

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	<b>Gymnázium, E. Štúra, 023 54 Turzovka</b>
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	<b>Klub čitateľskej gramotnosti</b>
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
8. Školský polrok	I. polrok šk. roku 2019/2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&amp;subpage=1">https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&amp;subpage=1</a>

10.

### Úvod:

Klub čitateľskej gramotnosti sa zameriava na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov, schopnosti čítať a písať na úrovni, ktorá žiakom umožňuje porozumieť textu v akejkoľvek forme. Učí žiakov zručnostiam potrebných v každodennom živote. Dôležitou súčasťou činnosti členov klubu je vzájomná komunikácia a kooperácia, odovzdávanie si pedagogických skúseností nadobudnutých praxou (best practice), ďalšie odborné predmetové a didaktické vzdelávanie, inovatívne a aktivizujúce prístupy v práci so žiakmi, napredovanie v kvalite vzdelávania na škole.

Prioritným cieľom práce pedagógov je transformovať čitateľskú gramotnosť, predstavujúcu funkčnú gramotnosť, ktorá je charakterizovaná ako schopnosť pracovať s textovými informáciami, do výchovno-vzdelávacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia i mimoškolskej činnosti. Súčasťou je zisťovanie úrovne štyroch procesov porozumenia a pochopenia akéhokoľvek textu žiakmi. Zahŕňa vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integráciu a interpretáciu myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Aby sme dosahovali pozitívne výsledky v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti u žiakov, je potrebné prinášať do vyučovania moderné a efektívne možnosti riešenia, zamerané na väčšiu názornosť, individuálny prístup, pestrosť aplikovaných metód a aktivít, striedať didaktické formy vyučovania a práce žiakov, využívať rozličné didaktické pomôcky a materiály, podporiť rozvoj IKT zručností prácou s digitálnymi technológiami, zamerať sa na rozvíjanie komunikačných schopností, viesť žiakov k tvorivosti, ... Snažiť sa vytvoriť, čo najlepšie podmienky pre moderné a kvalitné vzdelávanie žiakov na našej škole.

## **Stručná anotácia**

Členovia Klubu čitateľskej gramotnosti sa oboznámili s fungovaním a plánom práce pedagogického klubu v školskom roku 2019/2020 s cieľom podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti. Predstavili, vyhľadávali a diskutovali o možnostiach aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci vyučovacích hodín predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia a mimoškolskej činnosti. Analyzovali možnosti využitia rôznych metód, postupov, učebných pomôcok a materiálov s cieľom zvýšenia kvality vzdelávania. Pripravili a zrealizovali vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti, následne zdôvodňovali zistený stav u žiakov. Ďalej členovia klubu diskutovali o príkladoch zo svojej praxe, ktoré sa im osvedčili vo vyučovaní a odovzdávali skúsenosti ďalším členom. Analyzovali pôsobenie činnosti klubu za I. štvrťrok školského roka 2019/2020. Venovali sa problematike projektového vyučovania v prepojení na zefektívnenie aplikácie čitateľskej gramotnosti. Diskutovali o problematike čítania s porozumením a o činnostiach smerujúcich k podpore zlepšenia stavu čitateľskej gramotnosti u žiakov. Analyzovali a vyhodnocovali projekty žiakov. Pripravovali si ďalšie podklady a materiály k profesijnej činnosti.

**Kľúčové slová:** pedagogický klub, čitateľská gramotnosť, plán práce klubu, mimoškolská činnosť, zvýšiť kvalitu vzdelávania, aplikácia čitateľskej gramotnosti, vzdelávacie metódy a postupy, inovatívne prístupy v čitateľskej gramotnosti, učebné pomôcky a materiály, vstupné testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti, analýza a závery testovania, aktívne čítanie, práca s textom, porozumenie textu, vyhľadávanie informácií, odovzdávanie skúseností z vyučovacej činnosti, Best practice, analýza pôsobenia činnosti klubu, projektové vyučovanie zamerané na čitateľskú gramotnosť, digitálne technológie, čítanie s porozumením, analýza a vyhodnotenie projektových úloh, príprava pedagógov na profesijnú činnosť v ďalšom období

## **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Počas prvého polroku školského roka 2019/2020 pracovali členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v rámci projektu Zvýšenia kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke s témami:

- plán činnosti klubu,
- príprava materiálov čitateľskej gramotnosti na I. polrok,
- opakovanie a vstupné testovanie,
- aplikácia metód a postupov čitateľskej gramotnosti,
- best practice I.,
- analýza pôsobenia činnosti klubu za I. štvrťrok,
- projektové práce žiakov z čitateľskej gramotnosti,
- čítanie s porozumením zamerané na čitateľskú gramotnosť,
- vyhodnotenie projektových prác z čitateľskej gramotnosti žiakov,
- príprava materiálov čitateľskej gramotnosti na II. polrok.

**Jadro:****Popis témy/problém**

Úvodné stretnutie členov pedagogického klubu malo vo veľkej miere podobu informatívneho stretnutia, kde sa členovia klubu oboznamovali s cieľmi a obsahom práce klubu, zameraním činnosti v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti, s praktickým fungovaním klubu, ... Náplňou zasadnutia bolo schváliť plán práce činnosti Klubu čitateľskej gramotnosti na celý školský rok 2019/2020, bližšie si predstaviť jednotlivé témy, ktoré bude klub priebežne riešiť a následne diskutovať o dosiahnutých výsledkoch.

Veľmi dôležitou časťou vstupného stretnutia členov klubu bolo zhodnotiť aktuálnu situáciu žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Členovia klubu sa zhodli, že úroveň v oblasti čitateľskej gramotnosti u čoraz mladších (nových) žiakov, ktorí prichádzajú na gymnázium, je nižšia. Dokazujú to aj výsledky medzinárodných meraní. Žiaci majú čoraz väčší problém čítať a porozumieť dlhším textom, zdôvodňovať svoje odpovede, argumentovať primerane ich veku a nadobudnutému poznaniu, ... Našou prioritnou úlohou je podporiť a prehlbovať logické a kritické premýšľanie nielen o prečítaných textoch, ale aj o aktuálnych informáciách a situáciách, ktoré sa okolo nás dejú, reagovať na podnety a potreby dnešnej spoločnosti. Snažiť sa zastaviť pokles komplexnej vzdelanosti, so zreteľom na čitateľskú gramotnosť, u dospelujúcej mládeže.

Podporiť naše ciele a aktivity v oblasti čitateľskej gramotnosti okrem vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia, realizujeme aj v rámci mimoškolskej činnosti rozdelenej a fungujúcej v 5 krúžkoch s názvami:

- Tvorivá čítareň,
- Čitateľská gramotnosť v dejepise,
- Geografický denník,
- Spoznávame krajiny Európy,
- Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu.

Záver stretnutia patril príprave prezentácie projektu o našej činnosti rodičom žiakov, ktoré prebehlo prostredníctvom triednych učiteľov na stretnutiach rodičov (t. j. rodičovských združeniach).

Na ďalšom stretnutí si členovia pedagogického klubu pripravovali materiály k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti na I. polrok školského roku 2019/2020.

Podľa Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti z roku 2016 sa členovia klubu zamerali vo svojich prípravách na:

- na vzťah k čítaniu – dôležité žiakom poukazovať nielen na dôležitosť čítania, ale aj potrebu vlastného osobnostného rozvoja prostredníctvom čítania.
- doslovné porozumenie – snažiť sa prostredníctvom dôslednej práce so žiakmi a maximálnym úsilím, opakovaným tréningom rozvíjania činnosti a individuálnym prístupom k žiakom i vzájomnou spoluprácou, dospieť k požadovaným výsledkom.
- vyvodzovanie a hodnotenie – povzbudzovať žiakov kriticky hodnotiť (posudzovať) vyvedené závery z prečítaného textu z rôznych pohľadov.
- metakogníciu – učiť schopnosti vedieť určiť zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, pozorovať vlastné porozumenie čítaného textu a voliť spôsoby pre

lepšie porozumenie, prekonávať náročnosti obsahu a zložitosti vyjadrenia.

- podeliť sa – podporovať zmysluplnú komunikáciu medzi žiakmi o prečítanom texte.
- aplikáciu – pomôcť pochopiť žiakom, že čítanie podporuje vlastné rozhodovanie a konanie.

Počas stretnutia prebiehala diskusia medzi členmi klubu o možnostiach realizácie čitateľskej gramotnosti, o inšpiratívnych metódach a postupoch moderného vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti a tiež o použití rôznych učebných pomôcok a materiálov.

Poslednou časťou stretnutia pedagogického klubu bola venovaná problematike prípravy a návrhu vstupného testu zameraného na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov. Dohodlo sa, že test bude aplikovaný na vzorke žiakov jednej triedy. Test bude pozostávať z rôznych úloh zameraných hlavne na oblasti vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia, samozrejme v úlohách žiaci budú pracovať aj s medzipredmetovými vzťahmi, s predmetmi ako matematika alebo informatika. Svojou náročnosťou úlohy budú primerané veku žiakov strednej školy. Test sa podarilo poskladať z 9 rozmanitých úloh zisťujúcich rôzne oblasti kvality čitateľskej gramotnosti u testovaných žiakov.

Hlavným zámerom ďalšieho stretnutia členov klubu bolo po odtestovaní žiakov vstupným testom z čitateľskej gramotnosti, test spoločne vyhodnotiť, analyzovať a rozdiskutovať zistené výsledky. Snažiť sa hľadať príčiny aktuálneho stavu. Následne prijať závery a odporúčania (návrhy) pre ďalšiu prácu so žiakmi s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Vstupný test:

Vstupný test z čitateľskej gramotnosti bol aplikovaný na 24 žiakov jednej triedy. Testovania sa zúčastnilo 11 dievčat a 13 chlapcov. Organizačné pokyny trvali 5 minút, na vypracovanie testu mali žiaci 40 minút. Žiaci mali pri testovaní k dispozícii atlas sveta.

Test obsahoval 9 rôznych úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť najmä z oblasti slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, ...

V prvej úlohe žiaci mali po prečítaní textu doplniť vety tak, aby boli správne.

V druhej úlohe žiaci riešili geografickú problematiku vekových pyramíd obyvateľstva.

V tretej úlohe žiaci mali po prečítaní textu označiť mapku, ktorá najlepšie vystihovala cestu, o ktorej čítali a tiež zodpovedať na súvisiace otázky.

V štvrtej úlohe žiaci riešili pomocou kruhového a stĺpcového diagramu početnosť zastúpenia národnostných menšín v ČSR v rokoch 1918 – 1938.

V piatej úlohe žiaci vyberali správnu odpoveď z viacerých ponúknutých možností z problematiky priemyslu v Československu.

V šiestej úlohe žiaci po prečítaní textu odpovedali na otázky z Púnskych vojen.

V siedmej úlohe žiaci pracovali s textom, kde mali určiť súčasný názov mora, o ktorom čítali.

V ôsmej úlohe žiaci pracovali s biblickým textom s názvom O stratenom synovi, kde odpovedali na rôzne typy otázok.

V deviatej úlohe žiaci pracovali s umeleckým textom Jesenná láska od Miroslava Váleka, kde odpovedali na zadané otázky alebo vyberali správnu odpoveď z viacerých možností.

Vyhodnotenie testovania:

Žiaci mohli spolu získať v teste 41 bodov, t. j. 100 %. Najviac žiaci dosiahli 30 bodov (73,17 %), najmenej 13 bodov (31,71 %). Percentuálna úspešnosť testovanej triedy dosiahla 55,08 %. Úspešnosť chlapcov bola 59,1 %, úspešnosť dievčat bola 50,33 %.

Testovaná trieda dosiahla slabé výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Prehľad podrobnejších výsledkov môžeme vidieť v nasledujúcej tabuľke:

Tabuľka č. 1: Výsledky žiakov z vstupného testu z čitateľskej gramotnosti

Úloha č.	Úspešnosť jednotlivých úloh v %		
	chlapci	dievčatá	všetci
1	58,97	42,42	51,39
2	73,08	27,27	52,08
3	76,92	68,18	72,92
4	100,00	90,91	95,83
5	69,23	81,82	75,00
6	66,67	42,42	55,56
7	23,08	0,00	12,50
8	52,82	56,36	54,44
9	46,15	41,82	44,17
<b>Spolu</b>	<b>59,10</b>	<b>50,33</b>	<b>55,08</b>

Analýza testovania:

Pri analýze testovania sme porovnávali uvedené nesprávne odpovede žiakov. Zhodli sme sa, že vo veľkej miere si žiaci nedostatočne prečítali texty alebo boli nepozorní pri hľadaní odpovedí v texte. Len v malom množstve sa vyskytli prípady, že by žiaci neuviedli odpoveď vôbec.

Hľadanie príčin a zdôvodňovanie aktuálneho stavu:

Žiaci venujú málo času čítaniu kníh – odbornej či populárnej literatúre, často pracujú (čítajú, či píšú) texty bez diakritiky, nesústredia sa dostatočne na porozumenie textu (čítajú text povrchné, nie do hĺbky), majú problém zreprodukovať obsah textu, ...

Návrhy na zlepšenia:

Je potrebné viac sústrediť pozornosť na rozoberanie textov so žiakmi, na opakovanie činností spojených s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti žiakov, viesť ich k obohacujúcemu a vzdelávajúcemu čítaniu. Prinášať žiakom inovatívne materiály, metódy a aktivity, ktoré vo väčšej miere zaujmú a obohatia ich prácu, a tak zefektívnia výchovno-vzdelávací proces zameraný na čitateľskú gramotnosť.

S dosiahnutými slabými výsledkami z čitateľskej gramotnosti, zistenými na základe testovania žiakov, sa členovia klubu v rámci nasledujúceho zasadania venovali problematike aplikácie metód a postupov čitateľskej gramotnosti.

Rozoberané metódy a postupy podporujúce čitateľskú gramotnosť:

**Skladačka** – je to metóda vhodná pre príbeh, ktorý sa rozdelí na 4 časti a každý žiak dostane len jednu jeho časť, ktorú si v tichosti prečíta. Potom sa vytvoria skupiny žiakov, ktorí čítali rovnakú časť textu, neskôr žiaci vytvoria skupiny s rôznymi časťami príbehu. V skupinách sa žiaci aktívne počúvajú. Nakoniec žiaci vytvoria koniec príbehu.

**Cinquain** – metóda, ktorá vedie žiakov k získaniu zručnosti zhrnúť informácie do niekoľkých slov. Výsledkom je päťveršová „báseň“.

**Výskumné tímy** – každý žiak dostane rovnaký text, žiaci pracujú v skupinách, ale dostanú rôzne úlohy na prácu s textom. Výsledkom je spracovanie témy z viacerých pohľadov.

**Potvrdzujúce bádanie** – žiaci riešia problém s podrobnými inštrukciami, ktoré dostanú a majú sa dopracovať k výsledku, ktorý je dopredu známy. Metóda je určená na utvrdzovanie naučeného, zameraná na skúmanie alebo zbieranie a zaznamenávanie dát.

**Riadené bádanie** – učiteľ formuluje problém na skúmanie s jasne formulovanými úlohami, pričom neexistuje vopred daná odpoveď a závery sú založené na práci a experimente žiakov.

**Nasmerované bádanie** – učiteľ formuluje problém, riešenia a závery tvorí žiak na základe bádania. Učiteľ vedie žiaka a pomáha mu, aby dospel k požadovaným výsledkom.

**INSERT** – metóda je zameraná na sledovanie porozumenia textu. Využívajú sa pri nej 4 znaky, ktorými čitateľ počas čítania pracuje a wpisuje ich do textu.

**K-W-L** – metóda je založená na uplatňovaní brainstormingu a kategorizácii pojmov, hľadanií odpovedí na otázky a reflexiu prečítaného.

**Cloze – test** – metóda je zameraná na vyvodzovanie významov z kontextu. Žiakom sa zadá text, v ktorom sú vynechané slová. Úlohou žiakov je doplniť pojmy do textu podľa významu, aby text dával zmysel.

**T-schéma** – je metóda grafickej schémy, ktorá slúži na zaznamenávanie odpovedí na diskutované otázky. Žiaci prečítajú text vhodný na diskusiu, uvádzajú dôvody, argumenty za a proti, na základe čoho potom vytvoria schému.

**PRAISE** – táto metóda je zameraná na jednotlivé kroky procesu čítania – pred čítaním, čítanie, po čítaní. Umožňuje aktivizáciu žiakov prostredníctvom počúvania, písania alebo zdieľania.

Súčasťou činnosti členov klubu bola diskusia a odovzdanie si skúseností z praxe v rámci rozoberanej problematiky metód a postupov zlepšenia výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti v ďalšom období.

Témou ďalšieho zasadnutia klubu bola „best practice“. Členovia klubu si mali pripraviť príklady zo svojej praxe prioritne zamerané na čitateľskú gramotnosť, ktoré sa im osvedčili a následne o nich diskutovať navzájom s ostatnými členmi.

Vybrané príklady „best practice“ podporujúce čitateľskú gramotnosť:

Slovenský jazyk, tretí ročník

Téma: Emil Boleslav Lukáč

Zameranie čitateľskej gramotnosti: analýza a interpretácia básnického textu

Popis aktivity: Žiaci dostanú pracovný list s úlohami. Základom práce je čítanie básnických textov v čítanke a v pracovnom liste. Žiaci čítajú text a riešia úlohy individuálne, vo dvojiciach i v skupinách. Žiaci v básňach hľadali explicitne vyjadrené informácie a informácie, ktoré explicitne vyjadrené nie sú, ale z textu vyplývajú. Pracujú aj s lexikou textov. Úlohy pracovného listu vedú žiakov k analýze obsahu a formy básní, k formulovaniu vlastných názorov, k zhodnoteniu aktuálnosti odkazu Lukáčovej básnickej tvorby.

Dejepis, tretí ročník

Téma: 1. ČSR

Zameranie čitateľskej gramotnosti: vyhľadávanie a spracovanie informácii na zadanú tému

Popis aktivity: Žiaci pracujú vo dvojiciach, dostali zadané podtémy, ktoré sa dotýkali hlavnej témy napr. Československá kultúra, Československé piesne, Československá kuchyňa, ... Ich úlohou bolo vyhľadávať textové a obrazové informácie, ktoré mali spracovať do formy menšieho plagátu. Takto vypracované témy sa pospájali do brožúry, ktorá slúži všetkým žiakom ako prehľad rozoberanej problematiky.

Geografia, druhý ročník

Téma: Politické usporiadanie

Zameranie čitateľskej gramotnosti: intenzívne čítanie, riešenie zaujímavých úloh, práca v tíme, spoločné hľadanie hlavnej myšlienky.

Popis aktivity: Žiaci pracujú v tímoch s rovnakým materiálom na zadaných úlohách, po uplynutí času prezentujú svoje výsledky práce.

1. Skupina: **Zhrňovači** – cieľ je zhrnúť text, zachytiť hlavnú myšlienku, definovať kľúčové slová.
2. Skupina: **Prikyvovači** – s textom súhlasia, myslia si, že je užitočný, zaujímavý a vysvetlia prečo.
3. Skupina: **Odporcovia** - uvádzajú, čo považujú za nesprávne, s čím nesúhlasia, čo je podľa ich názoru nepravdivé, nepresné.
4. Skupina: **Zvedavci** – preštudujú materiál a položia niekoľko otázok zameraných na doplnenie textu, vysvetlia niektoré informácie z textu, súvislosti, zaujímavosti.
5. Skupina: **Skúšajúci** – zostavia súbor opakovacích otázok, kvíz.

Geografia, tretí ročník

Téma: Cestovný ruch

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj čítania textu s porozumením

Popis aktivity: Žiaci boli oboznámení s problematikou cestovného ruchu na Slovensku. Zhodnotili situáciu daného sektora v slovenských pomeroch. Uvádzali svoje vlastné skúsenosti a zážitky z dovolenky na Slovensku. Žiaci boli rozdelení do dvojíc. Ich zadaním bolo: na internete si mali nájsť zaujímavú lokalitu zo Slovenska, ktorá je často navštevovaná turistami. Prečítať si o danej lokalite a zapísať si jej stručnú charakteristiku. Zistené skutočnosti prezentovali pred ostatnými spolužiakmi.

Klub čitateľskej gramotnosti sa v nasledujúcom období zamerail na analýzu pôsobenia činnosti svojich členov za I. štvrťrok školského roku 2019/2020. Ako podklad k diskusii a hodnoteniu dosiahnutého stavu zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov, členovia vyplnili pripravený dotazník. Analýzou dotazníkových odpovedí dospeli k záverom a odporúčaniam do ďalšieho obdobia.

Činnosti členov klubu počas 5 stretnutí: schválili plán činností klubu, riešili harmonogram a organizačné fungovanie klubu, pripravili materiály pre žiakov podporujúcich čitateľskú gramotnosť, vytvorili vstupný test pre získanie informácií o aktuálnej úrovni čitateľskej gramotnosti u žiakov, otestovali žiakov, vyhodnotili a rozanalyzovali dosiahnuté výsledky, navrhli odporúčania do ďalšieho obdobia na zvýšenie, podporu a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom inovovaných metód a postupov, ktoré pedagógovia aplikovali do výchovno-vzdelávacej činnosti, odovzdávali si pedagogické skúsenosti v rámci Best practice a o jednotlivých témach aktívne diskutovali.

Súčasťou analýzy pôsobenia činnosti klubu bol aj krátky dotazník:

1. Otázka: Zhodnoťte, ako sa vám pracovalo v Klube čitateľskej gramotnosti?

V odpovediach členovia klubu zhrnuli, že prácu klubu hodnotia ako pozitívnu a prínosnú najmä v oblasti odovzdávania si vzájomných skúseností z pedagogickej praxe zameranej predovšetkým na čitateľskú gramotnosť, výmeny názorov, pohľadov na problematiku, spoluprácu a komunikáciu, zameranie na prepájanie medzipredmetových vzťahov, aplikovaní nových aktivizujúcich metód a postupov vo vyučovaní i postrehov z vlastnej praxe.

2. Otázka: Ktoré metódy alebo postupy ste najviac využívali v rámci čitateľskej gramotnosti a zdôvodnite prečo?

Odpovede členov boli vo vzájomnej zhode, že je veľmi dôležité, aby žiaci intenzívnejšie pracovali s rôznymi druhmi textov, v ktorých by hľadali kľúčové slová, vyvodzovali význam slov, reprodukovali text, hľadali informácie, vyvodzovali závery, vytvárali prepojenia, ktoré z textov vyplývajú, prepjili prečítané s vlastnou skúsenosťou, vedeli interpretovať hlavné myšlienky, ...

3. Otázka: Ako ste spokojní s výsledkami, ktoré ste dosiahli v skvalitňovaní vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti za dané obdobie?

Po vstupnom testovaní žiakov z čitateľskej gramotnosti jednej z tried našej školy, kde sme zistili slabé výsledky a po ďalších aktivitách a práci so žiakmi sme si uvedomili, že k žiakom je potrebné pristupovať ešte viac individuálne, snažiť sa ich motivovať pri každej vzdelávacej činnosti, podporiť výuku aktivizujúcimi metódami a inovatívnymi prístupmi, zapájať ich do širokospektrálnych činností, aby sme v ďalšom období popracovali na zlepšení úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov a zvýšili kvalitu vzdelávania na našej škole. Ide však o dlhodobjší proces. Už však teraz môžeme skonštatovať, že žiaci sú aktívnejší a pozornejší pri práci a snažia sa zlepšiť si svoje študijné výsledky. Dôležitá je vzájomná spolupráca medzi žiakmi a ich učiteľmi na vyučovacích hodinách i vzájomná komunikácia medzi pedagógmi o vzdelávacích problémoch žiakov.



4. Otázka: Uved'te konkrétne aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktoré sa žiakom páčili.

Uvedené niektoré z odpovedí: (Téma - Použitá metóda podporujúca zvýšenie čitateľskej gramotnosti u žiakov – Čo ste u žiakov rozvíjali v rámci čitateľskej gramotnosti):

- ✓ Ide sa na výlet - riadené bádanie – žiaci mali jasne formulované úlohy a svojou prácou dospeli k zisteniam, ktoré prezentovali.
- ✓ Pamiatky ohrozené turizmom – potvrdzujúce bádanie – overenie daného poznatku prostredníctvom zbierania a zaznamenávania informácií, ktoré žiaci aj odprezentovali
- ✓ Antická literatúra (báj) – skladačka – schopnosť prerozprávať príbeh
- ✓ Antická lyrika - cinquain – zručnosť zhrnúť informácie a zachytiť myšlienky
- ✓ Zámorské objavné plavby (Obchod po trojuholníku) – pojmová mapa – zhrnúť informácie pomocou obrázkov a dôležitých pojmov do schémy
- ✓ Staroveký Egypt – čítanie s porozumením – žiaci mali objasniť na základe prečítaného nové pojmy spojené s touto civilizáciou.

5. Otázka: Navrhните odporúčania na zlepšenie práce so žiakmi v oblasti čitateľskej gramotnosti do ďalšieho obdobia.

V odpovediach pedagógovia uviedli, že je dôležité používať rôzne metódy a postupy, podporovať záujem žiakov o čítanie, naučiť žiaka kriticky hodnotiť prečítaný text, aplikovať získané informácie do praxe, vyhľadávať na mape, spracovať informácie do grafu, tabuľky, myslieť v časovom slede, vedieť použiť informácie medzipredmetovo, podporiť u žiakov dôslednosť pri práci, ...

V rámci nasledujúceho stretnutia členov klubu, k téme projektového vyučovania zameraného na čitateľskú gramotnosť, sa diskutovalo o problematike a pracovalo na tvorbe návrhov zadaní projektových prác žiakov. Projektové vyučovanie sa pripravilo pre žiakov prvého, druhého a tretieho ročníka z predmetov slovenský jazyk a literatúra, geografia a dejepis.

Projektové vyučovanie ponímame ako modernú a obľúbenú vyučovaciu metódu u pedagógov i žiakov, ktorej hlavným cieľom je motivovať a aktivizovať žiaka k samostatnému nadobúdaniu nových poznatkov, kompetencií i zručností. Výsledkom je projektová práca (projekt) žiaka alebo skupiny žiakov, v rámci ktorého prezentujú svoje nápady, originalitu, tvorivosť, ... Veľmi dôležitou stránkou projektového vyučovania je viesť žiaka k samostatnej zodpovednej práci, pri ktorej hľadá, porovnáva a spracúva informácie, využíva dostupné publikačné, internetové zdroje alebo odborné časopisy. S prezentovaním projektových prác žiakov je spojené aj hodnotenie, či už vlastného projektu alebo projektov svojich spolužiakov. Žiaci pri tvorbe svojich výstupov môžu využívať rôzne digitálne prostriedky, vďaka ktorým si zefektívnia svoju činnosť.

Návrhy zadaní projektových prác:

**Predmet:** slovenský jazyk a literatúra

**Ročník:** prvý

**Téma:** Odyseus

**Cieľ:** na základe prečítanej báje o Odyseovi predstaviť antického hrdinu a zreprodukovať jeho dobrodružstvá, vyvodiť symboliku postáv a význam frazeologizmu

**Zameranie čitateľskej gramotnosti:** rozvíjať zručnosť reprodukovať obsah textu, hľadať a vyvodzovať informácie

**Didaktická forma:** individuálna

**Výstup:** prezentácia v PowerPointe

**Stručný popis zadania:** Úlohou žiakov je prečítať si mýtus o antickom hrdinovi Odyseovi a tento text zreprodukovat' a spracovat' vo forme prezentácie v PowerPointe. Zamerajú sa na nájdenie a vyvodenie informácií o charakterových vlastnostiach postavy a priblížia obsah minimálne piatich dobrodružstiev v príbehu. Zároveň odvodí symboliku postáv Odysea a jeho manželky Penelopy, ktorá z textu vyplýva a vysvetlí význam frazeologizmu *prežiť si svoju odyseu*.

**Predmet:** geografia

**Ročník:** druhý

**Téma:** Krajiny Európy

**Cieľ:** drilový projekt - vyhľadať potrebné informácie a získať informácie, integrácia a interpretácia, uvažovanie a hodnotenie. Naučiť sa plánovať vlastnú prácu, dokončovať ju, prekonávať prekážky, niesť za ňu zodpovednosť.

**Zameranie čitateľskej gramotnosti:** vyhľadať potrebné informácie a získať informácie: pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov – správne porozumieť prečítanému, integrácia a interpretácia: spracovať a interpretovať vedecké poznatky, uvažovanie a hodnotenie.

**Didaktická forma:** individuálna resp. vo dvojiciach / podľa výberu žiakov

**Výstup:** zverejnenie výsledkov riešenia projektu pred spolužiakmi formou prezentácie v PowerPointe, formou plagátu

**Stručný popis zadania:** Žiaci si zvolia tému projektového vyučovania, stanoví sa cieľ projektu, konkrétne výstupy, naplánuje sa riešenie projektu – t. j. plán, žiaci sa rozdelia do skupín resp. budú pracovať individuálne, určí sa časové limity na prácu, žiaci sa informujú o problematike v rámci domácej prípravy a na záver sa odprezentujú výsledky projektu.

**Predmet:** geografia

**Ročník:** tretí

**Téma:** Obyvateľstvo Slovenskej republiky

**Cieľ:** Charakterizovať obyvateľstvo Slovenska z hľadiska vybraných znakov

**Zameranie čitateľskej gramotnosti:** porozumenie prečítaného textu

**Didaktická forma:** práca vo dvojiciach

**Výstup:** prezentácia danej témy

**Stručný popis zadania:** Žiaci budú oboznámení s cieľom danej hodiny. Daný projekt je zameraný na poznávanie štruktúry obyvateľstva na Slovensku. K dispozícii majú učebnicu Geografia pre tretí ročník. Zabezpečia sa im atlasy s mapami zamerané na Slovenskú republiku. Ich úlohou bude pomocou textu v učebnici a vybraných máp a tabuliek si pripraviť stručnú charakteristiku obyvateľstva Slovenskej republiky z hľadiska vybraných znakov. Môžu využiť aj informácie z internetu. Zistené skutočnosti budú prezentovať ústne pred ostatnými spolužiakmi.

**Predmet:** dejepis

**Ročník:** prvý

**Téma:** Dejiny môjho rodu

**Cieľ:** Pozrieť sa späť do minulosti svojho rodu a dozvedieť sa o svojej rodine nové zaujímavosti.

**Zameranie čitateľskej gramotnosti:** získavanie nových informácií a údajov a ich následné spracovanie do systému

**Didaktická forma:** individuálna

**Výstup:** historická práca

**Stručný popis zadania:** Žiaci spracujú stručný rodokmeň svojej rodiny prostredníctvom 3 generácií,

kde najskôr získajú od svojich blízkych a z historických dokumentov potrebné informácie napr. o narodení, bývaní, štúdiách, práci, záľubách, vlastnostiach, ... Počas písania žiaci pracujú s týmito informáciami veľmi citlivo. Ďalšou časťou ich práce budú zvyky a tradície dodržiavané a tradované v ich rodinách a na záver sa budú venovať spomienkovému príbehu, ktorý so svojou rodinou zažili a je pre nich niečím výnimočný. Po odovzdaní práce žiakmi budú prečítane iba pedagógom, nebudú verejne prezentované z dôvodu súkromných informácií a údajov.

**Predmet:** geografia

**Ročník:** prvý

**Téma:** Oblúbená geografická téma

**Cieľ:** Zaujať žiakov na geografiu, doceliť u nich aktivitu, rozšíriť ich teoretické a praktické vedomosti.

**Zameranie čitateľskej gramotnosti:** podpora čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného textu, jeho spracovanie a odprezentovanie, rozšírenie slovnej zásoby a zdokonalenie pojmovej logiky žiakov.

**Didaktická forma:** individuálna

**Výstup:** prezentácia

**Stručný popis zadania:** Úlohou žiakov je vyhľadať zaujímavú geografickú tému, o ktorej získajú nové poznatky a geografické údaje. Zistené údaje spracujú (vytriedia a vyhodnotia) v textovom editore a následne vypracujú a odprezentujú výsledný projekt v podobe prezentácie Power-Point.

Vyhodnotenie a analýza projektových prác žiakov z čitateľskej gramotnosti prebehne v ďalšom období.

Členovia pedagogického klubu na zasadnutí rozoberali prostredníctvom diskusie i problematiku čítania s porozumením, kde dospeli k názoru, že porozumenie textu je základ k pochopeniu študovanej témy či učivu. Taktiež má viesť žiakov k riešeniu praktických situácií. Rozvíja u žiakov schopnosť lepšej komunikácie. Učebnica je pre žiaka základná pomôcka zlepšujúca túto zručnosť. Veľmi často však žiak pracuje aj s digitálnym textom. Žiak by mal preto vedieť – vyhľadávať dôležité informácie v texte, kľúčové slová, usporadúvať informácie v texte podľa nadväznosti, vyvodiť závery z prečítaného textu, zdôvodňovať, argumentovať a porovnávať získané informácie, vedieť o nich diskutovať, ...

V rámci zlepšenia čítania s porozumením je dôležité používať vo vzdelávacom procese a mimoškolskej činnosti súvislé i nesúvislé texty. Súvislé texty sú organizované celky spojené formálne a myšlienkovy. Nesúvislé texty predstavujú rôzne tabuľky, grafy, schémy či diagramy. Žiak sa čítaním s porozumením učí získavať informácie, vyberať kľúčové myšlienky, analyzovať a syntetizovať text, vysvetľovať vzťahy a prepojenia vyplývajúce z textu, vyjadriť vlastný názor či postoj k prečítanému textu, zhodnotiť text i jeho zámer, ... Ak má žiak všetko toto zvládnuť a získať takúto zručnosť resp. ju zdokonaľovať, je potrebné aplikovať množstvo rozmanitých úloh práce s textami.

Členovia klubu sa zameriavajú a budú sa ešte viac zameriavať na aplikáciu aktivít a úloh zameraných na čítanie s porozumením v rámci mimoškolských činností s názvami: Tvorivá čítareň, Spoznáваме krajiny Európy, Geografický denník, Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu a Čitateľská gramotnosť v dejepise.

Členovia na ďalšom stretnutí klubu vyhodnocovali a analyzovali práce (projekty), ktoré žiaci vypracovali v rámci projektového vyučovania. Projektové úlohy boli zadané žiakom zo slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie. Cieľom projektového vyučovania bolo moderným a aktivizujúcim prístupom podporiť rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, motivovať a aktivizovať žiakov k samostatnému nadobúdaniu nových poznatkov, kompetencií a zručností, k zodpovednému prístupu k zadanej práci, ku kreatívnemu riešeniu projektovej úlohy, k použitiu rôznych digitálnych prostriedkov a didaktických pomôcok, k hodnoteniu svojho i iného projektového výstupu.

Zhodnotenie projektových úloh:

**Téma:** Odyseus

slovenský jazyk a literatúra, prvý ročník

**Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:**

Úlohou žiakov bolo prečítať si mýtus o antickom hrdinovi Odyseovi a tento text zreprodukovať a spracovať vo forme prezentácie v PowerPointe. Mali sa zamerať na nájdenie a vyvodenie informácií o charakterových vlastnostiach postavy a priblížiť obsah minimálne piatich dobrodružstiev v príbehu. Zároveň mali odvodiť symboliku postáv Odysea a jeho manželky Penelopy, ktorá z textu vyplýva, a vysvetliť význam frazeologizmu *prežiť si svoju odyseu*.

Úlohu všetci žiaci splnili v danom termíne. Všetci dokázali charakterizovať Odysea ako hlavnú postavu literárneho príbehu i postavu jeho manželky, Penelopu, a vyvodiť ich symboliku vyplývajúcu z týchto charakteristík. Pri vysvetlení frazeologizmu však niektorí ostali iba v rovine príbehu. Ako najslabšie miesto v ich prácach vnímam prerozprávanie Odyseových dobrodružstiev. Viacerí žiaci mali totiž problémy s formulovaním myšlienok, štylizáciou a tvorbou dlhších textov.

Pozitívom tejto projektovej práce bolo vzbudenie záujmu žiakov o čítanie a literatúru, práca s textom, rozvíjanie zručnosti reprodukovať obsah textu, hľadať a vyvodzovať informácie. Za prínosnú považujem aj identifikáciu slabého miesta žiakov, a to štylizáciu rozsiahlejších jazykových prejavov, ako ponúkajúci sa priestor na intenzívnejšiu prácu a potrebu rozvíjať ich vyjadrovacie schopnosti a komunikatívne kompetencie.

**Téma:** Dejiny môjho rodu

dejepis, prvý ročník

**Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:**

Žiaci mali v rámci projektového zadania spracovať problematiku dejín svojej rodiny, venovať sa minimálne 3 generáciám svojich predkov, dozvedieť sa v rozhovoroch so svojimi blízkymi a tiež z konkrétnych historických prameňov (pisomných, hmotných, obrazových, ...), čo možno najpodrobnejšie informácie. Dôležitým cieľom bolo odhaľovať a zisťovať nové skutočnosti, ktoré žiaci o svojich predkoch doteraz nevedeli. Svoje výsledky mali prehľadne spracovať do textovej podoby práce a grafického znázornenia – rodokmeňa. K zaujímavostiam úlohy patrilo podporiť zvyky a tradície dodržiavané v rodinách a tradujúce sa z minulosti v rámci nášho národného a kultúrneho dedičstva. Spoločne si tiež mali zaspomínať a pripomenúť zaujímavé udalosti zo života, ktoré mali žiaci spracovať formou spomienkového príbehu.

Úlohu všetci žiaci splnili, svoje výstupy vypracovali na základe zadaných kritérií a požiadaviek, nemali problém so zisťovaním informácií od svojich blízkych a známych, spoločne sa rozprávali o predmetoch z minulosti (historických prameňoch), ktoré našli doma odložené, prezerali si fotografie a spomínali, ...

Ako pozitívum hodnotím zvládnutie problematiky – v dnešnej dobe nie je ľahké žiakom v dospievajúcom veku písať o tak citlivej téme, akou je rodina. Dokázali získať informácie

spracovať a zatriediť do historického systému. Rozvíjali komunikačné schopnosti. K zadanej úlohe žiaci pristupovali zodpovedne a dali si záležať na celkovom výsledku. Ako negatívum hodnotím slabšiu gramatiku a štylizáciu obsahu práce.

**Téma:** Oblúbená geografická téma  
geografia, prvý ročník

**Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:**

Výsledkom práce žiakov boli projekty v Power-Pointe, ktoré odprezentovali pred svojimi spolužiakmi. Projektové úlohy boli spracované na vysokej úrovni po textovej i obrazovej stránke. Žiaci pracovali v tvorivej atmosfére, so záujmom vyhľadávania informácií, pomáhali si pri lokalizácii na mape a vzájomne si vymieňali informácie a motivovali sa. V najvyššej možnej miere využívali čas na spracovanie údajov, ktoré našli na internete a svojou kreativitou vytvorili pozitívnu klímu v triede. Tvorenie projektov žiakmi je inovatívna a veľmi zaujímavá metóda, ktorá je žiakom blízka a má svoje miesto na hodinách geografie. Žiaci sa snažia nájsť a pochopiť čo najviac informácií (aj nových) a ani si neuvedomujú, že sa pri tom učia.

**Téma:** Krajiny Európy  
Geografia, druhý ročník

**Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:**

Všetci žiaci splnili zadanie projektovej práce. Výsledkom práce žiakov sú spracované témy vo forme PowerPoint a jedna práca vo forme plagátu. Väčšina žiakov pracovala individuálne. Niektorí si zvolili formu práce vo dvojiciach – štyri dvojice. Vo svojich prácach podali geografickú charakteristiku európskej krajiny podľa vlastného výberu. Žiaci si na vyučovanie priniesli aj názorné pomôcky – encyklopédie, vlajky, suveníry prezentovaných krajín. Mnohí pripojili k prezentácii aj vlastné zážitky z cestovania. Prezentácie boli nápadité. Okrem písaného textu práce obsahovali aj mapy daných krajín, grafy, fotografie hlavných miest, známych miest, prírodných krás, kultúrnych pamiatok a významných osobností a v závere si niektorí pripravili kvíz pozornosti.

Žiaci veľmi zodpovedne pristupovali k projektovej úlohe. Tento typ úloh je veľmi obľúbený. Podnecuje ich k vlastnej tvorbe a každá práca je jedinečná. Žiaci prezentovali svoje práce predovšetkým formou prezentácie PowerPoint a tým mohli preukázať aj svoje vedomosti z informačných technológií – využitie rôznych efektov, vkladanie obrázkov.

V rámci čitateľskej gramotnosti sa rozvíjali nasledovné zručnosti: práca s literatúrou ako zdrojom poznatkov, správne porozumieť prečítanému, správne spracovať informácie, interpretovať informácie, zhodnotiť práce a rozvíjať kritické myslenie.

**Téma:** Obyvateľstvo Slovenskej republiky  
geografia, tretí ročník

**Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:**

Projektová práca bola zadaná žiakom v treťom ročníku pri téme Obyvateľstvo Slovenskej republiky. Žiaci boli rozdelení do dvojíc. Ich úlohou bolo pomocou textu v učebnici a vybraných máp a tabuliek si pripraviť stručnú charakteristiku obyvateľstva Slovenskej republiky z hľadiska vybraných znakov. Žiaci nemali problém s pochopením úlohy. Zamerali sa na analýzu vekovej, národnostnej a náboženskej štruktúry obyvateľstva. Problémy žiakom robila práca s vekovou pyramídou. Mnohí žiaci len skopírovali vety z učebnice. Robilo im problém interpretovať text vlastnými slovami. Žiaci pri riešení úloh boli aktívni. V každých dvojiciach prebiehala spolupráca. Pri riešení úloh využívali nielen text v učebnici, ale aj mapy v atlasoch a štatistický materiál na internetových stránkach. Prínos projektového vyučovania je, že žiaci sa vzájomne dopĺňali pri interpretácii jednotlivých riešení. Pri čítaní textu museli byť pozorní a zamerať sa na podstatu danej témy.

V diskusii členovia klubu riešili dosiahnuté výsledky žiakov v jednotlivých projektových úlohách a prínos tejto inovatívnej metódy do vyučovacieho procesu.

Posledné stretnutie sa členovia klubu venovali vyhľadávaniu a študovaniu rôznych vzdelávacích materiálov, internetových stránok a publikácií, ktoré by mohli použiť pre aplikáciu aktivít v ďalšom rozvíjaní a zdokonaľovaní čitateľskej gramotnosti u žiakov v 2. polroku školského roka 2019/2020.

Zamerali sa na:

- vyhľadávanie digitálnych vzdelávacích materiálov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti,
- študovanie knižných publikácií, odbornej literatúry, učebníc, atlasov, čítaniek, časopisov, ...,
- možnosti aplikácie metód a postupov práce so žiakmi s cieľom zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti,
- využitie didaktických pomôcok pri práci so žiakmi,
- diskusiu a odovzdávanie si pedagogických skúseností.

Členovia Klubu čitateľskej gramotnosti sa pripravovali na skvalitňovanie čitateľskej gramotnosti u žiakov v 2. polroku 2019/2020 a odovzdávanie si skúseností z pedagogickej praxe.

## **Záver:**

### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

#### Zhrnutia:

- členovia pedagogického klubu zahájili činnosť a schválili plán práce,
- rozoberali aplikáciu čitateľskej gramotnosti do praxe v rámci školy,
- analyzovali možnosti použitia rôznych učebných pomôcok a materiálov pre skvalitnenie výuky a dosiahnutie stanového cieľa,
- zaoberali sa možnosťami ako zlepšiť zistený stav čitateľskej gramotnosti u žiakov, ako podporiť aktivizujúce činnosti pri práci žiakov s textom, ako viesť žiakov k uvedomeniu a pozornému čítaniu,
- rozoberali možnosti použitia rôznych metód a postupov na zefektívnenie dosahovania požadovaných výsledkov a tým zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov,
- zvyšovali úroveň svojej metodologickej vzdelanosti prostredníctvom vzájomnej výmeny skúseností medzi členmi klubu a ďalším štúdiom odbornej literatúry,
- analyzovali pôsobenie činnosti klubu za I. štvrťrok 2019/2020, zhodnotili vzájomnú spoluprácu,
- poukázali na dôležitosť používať projektové vyučovanie vo vzdelávaní žiakov a vytvorili návrhy zadaní pre projektové vyučovanie podporujúce čitateľskú gramotnosť,
- prehľbovali u žiakov čítanie s porozumením prostredníctvom aktivít a úloh v rámci mimoškolskej činnosti,
- zvyšovali úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov prostredníctvom čítania s porozumením,
- analyzovali a vyhodnotili projektové úlohy žiakov,
- odporučili i naďalej využívať motivačné a aktivizujúce metódy a postupy vo výučbe na upevnenie čitateľských zručností u žiakov.

#### Odporúčania:

- priebežne informovať rodičov žiakov o dosahovaných výsledkoch v projekte Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke,
- zvyšovať kvalitu vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti u žiakov použitím vhodných výchovno-vzdelávacích a aktivizujúcich metód a postupov,
- uplatňovať v rámci mimoškolskej činnosti rôznorodosť metód a postupov,
- individuálne pristupovať k žiakom, ktorí majú nedostatky v čitateľskej gramotnosti (napr. čítanie textu nahlas, správne vyjadrovanie sa, reprodukovanie a pochopenie textov, vyhľadávanie odpovedí na otázky v texte, ...),
- podporiť pozitívnu motiváciu a aktivizáciu žiakov k vzdelávaniu,
- podporiť inovatívne a efektívne možnosti na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov,
- naďalej rozvíjať vzájomnú spoluprácu a komunikáciu medzi členmi klubu v oblasti čitateľskej gramotnosti,
- aplikovať nové poznatky a skúsenosti do vlastnej Best practice,
- podporovať žiakov v aktívnom a intenzívnejšom čítaní,
- podporovať pozitívny vzťah žiakov ku knihám a k čítaniu,
- odporučiť žiakom čítať viac odbornej literatúry, zamerať sa na aktuálne dianie u nás i v zahraničí, aby si rozšírili všeobecný prehľad,

- motivovať a aktivizovať žiakov v práci na ďalších projektových úlohách,
- viesť žiakov k používaniu a prepájaniu získaných informácií v praxi,
- podporiť u žiakov samostatnosť práce, tvorivosť, zodpovednosť a originalitu riešení,
- viesť žiakov ku kvalitnej a pozornej práci s textom, k riešeniu praktických situácií a k lepšej komunikácii,
- odstraňovať nedostatky a problémy u žiakov v súvislosti s porozumením čítania,
- zamerať sa pri práci so žiakmi na formuláciu myšlienok, štylizáciu a tvorbu dlhších textov,
- zapájať žiakov do rôznych aktivít a súťaží.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
12. Dátum	31.01.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
15. Dátum	31.01.2020
16. Podpis	

### **Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:**

Písomný výstup zahŕňa napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
  - september RRRR – január RRRR
  - február RRRR – jún RRRR



9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.