcze będzie pięknie znów – świat po pandemii Covid-19 –Międzynarodowy Konkurs Twórczości Plastycznej Dzieci i Młodzieży</li> </ol>
<p><u>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ.</u></p> <p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków, substancji pobudzających – dopalaczy i innych używek oraz kształtowanie bezpiecznego nawyku poruszania się w przestrzeni cyfrowej, zapobieganie uzależnieniom od mediów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>• udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, napojów energetyzujących,</li> <li>• bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących,</li> <li>• konkursy wiedzy na temat używek i uzależnień behawioralnych,</li> <li>• gazetki ścienna,</li> <li>• bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach,</li> <li>• program profilaktyczny „DOMOWI DETEKTYWI” dla uczniów klas V i VI</li> <li>• organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami,</li> </ul> </li> </ol>

<p>2. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw – przeciwdziałanie agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień,</li> <li>• systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki;</li> <li>• „DEBATA” – program profilaktyczny dla uczniów klas VIII</li> <li>• Zajęcia warsztatowe w klasach VII z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych z cyklu „Dialog”</li> <li>• Zajęcia warsztatowe w klasach I-III oraz w klasach IV i VI z zakresu profilaktyki zdrowego stylu życia prowadzone przez specjalistów zewnętrznych</li> <li>• Program profilaktyczny SMART</li> </ul> <p>1. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich,</li> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych;</li> <li>• zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,</li> </ul> <p>2. Udział uczniów w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej prowadzonych na terenie Urzędu Gminy Kolbudy przez specjalistów z TPŚ „Mrowisko”</p>
<p>3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”;</li> <li>• udział pedagoga i psychologa w zespole interdyscyplinarnym przy GOPS w Kolbudach;</li> </ul>

	<p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia;</p> <p>3. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda),</li> <li>• zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole,</li> </ul> <p>4. Objęcie szczególną opieką uczniów i rodzin: z problemem alkoholowym, Eurosierot, z problemem przemocy, rozbitych;</p>
--	--

Program wychowawczy - profilaktyczny  
zarekomendowany pozytywnie przez  
Radę Rodziców w dniu 06.12.2021r.

p.o. DYREKTOR  
  
 mgr Dorota Banasiak