**Przedmiotowe zasady oceniania**

**z języka angielskiego**

**dla klas I- III szkoły podstawowej**

**zgodne z:**

* **Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej w Bożem**
* **Ustawą z dn. 7 września 1991r. o systemie oświaty**
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych**
* **Programem nauczania dla i etapu edukacyjnego szkoła podstawowa, klasy 1 –3, Macmillan, autorstwa Ilony Studzińskiej, Arkadiusza Mędela, Magdaleny Kondro, Ewy Piotrowskiej, Anny Sikorskiej.**

**Rok szkolny 2019/2020**

**Podręcznik: Bugs Team 1/2/3**

Edukacja wczesnoszkolna jest procesem rozłożonym na 3 lata naukiszkolnej. Oznacza to,że wiadomości i umiejętności zdobywane przez uczniaw klasie I będąpowtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Edukacja wczesnoszkolna ma stopniowo i możliwie łagodnie przeprowadzićdziecko z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.

* Ocena roczna i śródroczna jest oceną opisową.Ocena opisowa uzależniona jest od poziomu opanowania wiedzy i umiejętności ucznia.
* Ocenianiu bieżącemu podlegają: praca na lekcji, zadania domowe, testy pisemne, prace dodatkowe, udział w konkursach z języka angielskiego.
* **6 – Super - 100%-96%**
* **5 – Bardzo dobrze - 95%-90%**
* **4 – Dobrze - 89%-75%**
* **3– Słabo - 74%-50%**
* **2- Bardzo słabo - 49%-30%**
* **1 - Nie potrafisz - do 29%**
* Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Poprzedzone jest powtórzeniem materiału.
* Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej. W przypadku, gdy uczniowie w odpowiednim stopniu opanują pisanie, dopuszcza się możliwość pisemnego sprawdzenia wiadomości, w formie nie dłuższej niż kilka wyrazów.
* Gdy zbliża się koniec rozdziału, uczniowie są zawsze uprzedzani dokładnie, kiedy i z czego będą odpowiadali.
* Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt.
* Aktywność na lekcji jest dokonywana poprzez postawienie ,,like” .

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU NA ZAJĘCIACH:

- słuchanie,

- mówienie,

- czytanie (kl. III),

- pisanie (kl.II-III),

- słownictwo.

**W klasie I-III z języka obcego nowożytnego uczniowie otrzymują ocenę cząstkową w postaci stopnia w formie cyfr od 1 do 6. Ocena śródroczna oraz końcoworoczna jest natomiast oceną opisową.**

**6– stopień najwyższy** - *Super/Znakomicie/Brawo*- uczeń opanował słownictwo wykraczające poza program klasy drugiej, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Jest aktywny i systematyczny. Chętnie podejmuje dodatkową pracę. Kończy pracę przed przewidywanym czasem.

**5 - stopień wysoki - *Bardzo dobrze/Bardzo ładnie* -** uczeń w pełni opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Aktywnie pracuje na lekcji. Jest systematyczny i przygotowany do zajęć. Kończy pracę w przewidywanym czasie.

**4 -poziom wyżej średni** - *Dobrze -* uczeń na poziomie średnim opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Kończy pracę w przewidywanym czasie. Z pomocą nauczyciela wykonuje niektóre zadania. Jest systematyczny , aktywny na zajęciach i przygotowany do zajęć.

**3 -poziom średni** - *Poprawnie / Zadowalająco / Wystarczająco -* uczeń opanował w pełni podstawowe słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Popełnia nieliczne błędy. Jest mało systematyczny i nie zawsze przygotowany do zajęć. Nie przejawia aktywności na zajęciach. Wymaga stałej motywacji do pracy.

**2 -poziom niski** - *Słabo / Musisz więcej popracować -* uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Pracując wymaga stałej pomocy nauczyciela. Jest niesystematyczny i często nieprzygotowany do lekcji. Brak aktywności na zajęciach. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidywanym czasie.

**1 - poziom najniższy** - *Pracujesz bardzo słabo / Nie radzisz sobie* - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Ma duże braki w słownictwie. Nie potrafi powtórzyć ani przeczytać poprawnie prostych wyrazów za nauczycielem. Nie opanował nawet w stopniu minimalnym założeń programowych. Zazwyczaj nie pracuje na zajęciach i jest nie przygotowany do lekcji. Nie wykazuje również chęci do pracy. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela.

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe,  fonetyka,  ortografia, | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń opanował w całości podstawę programową, nie popełnia błędów i ponadto wykazuje zainteresowanie przedmiotem, bierze aktywny udział w lekcji. |
| Umiejętności | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| • wypowiedzi ucznia nie są płynne  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- -gramatyczne. | • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno- -gramatycznych. | • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje czasami bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |

**DOSTOSOWANIA UCZNIA Z OPINIĄ LUB ORZECZENIEM**

Nauczyciel na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie szkolne.

Na lekcjach języka angielskiego nauczyciel stosuje:

-wydłużony czas pracy;

-stosowanie prostych poleceń;

-zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej;

-zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;

-pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;

-motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;

-sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji;

-zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;

-w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;

-posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela;

Różne rodzaje dysfunkcji uczniów, będą realizowane poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, zgodnie ze wskazaniami poradni.

Opracowała

Mgr Wioletta Kowalczyk