 Szkoła Podstawowa w Bożem

|  |
| --- |
| Boże 18, 11-700 Mrągowo; tel. (0-89) 742-32-92; e-mail: szkolaboze @ op. pl |

Przedmiotowe Zasady Oceniania

w

Edukacji Wczesnoszkolnej

**Podstawa prawna:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 44b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), wprowadzonego ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 357).

Cele edukacyjne

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbałość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej ( do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej ) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Rejestr celów dla klasy I:

* wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania;
* rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami;
* liczenie w zakresie 10;
* orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji;
* wstępna nauka języka obcego nowożytnego z naciskiem na komunikowanie się;
* rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką;
* rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie;
* edukacja motoryczno- zdrowotna;
* wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim;

Rejestr celów dla klasy II:

* doskonalenie techniki czytania i pisania;
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat;
* rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
* rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych;
* poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi;
* doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
* rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką ,malarstwem, rzeźbą , architekturą;
* rozwijanie sprawności motorycznej;
* edukacja zdrowotna;
* motywowanie do pracy w zespole.

Rejestr celów dla klasy III:

* czytanie ze zrozumieniem , stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych, znajomość zasad gramatycznych, orograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
* pogłębianie zainteresowań czytelniczych;
* doskonalenie liczenia w zakresie 100, rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia;
* pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata;
* doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
* pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze;
* edukacja motoryczno- zdrowotna;
* kształtowanie aktywnego stylu życia;
* przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

Ocena opisowa

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi- rodzicom- nauczycielowi.

Uczniowi

* dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności;
* wskazuje jak pokonać napotkane trudności;
* motywuje do dalszego wysiłku;
* jest zachętą do samooceny;
* umacnia wiarę we własne możliwości.

Rodzicom

• dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi

• dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna półroczna i roczna jest oceną opisową za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena cyfrowa. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa sie poprzez ocenianie bieżące. Na podstawie bieżącej dokumentacji (teczka ucznia, notatnik nauczyciela, zeszyt ucznia) nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w e-dzienniku zajęć, ćwiczeniach i zeszytach uczniowskich osiągnięcia podopiecznych.

**W klasach I – III nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.**

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące obejmuje:
* umiejętność wypowiadania się;
* technikę czytania i pisania;
* podstawy ortografii i gramatyki;
* liczenie w zależności od poziomu nauczania;
* rozwiązywanie zadań tekstowych;
* ogólną wiedzę o otaczającym świecie;
* język nowożytny;
* edukację informatyczną;
* zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym.
1. W bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:
* słowną - ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się itp.;
* ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela;
* pisemną - w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego - określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia;
* wyrażoną w formie cyfr od 1 do 6, którym przypisane są opisy:

6 - Super

5 - Bardzo dobrze

4 - Dobrze

3 – Słabo

2 – Bardzo słabo

1 – Nie potrafisz

Ocenę w postaci stopnia, wprowadza się jako ocenę cząstkową w celu przyzwyczajenia dziecka do sposobu oceniania w klasach starszych.

1. Ocena opisowa uzależniona jest od poziomu opanowania wiedzy i umiejętności ucznia
i określona jako

 poziom najwyższy

poziom wysoki

poziom wyżej średni poziom średni

poziom niski

poziom najniższy

* Zapis w e-dzienniku przyjmuje się w postaci wyżej wymienionej skali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena | Poziom osiągnięćDopuszczalny komentarz | Kryteria |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  | Uczeń wykonuje zadania wykraczające poza założenia programowe danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. |
| 6 | Poziom najwyższySuper | Uczeń:- umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym,- aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę,- jest systematyczny,- jest zawsze przygotowany do lekcji,- sięga do różnych źródeł informacji,- sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami,- zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem,- opanował wiedzę wykraczającą poza program danej klasy. |
|  |  | Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach. |
| 5 | Poziom wysokiBardzo dobrze | Uczeń:- podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych,- aktywnie pracuje na lekcji,- jest systematyczny,- jest przygotowany do lekcji,- rozwija swoje zainteresowania,- operuje zdobytymi wiadomościami,- kończy pracę w przewidzianym czasie,- opanował wiedzę przewidzianą w programie danej klasy w zakresie pełnym. |
| 4 | Poziom wyżej średniDobrze | Uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności. Uczeń:- aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe,- aktywnie pracuje na lekcji,- jest systematyczny,- jest przygotowany do lekcji,- przejawia i rozszerza zainteresowania,- właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości,- opanował wiedzę przewidzianą w programie danej klasy na poziomie średnim,- kończy pracę w przewidzianym czasie. |
| 3 | Poziom średni Słabo | Uczeń popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych.Uczeń:- pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela,- jest mało systematyczny,- nie zawsze jest przygotowany do lekcji,- nie przejawia aktywności na lekcji,- opanował w pełni podstawowe wymagania programowe,- wymaga stałej motywacji do pracy. |
| 2 |  Poziom niski Bardzo Słabo | Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela.Uczeń:- pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela,- jest niesystematyczny,- jest często nieprzygotowany do lekcji,- jest bierny na lekcji,- opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki,- zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. |
| 1 |  Poziom najniższy Nie potrafisz | Uczeń w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie.Uczeń: - zazwyczaj nie pracuje na zajęciach,- najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji,- nie bierze udziału w zajęciach,- nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych,- nie wykazuje chęci do pracy. |

1. Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności w edukacji wczesnoszkolnej będą oceniane z uwzględnieniem następujących progów procentowych:

poziom najwyższy – 96% - 100 %

poziom wysoki— 90 % - 95%

poziom wyżej średni— 75% - 89%

poziom średni — 50% - 74%

poziom niski — **30 % - 49**%

poziom najniższy — do 29%

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia z edukacji informatycznej i języka nowożytnego w klasach I-III, stosują przyjęte zasady oceniania wspólne dla wszystkich dziedzin edukacyjnych.
2. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I -III z religii dokonuje się w e-dzienniku stosując ocenianie stopniem szkolnym w postaci cyfrowych skrótów (6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 - dopuszczający, 1 - niedostateczny). Ocena półroczna i końcoworoczna z religii jest wyrażona stopniem.

9. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

10. Ocena z zachowania jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

**Kryteria**

Kultura osobista.

Uczeń:

* kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych;
* potrafi panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja);
* jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy, stosuje na co dzień formy grzecznościowe;
* dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy;
* szanuje własność prywatną i społeczną.

Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość).

Uczeń:

* dotrzymuje umów i zobowiązań;
* jest punktualny;
* wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
* jest aktywny w czasie zajęć;
* pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne);
* pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie doprowadza prace do końca.

Relacje z rówieśnikami.

Uczeń:

* szanuje kolegów;
* chętnie udziela pomocy innym;
* troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz kolegów;
* dokonuje samooceny i oceny zachowania innych;
* potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów.

Współdziałanie w grupie.

Uczeń:

* zgodnie bawi się w grupie;
* wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy;
* przewodniczy lub podporządkowuje się grupie.

Aktywność społeczna

Uczeń:

* podejmuje oferowane zadania;
* pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję;
* chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne;
* bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły oraz na szczeblu pozaszkolnym.

11. Promowanie

W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I- III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ( prawnych opiekunów ucznia), po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

12.Formy sprawdzania wiadomości

* ciche czytanie;
* głośne czytanie;
* przepisywanie;
* pisanie z pamięci;
* próby pisania ze słuchu;
* sprawdziany;
* kartkówki;
* wypowiedzi ustne;
* wypowiedzi pisemne (układanie zdań);
* prace domowe;
* recytacje;
* prowadzenie zeszytu i ćwiczeń;
* samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura;
* dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
* liczenie pamięciowe;
* wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
* układanie zadań;
* przeprowadzanie pomiarów;
* stosowanie technik plastycznych i technicznych;
* dokładność i estetyka wykonania prac;
* wiedza o sztuce;
* śpiew i ruch przy muzyce;
* rozpoznawanie utworów muzycznych;
* aktywność na lekcji i praca w zespole;
* indywidualny wysiłek ucznia włożony w wykonanie zadania.

13**. Pisanie z pamięci i ze słuchu** oceniane są następująco:

* 6 (super) – 0- 1 błędów
* 5 (bardzo dobrze) – 2-3 błędy
* 4 (dobrze) – 4-5 błędów
* 3 (słabo) – 6-7 błędów
* 2 (bardzo słabo) – 8-9 błędów
* 1 (nie potrafisz) – powyżej 9 błędów

**Wypowiedzi pisemne** oceniane są następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| I. Stosowanie formy wypowiedzi pisemnej1 pkt - nadanie wypowiedzi odpowiedniej formy 0 pkt - nadanie wypowiedzi innej formy niż wskazana | 0-1 |
| II. Realizacja tematu (treść)1 pkt - pełna lub przynajmniej częściowa realizacja tematu 0 pkt - brak realizacji tematu |  0-1 |
| III. Spójność tekstu1 pkt - zbudowanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi (kolej­ne zdania są ze sobą powiązane) 0 pkt - brak spójności tekstu | 0-1 |
| IV. Przestrzeganie norm językowych1 pkt - przestrzeganie norm językowych w wypowiedzi; dopuszcza się:-2 błędy językowe w pracach liczących 5 zdań-4 błędy językowe w pracach liczących więcej niż 5 zdań 0 pkt - nieprzestrzeganie norm językowych w wypowiedzi:-popełnienie więcej niż 2 błędów językowych w pracach liczących 5 zdań-popełnienie więcej niż 4 błędów językowych w pracach liczących więcej niż 5 zdań | 0-1 |
| V. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych1 pkt - przestrzeganie norm ortograficznych w wypowiedzi; dopuszcza się:-2 błędy ortograficzne w pracach składających się z 5 zdań-4 błędy ortograficzne w pracach liczących więcej niż 5 zdań 0 pkt - nieprzestrzeganie norm ortograficznych:- popełnienie więcej niż 2 błędów ort. w pracach liczą­cych 5 zdań- popełnienie więcej niż 4 błędów ort. w pracach liczą­cych więcej niż 5 zdań | 0-1 |
| W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:1 pkt - zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt - błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań (2 błędy i więcej) |  |
|  |
| VI. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych1 pkt - przestrzeganie norm interpunkcyjnych w wypowiedzi; dopuszcza się:-1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończą­cych zdania i 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących 5 zdań-2 błędy interpunkcyjne w zapisie znaków interpunkcyjnych koń­czących zdania i 4 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących wię­cej niż 5 zdań | 0-1 |

Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje **przeprowadzony zewnętrzny test kompetencji dla klas trzecich szkoły podstawowej.** Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom/prawnym opiekunom.

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PP-P stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

**KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA**

1.W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako wzorowe, jeśli on spełnia następujące kryteria:

* jest koleżeński i pracowity;
* jest zawsze przygotowany do zajęć;
* systematycznie odrabia zadania domowe;
* bardzo chętnie wykonuje zadania na lekcji;
* jest aktywny na zajęciach;
* chętnie podejmuje i sam organizuje działania w zespole klasowym;
* szanuje kolegów i lubi pomagać innym;
* szanuje osoby z najbliższego otoczenia;
* odznacza się dużą kulturą osobistą i jego zachowanie jest wzorem dla
innych uczniów;
* wkłada wysiłek w wykonane prace, które są estetyczne i dokładne;
* cechuje go duża odpowiedzialność, punktualność i zdyscyplinowanie;
* bierze udział w konkursach i zawodach sportowych.

2.W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako właściwe, jeśli on spełnia następujące kryteria:

* potrafi współdziałać w grupie;
* jest zgodny i szanuje kolegów;
* kulturalnie zwraca się do kolegów i osób dorosłych.
* zachowuje się kulturalnie w szkole i na wycieczkach;
* jest grzeczny i uprzejmy;
* wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
* utrzymuje porządek w miejscu pracy;
* czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego;
* jest punktualny.

3.W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako niezadowalające, jeśli on spełnia następujące kryteria:

* niechętnie podejmuje działania w grupie;
* jest niekoleżeński, konfliktowy i agresywny;
* jest niezdyscyplinowany;
* niechętnie podejmuje się wykonania poleconych prac;
* nie utrzymuje porządku w miejscu pracy;
* jest niepunktualny;
* nie wykonuje poleceń nauczyciela;
* często zapomina o odrabianiu zadań domowych.

WARUNKI I ZASADY PRZYZNAWANIA UCZNIOM WYRÓŻNIEŃ NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

1. Wszyscy uczniowie klas I i II otrzymują dyplom ukończenia danego poziomu edukacji.
2. Uczniowie klasy III otrzymują nagrody książkowe. Nagród nie otrzymują ci uczniowie, którzy w sposób rażący łamią regulamin szkoły. Otrzymują natomiast pamiątkowy dyplom ukończenia I etapu edukacyjnego