

MATERSKÁ ŠKOLA NÁMESTIE SNP 17, DETVA

tel. č. 045/54 55 553, email: 4msdetva@gmail.com

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „MALÝ OBJAVITEL“



*„Povedz mi niečo a ja to nezabudnem,
ukáž mi niečo a ja si to budem pamätať,
dovoľ mi vyskúšať si to a ja to budem ovládať.“*

Mgr. Kučerová Marcela
štatutárny zástupca

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „Malý objaviteľ“

Názov školy	Materská škola, Nám SNP 17, Detva
Adresa	Námestie SNP 17, 962 12 Detva
Názov ŠkVP	Malý objaviteľ
Druh školy	materská škola
Vyučovací jazyk	Slovenský
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná a poldenná
Dĺžka dochádzky do MŠ	1. – 4. roky
Riaditeľ	Mgr. Marcela Kučerová
IČO	42303117
Kontakt	4msdetva@gmail.com 045/54 55 553
Web. stránka MŠ	<i>4msdt.netspace.sk</i>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	24. 08. 2016
Dátum prerokovania v Rade školy	12. 10. 2016
Miesto a dátum vydania	01. 09. 2016 Detva
Zriadovateľ	Mesto Detva, J. G. Tajovského 7, 962 12 Detva

Platnosť dokumentu	Od 01. 09. 2016
Pečiatka a podpis riaditeľa materskej školy	
Predložený zriaďovateľovi (dátum, pečiatka a podpis zriaďovateľa)	

Revidovanie, úpravy a zmeny Školského vzdelávacieho programu

„Malý objaviteľ“

	Dátum	Úpravy / Zmeny
Platnosť ŠkVP	01.09.2016	
Revidovanie	31. 5. – 31.08. 2017	Doplnená charakteristika obsahových celkov, zmena tém a vynechanie podtém, doplnený výtvarný krúžok (Príloha č. 1) zmena obsahu podľa platnej legislatívy platnej od 01. 09. 2017.
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2017	
Revidovanie	01. 07. – 31. 08. 2019	Doplnené ciele materskej školy: Zvýšiť podiel zelene o 15% v areáli materskej školy. Pravidelne vykonávať pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o čistotu a ochranu záhrady.
Platnosť ŠkVP	01. 09. 2019	
Revidovanie	01. 07. 2022- 31. 08. 2022	Zmena cieľov. Doplnenie cieľov do obsahových celkov týkajúcich sa technickej škôlky, plaveckého výcviku a korčuľovania. Aktualizácia podľa aktuálnych podmienok materskej školy, potrieb detí, pedagógov a rodičov.
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		

Obsah

1	Názov školského vzdelávacieho programu	5
2	Vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	5
3	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	9
4	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	9
5	Učebné osnovy	9
5.1	Východiská plánovania	10
6	Obsahové celky.....	12
6.1	Výkonové štandardy priebežné.....	36
6.2	Výkonové štandardy neviazané na žiaden obsahový celok.....	38
7	Vyučovací jazyk.....	45
8	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	45
9	Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	46
10	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	46
11	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	47

1 Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „ Malý objaviteľ“ je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách číslo 2016-17780/27322:1-10A0.

Objavovať, skúmať, bádať, zážitky, hry to sú činnosti, ktoré sa dostávajú do popredia záujmu detí. To čo sa deti naučia aktívne, čiže zapoja všetky poznávacie psychické procesy a stavy, to si zapamätajú lepšie a dlhodobejšie. Tak ako to už vyplýva z názvu nášho školského vzdelávacieho programu, našim zámerom je v čo najväčšej miere ponúknuť deťom aktivitu vo výchovno- vzdelávacom procese, možnosť podieľať sa na svojom získavaní vedomostí, zručností a schopností. Deti potrebujú o veciach diskutovať, manipulovať s nimi, získavať vedomosti a zručnosti na základe priamej skúsenosti.

2 Vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vízia:

Vzbudiť túžbu po objavovaní a poznávaní okolitého sveta tvorivou a zážitkovou činnosťou detí. Vytvoriť pozitívny vzťah k životnému prostrediu a k sebe samému. Zaujať aktívny postoj k aktuálnym problémom ochrany životného prostredia.

Aktívne sa do tejto činnosti zapájať.

Cieľom našej materskej školy je získať vzdelanie podľa „školského zákona“ /zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov/.

Poslanie: *spokojné, šťastné, zdravé, vnímavé, odvážne, kreatívne a samostatné dieťa.*

Naším poslaním je v priateľskom a láskavom prostredí prebúdzat' v dieťati záujem a chuť pozerat' sa, počúvat' a objavovat' svet okolo seba, ale i s odvahou ukázat', čo všetko vie, zvládne a dokáže, naučiť ho rozvíjať pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať atmosféru vzájomnej dôvery.

Zameranie materskej školy:

Materská škola je situovaná v prostredí pod Poľanou medzi rodinnými domami. Jej súčasťou je veľký školský dvor, ktorý je rozčlenený na časti. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít a hier v prírode, zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho

zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Práve v predškolskom veku sú deti veľmi zvedavé a prírodu vnímajú ako inšpiratívne prostredie a dokážu sa v ňom hrať aj úplne samy bez motivácie dospelých. Aj preto sa materská škola zapojila do programu Zelená škola. Naším východiskom je rozvíjanie poznatkov o prírode a starostlivosti o ňu. Chceme deťom ponúknuť také aktivity, kde sa naučili pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ich obklopujú. Pevne veríme, že naše deti budú odchádzať z našej materskej školy šťastné, obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania, ale aj o poznanie typického prírodného prostredia plného lesných chodníkov a potokov nachádzajúcich sa v tesnej blízkosti našej materskej školy.

Zámerom materskej školy je pripraviť deti aktívne riešiť problémy týkajúce sa ochrany prírody a životného prostredia budú spolupracovať v tíme, vedieť konať aj samostatne, kriticky myslieť a vyjadriť svoj názor, byť tvoriví, aktívni a zvedaví, prijať zodpovednosť za svoje činy a rozhodnutia. Prostredníctvom zážitkového učenia budeme poskytovať deťom príležitosť spoznávať prírodné javy a viesť ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu. Materská škola spolupracuje s organizáciou CHKO Poľana, ktorá nám ponúka pre deti vzdelávacie workshop týkajúce sa roznych tém.. Spolu s deťmi a rodičmi chceme vytvoriť školskú záhradu, v ktorej sa už čoskoro bude inovatívne vyučovať priamo v prírode. praxi to znamená vytvoriť školskú záhradu s učebnými prvkami, kde dieťa bude objavovať, poznávať, tvoriť a získavať prvotné základy kľúčových kompetencií.

Na školskom dvore sa nachádza dopravné ihrisko. Deti majú možnosť každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky. Športové ihrisko s rôznorodými preliezačkami na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností zaujme každé dieťa. Priebežne ho doplníme o ďalšie prvky.

Každoročne organizujeme Detvianske škôlkové slávnosti prostredníctvom ktorých udržiavame ľudové tradície u detí. V predškolskej triede sa deti venujú nácviku ľudových tancov pod názvom **Vrtielko**, ktoré prezentujú verejnosti.

Materská škola spolupracuje s Podpolianskym múzeom, s Osvetovým podpolianskym strediskom a s mestskou knižnicou K. A. Medvedckého.

Ciele materskej školy:

- Umožniť a sprostredkovať kontakt s rovesníkmi, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí.

- Uľahčovať deťom adaptáciu a pobyt v materskej škole vytvorením priaznivých podmienok.
- Prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu dieťaťa a rozvoju jeho životných zručností.
- Uspokojiť a rozvíjať vedomosti, schopnosti a zručnosti, potreby a záujmy, detí v príťažlivých činnostiach a aktivitách realizovaných vo čo možno najväčšej miere v reálnych podmienkach a prirodzených situáciách, v ktorých prevláda zážitkové učenie sa.
- Utvárať záujem dieťaťa o blízke i vzdialené okolie a tým rozvíjať jeho národné povedomie a pestovať u neho zmysel pre identitu a základy vlastenectva.
- Rozlišovať aktivity ľudí na tie , ktoré môžu zdravie človeka a prírody podporovať, a tie, ktoré ich môžu poškodzovať.
- Zvýšiť uvedomenie a citlivosť detí na problémy prírody a životného prostredia.
- Viesť deti k ohľadupľejšiemu zaobchádzaniu s prírodou a jej zdrojmi.
- Rozvíjať environmentálne cítenie, správanie, ktoré smeruje k pozitívnym zmenám v prírode a k zachovaniu života na Zemi.
- Vedieť rozlíšiť dobro a zlo vo vzťahu k prírodnému prostrediu.
- Zvýšiť pocit osobnej zodpovednosti za životné prostredie.
- Viesť deti k akceptácii rôznych typov predstáv, názorov a prístupov k riešeniu problémov .
- Poznávať prírodu prostredníctvom skúmania a bádania, získané poznatky využiť v rôznych situáciách v nej.
- Objasniť význam zdravej výživy pre zdravie človeka ako súčasť návykov zdravého životného štýlu, z možného výberu siahť po zdravých potravinách.
- Získať povedomie o dôležitosti ochrany vlastného zdravia.
- Dostatočne pripraviť dieťa na vstup do základnej školy.
- Spolupracovať s rodičmi pri výchove a vzdelávaní detí, pri akciách a aktivitách materskej školy.
- Rozvíjať vzťah k tradičnej ľudovej kultúre Podpoľania.
- Spoznávať ľudovú kultúru Podpoľania.
- Spoznávať tradičné remeslá a rozvíjať a cíbiť remeselnú zručnosť charakteristickú pre región Detva- vyšívanie krivou ihlou, hrnčiarstvo a zdobenie črpákov, kováčstvo, rezbárstvo a vyrezávanie drevených krížov, výroba píšťalky a fujary.

- Spolupracovať s Centrom tradičnej kultúry a Podpolianskym osvetovým strediskom.
- Získať u detí kladný vzťah k vode.
- Naučiť deti využívať všetky získané základné plavecké zručnosti.
- Hravou formou zvládnuť základy korčuľovania.
- Získavaniu pracovných skúseností a zručnosti prostredníctvom projektu „Technická škôlka“
- Podporovať technické myslenie, tvorivosť, manuálnu zručnosť i verbálne schopnosti.

MALÝ OBJAVITEĽ

- M** - **MÚDROŠŤ** - formou hier získavať nové poznatky
- A** - **AKTIVITA** - zapájať sa do činností, stať sa aktívnym a činným
- L** - **LÁSKA** - láska a úcta k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a svojej kultúre
- Ý** - **INICIATÍVA** - prejavovať sa skutkami, hľadať možnosti rozvoja
- O** - **OTVORENOSŤ** - vedieť vyjadriť svoj názor
- B** - **BÁDANIE** - uplatňovať bádateľský prístup
- J** - **JEDNOTNOSŤ** - kooperovať, mať spoločný, jasný cieľ
- A** - **ANGAŽOVANOSŤ** - viesť aktívny život v materskej škole
- V** - **VÝCHOVA A VZDELÁVANIE** - poskytnúť kvalitnú edukáciu všetkým vekovým kategóriám, založenú na zážitkovom učení
- I** - **INICIATÍVA** - prejavovať sa skutkami, stále niečo zdokonaľovať
- T** - **TVORIVOSŤ** - formou hier tvoriť a tvorivo reagovať
- E** - **EMOCIONALITA** - identifikovať svoje city a pocity, dokázať ich ovládať a hodnotiť

L - **EUDSKOSTĚ** - rozvíjet empatii, vediet si navzájom pomáhat

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho odboru vzdelávania v materskej škole.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

1. – 4. roky

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy sa odvíja od záujmu rodičov o umiestnenie dieťaťa do materskej školy, spravidla je niekoľkoročná.

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Malý objaviteľ“ sú rozdelené do štyroch obsahových celkov, (Na známosť sa všetkým dáva, že v jeseň lístie opadáva, Jedna vložka, druhá vložka, teta zima žmúri očká, Keď nastane jarný čas, zobudí nás vtáčí hlas, Konečne prišlo leto, čo nám nesie? náruč kvetov) ktoré v rámci roka na seba nadväzujú v spojitosti so striedaním sa štyroch ročných období. Názvy obsahových celkov sú pomenované podľa viditeľných znakov ročných období. Obsahujú témy, ktorými možno plniť výkonové štandardy ŠVP a rozvíjať kľúčové kompetencie osobnosti dieťaťa. Je na tvorivosti učiteľky, ktorú tému si vyberie. Plánovanie na triedach je týždenné s navrhnutými (odporučenými) témami v danom obsahovom celku.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Obsahové celky nesú prvé verše básní o ročných obdobiach. Realizácia jednotlivých celkov – tém je časovo obmedzená na jeden štvrťrok, témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí, tak aby dochádzalo k zmysluplnému učeniu sa. Návrhy tém pre učiteľky majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí. Témy však musia na seba nadväzovať.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sú spracované v troch skupinách:

Vzdelávacie štandardy úzko *viazané* na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.

Vzdelávacie štandardy *neviazané* na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe rozvojových potrieb a možností detí.

Vzdelávacie štandardy dosahované *priebežnými a bežnými* dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy.

5.1 Východiská plánovania

- V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavia aj **štandardy**, ktoré **nie sú zaradené v obsahovom celku**. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa **nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky**.
- **Štandardy viazané** na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. **Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky**.
- **Štandardy priebežné**, ktoré sa dosahujú **každodenne** a nie je nutné (ako ani zakázané) plánovať k nim vzdelávacie aktivity .
- Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede.

- Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti je v úplnej kompetencii učiteľky.
- Spôsob a formu týždenných plánov si dohodneme vždy na prvej pedagogickej rade.
- Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia.
- **Do plánovania** učiteľka zaznamenáva **názov obsahového celku, tému, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, aktivity a stratégie**, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, **zdroje**, ktoré obsahujú pramene, odkiaľ čerpala námety a pomôcky na realizáciu aktivít.
- **Organizácia výchovno- vzdelávacej činnosti** v materskej škole je napísaná v **Rozpise denných činností**, v ktorom sú uvedené časy trvania jednotlivých foriem denných činností.
- **Učiteľka** pri plánovaní **dbá o vyvážený pomer zamerania činností** podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

6 Obsahové celky

OBSAHOVÝ CELOK:

Na známosť sa všetkým dáva,
že v jeseň lístie opadáva

CHARAKTERISTIKA:

Cieľom je uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie s prihliadnutím na sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa. Osvojiť si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným prostredím.

Chápať význam zdravej výživy ako súčasť zdravého životného štýlu.

Získať primerané poznatky o ochrane prírody, vypestovať si základné návyky ekologického konania, spozávať prírodu a jej význam. Oboznámiť deti s hlavnou témou certifikačného obdobia Zelenej školy.

Podporovať zvedavosť a vnútornú motiváciu detí k skúmaniu prírody v ročnom období jeseň- inovatívnymi metódami, zmyslovými hrami, outdoor aktivitami, bádateľskou činnosťou.

Chápať význam zdravej výživy ako súčasť zdravého životného štýlu.

Bezpečne manipulovať s náradím, dodržiavať bezpečnosť pri práci.

Formulovať a tvoriť s deťmi jednoduché technologické postupy, učiť ich orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy.

Viesť deti k tvorbe vlastného výrobku a k získaniu priamej skúsenosti s použitím náradia.

Deň mlieka. Pripomenúť si význam konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov ako dôležitej zložky výživy.

Pripomenúť si význam oslavy Dňa materských škôl.

V téme „ Moja materská škola“ si uvedomujú rozdiely medzi domovom a materskou školou. Prehlbujú si vzťah k domovu a vytvárajú si pozitívny vzťah k materskej škole. Oboznamujú sa s tým, že deň v materskej škole má pravidelné činnosti, ktoré sa striedajú. Príchodom do materskej školy si osvojujú návyky kultúrneho správania sa v spoločnosti, zoznamujú sa s ostatnými deťmi a pani učiteľkami. Poznávajú svoje mená, niektorí aj priezviská a mená učiteliek. Novoprijaté deti sa oboznamujú so svojou značkou a prichádzajú na to, že je to miesto, kde si môže odložiť a opätovne nájsť svoje veci. Budú vedieť, že ňou majú označenú svoju skrinku, uterák, postrieľku atď. (platí pre novoprijaté deti, prípadne v triedach, ktoré uznávajú túto tému za potrebnú) Deti spoznávajú zamestnancov materskej školy, ktorých sa učia

správne oslovovať a vedieť pozdraviť sa. V edukačných aktivitách tvorivo využívajú hračky a rôzne predmety. Poznávajú vlastnosti materiálov (sklo, drevo, plast...). Hravo sa oboznamujú so Zelenou školou a témou, ktorá je v certifikačnom období prioritnou. Pomenovávajú predmety dennej potreby s ktorými prichádzajú do styku a poznávajú ich vlastnosti, účel a význam. Utvárajú si návyky ochrany zdravia – nesiahat’ na elektrické, plynové a iné zariadenia.. V tomto obsahovom celku je téma „Mesto v ktorom žijem „. Deti spoznávajú okolie materskej školy, dôležité budovy a miesta v jej okolí, tiež spoznávajú cestu od domova do materskej školy a niektorí ju budú vedieť aj popísať. „Prišla jeseň“ je príležitosťou, kedy deti môžu sledovať zmeny v prírode. Badať, skúmať a zážitkovými formami sledovať, čo sa vplyvom zmien v prírode deje. Rozširujú si poznatky o ovocí a zelenine, ktoré sa nachádzajú v našom klimatickom pásme, o tom čo sa deje na poli a v záhradách pred zimou. Deti si utvárajú pozitívny vzťah k jedlu vo všeobecnosti. Učia sa správne stravovacie a hygienické návyky. Vytvárajú si kladný postoj ku konzumácii zdravých potravín, jedál a nápojov. Osvojujú si schopnosti správneho výberu, uprednostňujú ovocie pred sladkosťami a v rámci tohto výberu odmietajú potraviny alebo nápoje nevhodné pre deti. Pri činnostiach zapájajú všetky zmysly. Príchodom ročného obdobia jeseň pozorujú zmeny v lese. V rámci poznávania rôznych druhov stromov a kríkov, vychádzkami do prírody, zbieraním plodov si vytvárajú ochranárske postoje. Rôznymi pokusmi a experimentami sa o tom dozvedajú o tom, že naša príroda je zložená zo živých a neživých častí. Charakterizujú jednotlivé druhy zvierat a dozvedajú sa informácie o spôsobe ich života a príprave na zimu. Vytvárajú si ochranárske postoje. Doprajeme im bezprostredný kontakt s prírodou , nech ju cítia všetkými zmyslami. Jeseň je obdobím chorľavosti, preto sa v tomto obsahovom celku venujeme témam ľudskeho tela a starostlivosťou o zdravie. Staršie deti poznávajú niektoré funkcie orgánov. Spoznávajú, že máme päť zmyslov, ktoré sú v našom živote veľmi dôležité. Rozlišujú aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby. Určujú, ako sa v chladnom období obliekať. Jeseň vyvrcholí aktívnym zapojením sa detí, zamestnancov a rodičov do spoločného prežívania jesenných udalostí- šarkaniáda.

Časové trvanie: jeden štvrt’rok

**Vzdelávacia
oblasť**

Výkonový štandard



Úplne voliteľné učiteľkou.



Geometria a meranie

V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný pred, za, hneď pred a hneď za.

Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov

Ostatné voliteľné učiteľkou.



Vnímanie prírody

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Vymenuje ročné obdobia.

Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.

Rastliny

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Živočích

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesnú zver).

Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov .

Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočích.

Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Človek

Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela, dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Ostatné voliteľné učiteľkou.






Orientácia v čase

Opíše režim dňa.

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Orientácia v okolí

Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej

	<p>budovy.</p> <p>Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>Eudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.</p> <p>Prosociálne správanie</p> <p>Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Materiály a ich vlastnosti.</p> <p>Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).</p> <p>Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>Užívateľské zručnosti</p> <p>Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Kreslí postavu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
	<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p> <p>Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p> <p>Uvedie príklady zdravej a nezdravej výživy</p> <p>Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie</p> <p>Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia(napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • hry na sebaopoznávanie • kreslenie samého seba • Čítanie príbehov J. Cita, Príbehy slimáka Maťka a škriatka Klinčeka M. Černík, Kikirikí, Rozprávky o kohútikovi a sliepočke (3knihy)... • čítanie rozprávky O Ježkovi a jabĺčku (časopis: Vrabček) 	

- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- tvorba pravidiel triedy
- symbolické vyjadrenia spoločenstva
- strom priateľstva
- priradovanie charakteristických znakov k ročným obdobiam
- priradovanie oblečenia k ročným obdobiam (módna prehliadka)
- triedenie stromov, kríkov, plodov
- hudobno-pohybové hry s jesennou tematikou
- zhotovovanie jesenných výtvorov – rôznymi technikami
- experimentovanie s farbami
- aktivity na vnímanie zmyslami (ochutnávka ovocia a zeleniny so zviazanými očami, Vrecko prekvapení, Čo to cítim...)
- prezentácia Zdravé zúbky, oboznamovanie so správnou technikou čistenia zubov a starostlivosti o ne
- dramatická hra - upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu
- hra zdravé- nezdravé potraviny
- maľovanie a modelovanie ovocníčkov
- vychádzky do okolia, do lesa, tvorba mapy okolia
- zostrojovanie knihy: V LESE
- hlasné uvažovanie, diskusia

Učebné zdroje

Pre deti:

- interiér a exteriér materskej školy
- rekvizity, bábky, maňuška
- piktogramy a symboly pravidiel
- diktafón
- environmentálny kútik
- detské encyklopédie
- konštruktívny materiál
- lupy na pozorovanie, mikroskop

- pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina,
- zobrazenia (rastliny, stromy, kríky...)
- kvetinová záhradka v areáli materskej školy
- širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť)
- detské záhradné náradie
- puzzle – ľudské telo , zvieratá
- robotická včielka Bee Bot, podložka
- model ľudského chrupu
- modely ľudského tela
- encyklopédia zdravia
- modely – trojrozmerné pomôcky (ľudské telo),
- zobrazenia (zvieratá, ľudské telo...)
- Ako som krstil medveďa,
- Rozprávky ostrihané na ježka,
- Rozprávky z lesa,
- Danka a Janka, Čo si hračky rozpávali, M. Ďuríčková
- Púpavienka – blok Jeseň,
- Nezábudky,
- Rok v materskej škole,

Pre učiteľku:

- edukačný program RNA
- rôzny didaktický materiál
- Rok v materskej škole
- Škôlka hrou (edulab) Jeseň
- Environmentálna výchova v MŠ,
- Škôlka plná zábavy
- zásobník hier, piesní a nápadov
- metodiky
- Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk,
www.planetavedomosti.sk, www.pinterest.com,
- detská literatúra a časopisy

- Kafomet
- Dieťa a jeho svet 1
- Naším deťom
- Piesne hry a riekanky pre deti v materských školách

Metódy a prostriedky hodnotenia

slovné : rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor;

názorné: pozorovanie, demonštrovanie;

metóda zážitkového učenia; samostatná práca; metódy riešenia problémov; metódy jazykových a rečových cvičení; tvorivá dramatika; práca s knihami

Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky, kvalita individuálneho rozvoja, nácvik a prednes riekaniek a básní

Formy organizácie

Individuálne, skupinové, hromadné, príležitostné,

Témy:

Moja materská škola
 Domček domček kto v tebe býva?
 Deň v materskej škole
 Bezpečne v škôlke a v okolí
 Mesto v ktorom žijem



Prišla jeseň.
 Na poli a v záhrade.
 Les a jeho tajomstvá.
 Živá a neživá príroda.
 Lesné zvieratká.



Poznaj svoje telo.
 Ako funguje moje telo.
 Mám päť zmyslov
 Moje zúbky.
 Zdravá a nezdravá výživa.

OBSAHOVÝ CELOK:**Jedna vložka, druhá vložka,
teta zima žmúri očka****CHARAKTERISTIKA:**

Cieľom je osvojiť si poznatky o svete a živote užitočné pre vytváranie elementárneho povedomia o prírodnom a kultúrnom prostredí, o rozmanitosti, vývoji a neustálych zmenách v prírode.

Rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, vnímať krásy prírody v zimnom období, vyjadriť svoje city k okoliu.

Naučiť sa vzájomne komunikovať pri riešení problému ochrany životného prostredia.

Podporovať rodinnú spolupatričnosť.

Viesť deti k tvorbe vlastného výrobku a k získaniu priamej skúsenosti s použitím náradia.

Naučiť deti prirodzene sa pohybovať na špecifickom povrchu, prekonávať strach z kĺzavého pohybu a zvyšovať odolnosť organizmu intenzívnou pohybovou činnosťou. Učiť sa padať, vstávať, šmykať sa po ľade, kĺzať, bežať a jazdiť na oboch nohách.

Deti si prakticky osvojujú návyky kultúrneho správania sa a rešpektujú spoločenské pravidlá pri sviatočných udalostiach a podujatiach. Väčšina činností smeruje k spoločnému zážitku a nesú sa v sviatočnej atmosfére. V téme „Privítajme Mikuláša“ sa aktívne zúčastňujú na príprave a oslavách sviatku v materskej škole. Na základe pozorovania a prežívania osláv, sa učia charakterizovať a poznať ich význam ako aj význam niektorých zvykov, tradícií ktoré ľudia robili pred Vianocami. Postupne spoznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov rodiny a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch. Rozprávajú zážitky o tom ako sviatky prežívajú v svojich rodinách. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. V nadväznosti na prechádzajúce témy ako aj v spojitosti s Novým rokom sa deti správne orientujú v čase a učia sa vymenovať mesiace v roku, dni v týždni, uvedomujú si rozdiely medzi všedným dňom a voľnom. Poznávajú časové pojmy (ráno, poľudnie, večer) vzhľadom k typickým činnostiam. Deti sa učia správne označovať prírodné javy ovplyvnené počasím. Poznávajú charakteristické znaky počasia a prioritne ročného obdobia zima. Skúmajú vlastnosti snehu, tuhnutia a topenia. Poznávajú význam niektorého počasia z hľadiska užitočnosti pre prírodu. Označujú aj ďalšie javy vyplývajúce z aktuálneho počasia

(sneh, ľad, metelica). Staršie deti môžu mať tento celok doplnený o tému Eskimáci, v ktorej poznávajú spôsob života ľudí a niektorých zvierat v krajine večnej zimy. Zážitkovou formou sa zoznamujú so zimnými športmi a s miestom, kde je ich možné realizovať. Utvárame pozitívny vzťah pohybu na čerstvom vzduchu v chladnom období. Vedia, ktoré predmety potrebuje športovec k vykonávaniu svojho športu. Deti predškolských tried absolvujú korčuľarsky výcvik. Prehľbujeme v deťoch kladný prístup k zvieratám a k prírode. Vedeť deti k starostlivosti o zvieratá v zime, ochrane prostredia a pomoci. Deťom vysvetľujeme pozitíva, ako aj negatíva prikrmovania zvierat v zime a staviame ich pred problém, o ktorom budeme diskutovať a vyvodzovať svoje postoje k tejto téme. Spolupracujeme s organizáciou CHKO Poľana. S príchodom Fašiangov charakterizujú toto obdobie ako obdobie zabávania sa a hojnosti. Vyvrcholením bude školský karneval po ktorom nasleduje obdobie pôstu. Smerujeme k rozvíjaniu kultivovaného estetického a umeleckého prejavu detí prostredníctvom umeleckého sebvýjadrenia a citlivého prežívania umenia – literárneho, hudobného, výtvarného, dramatického aj tanečného. Deti v tomto období maľujú, strihajú, zhotovujú si rôzne masky a tým nadviažeme na ďalšiu tému, v ktorej hodnotia prácu niektorých tradičných remesiel a povolání, ich význam a výsledok. Návštevou Podpolianskeho múzea poznávajú prácu rezbára, pastiera, hrnčiara...Priamou skúsenosťou v námetových hrách napodobňujú určité pracovné profesie. Oboznamujú sa tiež s profesiami záchranárskych zložiek. Vymenúvajú, napodobňujú a opisujú typické znaky pracovných činností.

Časové trvanie: jeden štvrt'rok

**Vzdelávacia
oblasť**

Výkonový štandard



Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

Písaná reč

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.

Ostatné voliteľné učiteľkou



Úplne voliteľné učiteľkou.



Vnímanie prírody

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Vymenuje ročné obdobia.

Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

Živočíchy

Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov .

Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Prírodné javy

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Ostatné voliteľné učiteľkou



Orientácia v čase

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.



Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

História okolia

Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

	<p>Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p>Ľudské vlastnosti a emócie</p> <p>Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p>Prosociálne správanie</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.</p> <p>Obdarí druhých.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
	<p>Užívateľské zručnosti</p> <p>Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p>Remeslá a profesie</p> <p>Pozná niektoré tradičné remeslá.</p> <p>Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
	<p>Hudobná výchova</p> <p>Percepčné činnosti</p> <p>Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p>Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p> <p>Hudobno – pohybové činnosti</p> <p>Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p>Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Vnímanie umeleckých diel</p> <p>Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.</p> <p>Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>



Zdravie a zdravý životný štýl

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti

- písanie " knihy prání"
- stavanie vianočného stromčeka s vyslovením želania pre všetky deti
- bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu rôznorodost' slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách
- príprava vianočnej besiedky s rodičmi
- pečenie medovníkov
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby
- vzájomné obdarúvanie
- hry so snehom
- bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody
- sánkovanie, kĺzanie
- maľovanie a kreslenie do snehu
- starostlivosť o vtáky v zime
- aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia
- percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby (opera, pop, rock...)
- hry na orffov inštrumentár
- počúvanie a prednes poézie, prózy
- tvorba vlastných rýmovačiek (napr. zvukomalebných)
- tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov
- príprava na karneval a karneval

- hodoobno pohybové hry
- tancovanie a vyjadrovanie hudby pohybom
- bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody

Učebné zdroje

Pre deti:

- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- Príbehy o Mikulášovi, s vianočnou tematikou
- suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie
- kostýmy na vianočnú besiedku
- vianočné ozdoby, vianočný stromček
- adventný kalendár
- videokamera

Pre učiteľku:

- záznamové hárky na bádateľské aktivity
- kafomet
- Škôlka hrou ZIMA
- UP kalendár
- Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk,

Metódy a prostriedky hodnotenia

slovné : rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, výklad, dialóg,
názorné: pozorovanie, demonštrovanie, ukážka a popis,
metóda zážitkového učenia, kooperatívneho učenia, praktickej činnosti (práca s papierom, prírodným a odpadovým materiálom), samostatná práca; manipulačné, konštruktívne (montážne a demontážne činnosti), inscenačné: tvorivá dramatika, hra, práca s knihami;
Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky, kvalita individuálneho rozvoja, nácvik a prednes riekaniiek a básní.

Formy organizácie

Individuálne, skupinové, hromadné, príležitostné,

Témy:



Privítajme Mikuláša
Moja rodina.
Vôňa Vianoc (zvyky a tradície)



Kalendár
V kráľovstve snehu a ľadu.
Eskimáci
Vezmeme si sane (športy).
Zima medzi zvieratkami.
Vtáčiky v zime.



Fašiangy- Turice
Ľudové tradície v meste
Remeslá a profesie.

OBSAHOVÝ

Keď nastane jarný čas,

CELOK:

zobudí nás vtáčí hlas

CHARAKTERISTIKA:

Cieľom je utvárať u dieťaťa záujem o blízke a vzdialené okolie a rozvíjať u neho národné povedomie a zmysel pre identitu a vlasť. Objavovať krásy prírody, pokusmi skúmať živú a neživú prírodu.

Poskytnúť deťom informácie o stave životného prostredia.

Rozvíjať koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky, potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

Viesť deti k tvorbe vlastného výrobku a k získaniu priamej skúsenosti s použitím náradia

Naučiť ich orientácii nad a pod vodou, skákať do vody nohami napred, splývať na prsiach, vznášať sa v rôznych polohách, dýchať do vody, v pohybe, osvojiť si základné plavecké pohyby horných aj dolných končatín a ich súhru.

Obsahový celok začína témou Z rozprávky do rozprávky v ktorej sa venujeme knihe. Deti si tvoria svoju vlastnú knihu s prediktabilným písmom. Oboznamujú sa s procesom výrobou kníh, učia sa kto je to spisovateľ, ako s knihou zaobchádza a spoznávajú rozdiely medzi poéziou, prózou a bájkami. Navštívia knižnicu a vlastnou aktivitou prídu na to, že knihy sú zdrojom rôznych obrázkov a informácií.

S príchodom ročného obdobia jar si deti vytvárajú poznatky o zmenách, ktoré nastávajú. Priamym pozorovaním, experimentovaním a bádáním pozorujú : prírodné javy, topenie snehu- kolobeh vody v prírode, otepľovanie, prebúdžanie prírody, kvitnutie prvých jarných kvetov, prilet vtákov. Deti spoznávajú vlastnosti vody, pozorujú odlišné znaky niektorých druhov kvetov, podobné a rozdielne znaky niektorých vtákov. Poznávajú ako a kde žijú hospodárske zvieratá a čím sa živia. Aký je ich význam chovania pre ľudí. Uvedomujú si akým nebezpečenstvom môžu byť voľne pobiehajúce zvieratá (pes), uhryznutie, poškrabanie...Chápu význam prírody pre život ľudí a utvárajú si silný citový vzťah k živej a neživej prírode. V nadväznosti na predchádzajúce témy deti prichádzajú na to, že ľudia a živočíchy sa nachádzajú na planéte Zem, ktorá je súčasťou nekonečného vesmíru. Vesmír približujeme ako tajuplný a zároveň poznateľný človekom pomocou rôznych prístrojov. Deti predškolských tried sa zúčastnia exkurzie do hvezdáne. Dozvedia sa že Zem tvoria: moria, oceány, lesy, púšte, pralesy, rieky a pohoria, ľudia rôznych pletí, ako naj rôznorodá rastlinná a živočíšna ríša. Počas Dňa Zeme, pociťujeme potrebu starať sa o prírodu a život na nej.

Deti si prostredníctvom tohto citového vzťahu k prírode a starostlivosti o prírodu utvárajú základy environmentálneho cítenia. Stávajú sa citlivejšími voči prejavom ohrozenia alebo ničenia prírody a ochraňujú ju ako dôležitú súčasť nášho životného prostredia. Poznajú význam a dôležitosť separovania odpadu. Národnú spolupatričnosť podporujeme aktivitami prezentujúcimi Slovensko.. Poznajú štátne symboly a znaky. Utvárajú si povedomie o hlavnom meste SR. Vyhľadávajú mestá, Tatry na mape SR, orientujú sa v atlase a encyklopédii. Pomenúvajú významné mestá regiónov a krajiny. Poznávajú mesto Detva, ako miesto a mesto v ktorom žijú a bádateľskou činnosti na elementárnej úrovni poznávajú históriu mesta. Vychádzkami do okolia získavajú poznatky o svojom rodnom meste a dôležitých miestach v ňom. Utvárajú si predstavu o rozdieloch medzi dedinou a mestom. Vyvodzujú svoje hodnotiace úsudky o tom kde by chceli bývať.

S spojeným sviatkom Dňa matiek spoznávajú štruktúru rodiny a úlohy z nej vyplývajúce. Praktickými činnosťami vedia opísať a napodobniť starostlivosť matky o bábätko. Tvorivou činnosťou deti vytvoria pre svoju mamičku darček. Rozvíjajú pocit spolupatričnosti s rodinou a jedinečnosti každej osobnosti. (táto téma je dobrovoľná)

Časové trvanie: jeden štvrt'rok



Úplne voliteľné učiteľkou



Geometria a meranie

- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

Ostatné voliteľné učiteľkou.



Vnímanie prírody

Vymenuje ročné obdobia.

Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Rastliny

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Uvedie niektoré životné prejavy rastlín

Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny

Živočíchy

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hospodárske zvieratá).

Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Neživá príroda

Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

Prírodné javy

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Ostatné voliteľné učiteľkou.






Orientácia v okolí

Uvedie adresu svojho bydliska.

Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (napr: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

Geografia okolia

Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka,

	<p>jazero, rybník</p> <p>Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu..</p> <p>Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.</p> <p>História okolia</p> <p>Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry</p> <p>Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.</p> <p>Národné povedomie</p> <p>Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.</p> <p>Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • bádatel'ské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode • environmentálne projekty a aktivity • úprava školského dvora • hry s pexesom, puzzle • recitácia veľkonočných, jarných riekaniiek, spievanie piesní • dramatizácia rozprávky H. Zelinovej: O veľkonočnom vajíčku 	

- pracovné činnosti v školskej záhrade
- experimentovanie, pokus, interpretácia zistení
- bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách
- konštruktívne hry „naše mesto“
- práca s Legom – konštruovanie
- vyhľadávanie, porovnávanie, určovanie ciest v priestore, v rovine – cestujeme po Detve, po Slovensku
- stavanie z kociek, stavebníc, konštruovanie na tému – môj dom,
- vychádzky do okolia
- návšteva Podpolianskeho múzea
- možnosti navštevovania historického centra,
- návšteva kultúrnych aktivít
- výroba knihy –, Kvety v mojej záhradke, Na gazdovskom dvore, Planéty, Naša Zem, a pod.,
- pohybová hra Na slnečnú sústavu,
- nácvik tanca na detvianske ľudové piesne,
- grafické pletenie korbáčikov,
- výroba Moreny,
- napodobňovanie pracovných činností pohybom,
- plošné a priestorové zostrojovanie a konštruovanie hospodárskeho dvora, mesta, dediny,
- bratislavského hradu, štátnej zástavy, znaku,
- výroba mapy SR,
- navrhnutie a vytvorenie triednej vlajky, triednej hymny, znaku triedy

Učebné zdroje

Pre deti:

- detská literatúra (M. Černík, Kikirikí)
- puzzle, skladačky
- hudobno pohybové hry
- ľudové kroje
- detská mapa Slovenska , glóbus, slnečná sústava

- pohľadnice zo Slovenska, Detvy
- prehrávač s CD nahrávky ľudových piesní

Pre učiteľku

- makety kvetov
- odborná literatúra
- metodiky
- Edukačnými hrami poznávame svet,
- Environmentálna výchova v MŠ,
- Škôlka plná zábavy,
- Hry v prírode s malými deťmi,
- Pohybové hry pre deti MŠ,
- Trieda plná pohody,
- CD s nahrávkou slovenskej hymny
- Obrázkový materiál slovenských významných miest

Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk,
www.planetavedomosti.sk, www.pinterest.com,

Metódy a prostriedky hodnotenia

Projektové učenie, zážitkové učenie, kooperatívne učenie, experimentálne metódy DITOR, brainstorming, metóda konceptuálneho vzdelávania

Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky, kvalita individuálneho rozvoja, nácvik a prednes riekaniiek a básní

Formy organizácie

Individuálne, skupinové, hromadné, príležitostné,

Témy:



Z rozprávky do rozprávky.

Príroda sa zobúda.

Jarné kvety.

Zvieratká a ich mláďatká.



Veľká noc a jarné zvyky

Vesmírne dobrodružstvo

Naša Zem

Živá a neživá príroda okolo nás

Deň Zeme

Slovensko- moja vlasť

Detva- dedina- mesto

Ja a moja mamička



OBSAHOVÝ

KONEČNE PRIŠLO LETO, ČO NÁM NESIE?

CELOK:

NÁRUČ KVETOV

CHARAKTERISTIKA:

Vedia zhodnotiť význam životného prostredia pre človeka.

Utvárať emocionálny vzťah k prírode, prebúdzat' environmentálne cítenie.

Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

Viesť deti k tvorbe vlastného výrobku a k získaniu priamej skúsenosti s použitím náradia.

Celok tvoria témy týkajúce sa ročného obdobia Leto, oslavujúc Deň detí, kde cestujeme za deťmi rôznych rás a kultúr rôznymi dopravnými prostriedkami. Chápu a tolerujú rasovú rozmanitosť ľudí a ich kultúru okolo seba i vo svete. Učia sa prakticky uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici, na vozovke, pri prechádzaní cez križovatku. Zdôvodniť význam svetelnej signalizácie a semaforu v cestnej premávke. Pohotovo a správne reagovať na svetelné signalizácie. Prakticky uplatňovať základy správania sa na ulici. S blížiacim dovolenkovým obdobím poznávajú dopravné prostriedky, ktorými možno cestovať na prázdniny do iných častí sveta, exotických krajín, k moru. Deti sa zoznamujú so zvieratami a živočíchmi žijúcimi na našich lúkach, okolo vodných tokov a v exotických krajinách, rozširujú si poznanie o rastlinách kvitnúcich v tomto období, upevňujú si poznatky o ročnom období leto. Toto obdobie je ideálnym pre hry s vodou. Skúmaním zisťujú jej dôležitosť na zemi.

Časové trvanie: jeden štvrt'rok



Úplne voliteľné učiteľkou



Úplne voliteľné učiteľkou



Rastliny

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.




Uvedie niektoré životné prejavy rastlín

Živočích

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hmyz, vodné živočích)

Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Prírodné javy

	<p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb) .</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Dopravná výchova</p> <p>Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p>Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov</p> <p>Pozná význam vybraných dopravných značiek</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Konštruovanie</p> <p>Podľa návrhu(schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
	<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>
<p>Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu • vychádzky do okolia • priame pozorovanie životného cyklu motýľa (od kukly po zrod) 	
<p>Učebné zdroje</p>	
<p>Pre deti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozprávky o dopravných značkách (P. Stoličný) • Knihy o dopravných prostriedkoch • Didaktická hra Imita • zobrazenia k téme hmyz a rastliny • detské encyklopédie • záhradka detí v areáli materskej školy • motyka, rýľ, vedro, hrabličky 	

- lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v prírodnom prostredí šk. dvora

Pre učiteľku:

- ŠVP, metodiky
- Edukačnými hrami poznávame svet,
- Environmentálna výchova v MŠ,
- Odborná literatúra Škôlka hrou (edulab) Jeseň
- zásobník hier, piesní a nápadov
- Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk,
www.planetavedomosti.sk, www.pinterest.com,

Metódy a prostriedky hodnotenia

slovné : rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor;

názorné: pozorovanie, demonštrovanie;

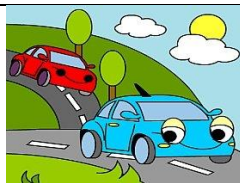
metóda zážitkového učenia; samostatná práca; metódy riešenia problémov;

Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky,

Formy organizácie

Individuálne, skupinové, hromadné, príležitostné,

Témy:



Prišlo Leto

Sviatok všetkých detí.

Nasadať, ideme (dopravné prostriedky, semafor)

Na lúke

V jazere a pri potoku

Exotické zvieratá

6.1 Výkonové štandardy priebežné

Dosahované každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a nie je nutné (ako ani zakázané) plánovať k nim vzdelávacie aktivity – (vypísané vo východiskách plánovania)

Vzdelávacia oblasť	Oblasť/ výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	
HOVORENÁ REČ	Komunikačné konvencie
	<ul style="list-style-type: none">• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.• Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.• Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.• Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	Artikulácia a výslovnosť
	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie spisovnej podobe jazyka.
PÍSANÁ REČ	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
	<ul style="list-style-type: none">• Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.• Používa knihu správnym spôsobom.• Identifikuje niektoré písmená abecedy.• Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.• Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	
LOGIKA	<ul style="list-style-type: none">• Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ		
EUDIA BLÍZKOM ŠIRŠOM OKOLÍ	V A	<ul style="list-style-type: none"> • Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelým.
ZÁKLADY ETIKETY		<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu, Odzdraví primerane situácii • Používa prosbu, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
ĽUDSKÉ VLASTNOSTI EMÓCIE	A	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. • Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. • Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE		<ul style="list-style-type: none"> • V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. • Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. • Poskytne iným pomoc. • Podelí sa o veci. • Ocení dobré skutky. • Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. • Nenásilne rieši konflikt. • Odmieta nevhodné správanie. • Odmieta kontakt s neznámym osobami. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
ZDRAVIE POHYB	A	
ZDRAVIE		<ul style="list-style-type: none"> • Má správne držanie tela v stojí a v sede.

A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). • Ovláda základné sebaobslužné činnosti. • Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. • Udržiava poriadok vo svojom okolí.
POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. • Zvládne turistickú prechádzku.

6.2 Výkonové štandardy neviazané na žiaden obsahový celok

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.

Vzdelávacia oblasť	Oblasť/ výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	
HOVORENÁ REČ	Artikulácia a výslovnosť <ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
PÍSANÁ REČ	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). • Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.). • Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu • Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu

	<p>a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. • Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. • Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
	<p>Chápanie formálnych charakteristík písanej reči</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. • Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. • Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. • Rozčlení zvolené slová na slabiky. • Vyčlení začiatočnú hlásku slova • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
<p>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</p>	
<p>VZŤAHY A ČÍSLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. • V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. • V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov

	<p>v skupine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. • V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. • Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. • Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. • Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. • Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
<p>GEOMETRIA A MERANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...)

	<p>dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. • Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. • V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. • Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. • Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. • Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. • Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. • Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). • Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). • Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
LOGIKA	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. • Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. • Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. • Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou

	<p>vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). • Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
PRÁCA S INFORMÁCIAMI	<ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
ČLOVEK A PRÍRODA	
RASTLINY	<ul style="list-style-type: none"> • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. • Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
ŽIVOČÍCHY	<ul style="list-style-type: none"> • Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. • Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
<p>ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. • Opíše aktuálne emócie.
<p>ČLOVEK A SVET PRÁCE</p>	
<p>MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
<p>KONŠTRUOVANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. • Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. • Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. • Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<p>UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. • Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<p>TECHNOLÓGIE VÝROBY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<p>UMENIE A KULTÚRA</p>	<p>Hudobná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. • Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. • Spieva piesne a riekanky. • Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. • Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. • Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. • Vystrihuje časti obrázkov. • Spája časti obrázkov lepením. • Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. • Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. • Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. • Pomenuje základné a zmiešané farby. • Ovláda základy miešania farieb. • Ovláda niekoľko techník maľovania. • Farbami vyjadruje pocity. • Hravo experimentuje s farbami. • Používa rôzne maliarske nástroje. • Opíše obsah kresby. • Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<p>ZDRAVIE A POHYB</p>	

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ	<ul style="list-style-type: none"> • Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. • Ovláda správnu techniku chôdze a behu. • Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. • Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. • Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odražanie, preskakovanie atď. • Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. • Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
--------------------------------	--

7 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národostnej menšiny. § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

8 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Predškolské vzdelávanie ukončujú deti spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú zrelosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast môže

plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie na žiadosť rodičov). Riaditeľ MŠ tiež rozhoduje o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva MŠ v súlade so zákonom č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Naša MŠ slávnostne odovzdáva Osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania na tradičnej slávnostnej rozlúčke s predškólákmi, za účasti rodičov, pedagógov.

9 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí a je umiestnená v účelovej budove. Poskytuje celoročnú starostlivosť o deti od 2 - 6 rokov. V MŠ sa nachádza kuchyňa, dve malé jedálne, dve sociálne zariadenia, dve šatne, päť tried a tri spálne, riaditeľňa a jeden sklad pomôcok. Dve triedy, ktoré sú herňami slúžia aj ako spálne, kde sa denne rozkladajú detské ležadlá. Materská škola nemá telocvičňu, preto sa pohybové aktivity vykonávajú v triedach, alebo na školskom dvore. Predná časť budovy potrebuje rekonštrukciu. V celej budove sú vymenené plastové okná, žalúzie sú len v herniach. Priestor sociálnych zariadení prešiel tiež kompletnou rekonštrukciou (nové umývadlá, toalety, obklady). Do tried boli zakúpené v roku 2021 nové koberce, stoly a stoličky, interaktívne tabule, tlačiareň a notebook. Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, výpočtová technika sú tiež súčasťou materskej školy. Vonkajšie priestory umožňujú deťom priestor pre pohybové činnosti. Školská záhrada je pokrytá trávnatou plochou, v ktorej sa nachádzajú ovocné a okrasné stromy, dve pieskoviská, drevený altánok, hojdačky, preliezačky. Zadná časť záhrady je nevyužitá. Školský dvor je oplotený. Prostredie využívame v každom ročnom období. V roku 2015 sa začalo s rekonštrukciou školskej záhrady, v ktorej chceme vytvoriť príjemné, motivujúce a podnetné prostredie pre deti rozvíjajúce pozitívny vzťah k prírode a prostrediu.

10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí realizujeme pedagogickým diagnostikovaním a pozorovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek. Zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších

pre deti významných oblastí. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovanie výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie (zamerané na podporu ďalšieho učenia detí, je užitočnou spätnou väzbou) na základe poznatkov získaných: pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, zo záznamov, výsledkov pedagogickej diagnostiky, z úrovne zvládnutia obsahu vzdelávania v materskej škole vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva riaditeľka školy, prípadne poverený pracovník. (zástupca riaditeľa materskej školy, vedúci metodického združenia) Je zameraná predovšetkým na plnenie cieľov a štandardov zo Štátneho a školského vzdelávacieho program..

Kontrola musí byť systematická, motivačná a jej výsledky majú slúžiť na odstránenie nedostatkov, ktoré sa následne kontrolujú. Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, náhodne aj podľa aktuálnej potreby (sťažnosti). Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce. Realizujú sa len v prípade potreby.
- Evidencia prác prevádzkových pracovníkov – v osobitných zošitoch si prevádzkoví pracovníci evidujú činnosti spojené a dezinfekciou, deratizáciou, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne.
- Evidenciu v zošitoch si vedú pracovníci sami. Vedúci pracovníci vykonávajú kontrolu , zošity sú na miestach dostupných všetkým zamestnanom, aby bola možná i kontrola zdola.
- Hodnotenie zamestnancov – bodové hodnotenie
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti – vyhotovuje sa na konci školského roka podľa vyhlášky č.9 /2006 Z.z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre

a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.