

**Elokované pracovisko, Vagonárska 5121, Poprad – Spišská Sobota,
ako súčasť ZŠ s MŠ, Vagonárska ulica 1600/4, Poprad – Spišská Sobota**

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materskej
školy
v školskom roku 2018/2019**

Obsah hodnotiacej správy:

- a) *Základné identifikačné údaje o škole*
- b) *Údaje o počte žiakov v materskej škole*
- c) *Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka*
- d) *Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2018/2019*
- e) *Údaje o počte zamestnancov*
- f) *Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy*
- g) *Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti*
- h) *Nové vybavenie interiéru a exteriéru v MŠ*
- i) *Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ*
- j) *Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2018/2019*

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Elokované pracovisko, Vagonárska ulica 5121 058 01 Poprad – Spišská Sobota ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Vagonárska ulica 1600/4, Poprad – Spišská Sobota
Telefónne čísla	0910 890 506, 052/7769536
Webové sídlo	www.zsspsobota.edupage.org
E-mailová adresa	materska.skola@zsspsobota.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3 058 42 Poprad
Riaditeľka školy	PaedDr. Adriana Oravcová
Zástupkyňa MŠ	Mgr. Otília Šterbáková

b) Údaje o počte žiakov v materskej škole

		stav k 9/2018	stav k 6/2019
Mladšia trieda	3 - 4 ročné deti	18	19
Stredná trieda	4 - 5 ročné deti	21	21
Staršia trieda I.	5 - 6 ročné deti	22	21
Staršia trieda II.	5 - 6 ročné deti	24	24
Spolu	4 oddelenia	85	85

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. ročníka	30
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o odklade nástupu do 1. ročníka	4
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka	25

d) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch a úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2018/2019

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaný v školskom vzdelávacom programe „Športová materská škola“, je hlavným dokumentom pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy a ich prepojenosť v realizačnej rovine, vychádzala z učebných osnov v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, pri uplatňovaní princípu celostného

rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku je hra. Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno–vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu stránku dieťaťa.

Kladíme dôraz na zážitkové učenie poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Zameriavame sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa, ale aj na výsledok detskej činnosti.

V edukačnom procese sa rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach., pričom sa kladol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam.

Úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu bola ovplyvňovaná vnútornými faktormi. Vnútorné faktory tvorili osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho kognitívna, sociálno–emocionálna a perцепčno-motorická oblasť, príroda, rodina, jej členovia, výchovný štýl, prístup pedagógov k dieťaťu, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie materskej školy a ostatné výchovné a vzdelávacie inštitúcie v meste.

Jazyk a komunikácia

Staršie deti vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá, i keď sa stáva, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým. Aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne - odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč

Najčastejšie sme rozvíjali rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, opisom ilustrácie či obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú veľmi radi a spontánne, väčšinou správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Deti si málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a s dospelými – nevedia dospelým vykať, problém s vyjadrením prosby, poďakovania.

Na podporu slovnej zásoby sme využívali hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie príbehov, maľované čítanie, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, či reprodukciu prečítaného textu. Slovnými hrami, vytlieskaním sa učili rozkladať slová na slabiky, určovať prvú a poslednú hlásku. Dbali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín zvlášť pri nácviku básni a riekaniiek.

Okrem odpovede na otázky týkajúce sa textu, sme u detí ich skúšali predvídavosť, dedukciu, viedli ich k tvorivému dokončeniu príbehu. Používali sa texty publikované v knižnej alebo časopiseckej podobe, zaraďovali sa aj texty a obsahy sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami. Tiež sme deti nabádali k samostatnej tvorbe otázok ku konkrétnemu textu, úloha robila deťom menšie problémy.

Spoznávali poéziu, prózu a iné žánre, čítali sme príbehy na pokračovanie. Všetky deti veľmi radi tieto príbehy s napätím počúvali. Knihy sme si zapožičiavali aj z Podtatranskej knižnice

v Spišskej Sobote, ktorú sme raz mesačne navštevovali so staršími deťmi. Text sme aj prerušili a kládli deťom kontrolné otázky, vysvetľovali neznáme slová, či rekapitulovali nové informácie. Spoločne sme čítali, riešili úlohy, či vymýšľali príbehy. Zdôvodňovali a hodnotili sme konanie hrdinov, kde sme sa učili rozlišovať dobro a zlo.

Súčasťou rozhovorov boli aj naše skúsenosti s čítaním v rodine. Naše zistenie však bolo, že rodičia deťom málo čítajú.

Písaná reč

Pri grafomotorických činnostiach sme sa snažili o rozvíjanie vizuálno-motorickej koordinácie, pohybu ruky k cielenému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných zošitoch a listoch. Pracovné zošity využívali deti vo všetkých triedach a veľmi radi v nich pracovali.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. Dbali sme pritom aj na správne sedenie, držanie grafického materiálu a tlaku na podložku. Staršie deti si vedia napísať svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu, i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo a nie všetky vedia správne držať grafický materiál.

Kladný vzťah ku knihám, sa prejavuje aj vo vzťahu k písanej reči. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu .

Hravá angličtina

Deti sa počas celého roka oboznamovali s anglickým jazykom, ktorý viedla p. uč. Mgr. Mária Štrbková. Výučbou išlo predovšetkým o vzbudenie záujmu detí o cudzí jazyk využívaním rôznych hravých metód. Deti sa učia cudzí jazyk počúvaním. Pre porozumenie zmyslu slov využívala didaktickú techniku, rôzne prostriedky, obrázky, hračky, gestá, pantomímu, divadielka. Dôraz sa kládol na správnu výslovnosť - častým opakovaním a individuálnym prístupom. Celé vyučovanie prebiehalo zábavnou formou cez hry, básne, riekanky a pesničky. Spätnú väzbu od detí získala cez ich individuálny prejav v anglickom jazyku. Obsah učenia korešpondoval so školským vzdelávacím programom. Vyučovanie bolo rozdelené do rôznych tém, ku každej téme sa deti naučili jednoduché vety, slovné spojenia, rytmických riekankách, gestách. Cieľom bolo aj pochopiť správnu intonáciu pre rytmus cudzieho jazyka – prízvuk.

Záver a opatrenia

- ✓ *Dbáť na správne držanie grafického materiálu, voliť vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč.*
- ✓ *Nabádať k samostatnému vyjadrovaniu v rečovom prejave a k správne vyslovovaniu hlások a hláskových skupín.*
- ✓ *Pre diagnostiku porúch výslovnosti osloviť rodičov, kvôli návšteve logopéda.*

Matematika a práca s informáciami

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách, deti riešili rôzne jednoduché matematické úlohy - odoberať, prikladať, triediť a porovnávať predmety, množstvo, tvary a skupiny. Spoznali význam nových slov, symbolov, stretli sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali.

Pre deti bola oblasť matematiky lákavá, čo sa prejavilo aj na výsledkoch. Deti pracovali s číselným radom do 20 i viac, hlavne staršie deti vedia vykonávať základné operácie sčítania a odčítania. Prostredníctvom rôznych hier si rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel, jednoduché operácie s nimi, spoznávali čísllice, staršie deti dokázali spočítať aj samostatne. V rôznych organizačných formách sa hrali – spoločenské hry, hmatové hry, sluchové hry s využitím didaktických pomôcok.

Deti zvládali aj základné pojmy geometrie, staršie deti rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

Taktiež pracovali s pracovnými zošitmi, kde spájali body do tvarov, číselné body, počítali, priradzovali, triedili, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, s ktorou veľmi rady pracovali. Využívali interaktívnu tabuľu - vyplňali plochu, vybrali a umiestňovali tematické obrázky, využívali sme rôzne programy pre dané vekové skupiny (Výlet šaša Tomáša, Cirkus šaša Tomáša, Zvieratka na statku, Les, Filipko, ...).

Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie na základe vzájomných vzťahov, triedenie podľa farby a tvaru, usporadúvanie podľa veľkosti alebo tvaru. Hravou formou – pre zábavu sme všetko naokolo spočítavali alebo odpočítavali, vyhľadávali sme geometrické tvary v iných predmetoch. Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, námetová hra „V obchode“, kde pracovali s pokladňou a fiktívnymi peniazmi, všestranné matematické hry, konštruktívne stavebnice, ktoré rady stavajú podľa fantázie, ale aj podľa návodu.

Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy. Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi, Hmatom vedia určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužeľ, valec alebo rôzne predmety.

Vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti, ako aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý, Deti bavilo vytváranie postupnosti podľa daného vzoru, ale aj samé si vymýšľali vzory. Niektoré deti pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú problém, obávajú sa vysloviť vlastné myšlienky a dohady a často opakujú odpoveď po kamarátovi. Postupne sme na deti prenášali zodpovednosť za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných situáciách.

Získané matematické, geometrické a logické vedomosti predviedli 3 deti zo staršej triedy I. na matematickej súťaži „Bystrá hlavička“.

Záver a opatrenia

- ✓ *Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti.*
- ✓ *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*
- ✓ *Podporovať u detí logické myslenie - dedukcia, syntéza, analógia.*
- ✓ *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom.*

Človek a príroda

Uprednostňovali sme zážitkové učenie, ktorým deti prirodzene prejavili spontánny záujem o prírodu – každodennými pozorovaniami, sledovaním počasia, zmien v prírode, ale aj živočíchov a hmyzu. V poriadku a čistote sme udržiavali školský dvor. Záujem deti prejavili aj o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách, ochutnávali čaje, sadili semienok, starali sa pozorovali ich rast, zaznačovanie počasia na základe vlastného pozorovania dokázali identifikovať počasie aj ročné obdobia a rozdiely medzi nimi. S obľubou sa zaoberali témou živá i neživá príroda. Získali poznatky o rôznorodosti a pestrosti rastlinnej ríše. Pozorovaním záhrad v okolí MŠ spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, a tiež voľne rastúce liečivé rastliny. Na základe pokusu pozorovali klíčenie semien. Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny a to aj mladšie deti. Pri poznávaní živej prírody sme využili prirodzenú zvedavosť detí. Predškoly dokázali identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu pohybu, mnohé i podľa zvuku. Pozorovali sme vtákov a hmyz na školskom dvore, v okolí MŠ, pri rybníku a rieke Poprad. V zimnom období sme spoločne s deťmi vyrábali krmidlá pre vtákov, ktoré sme rozvešali na školskom dvore a pravidelne dopĺňali semienkami.

Deti už poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela. Venovali sme sa vysvetľovaniu základných funkcií života človeka - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast, Poznávali ľudské telo, jeho základné časti, kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali puzzle s ľudským telom, hrali sme hry zamerané na túto tému. Diskutovali a učili sa správne si čistiť zuby. Poznatky si upevnili v zdravotníckej súťaži „Evička nám ochorela“, do ktorej sa zapojili č deti zo starších tried.

Pre deti bolo zábavné experimentovanie a pokusy s vodou, vzduchom. Zisťovali prítomnosť vody v prírode, zamrzanie a topenie vody, ako sa vyparuje slaná voda, sledovali čo a ako sa rýchlo rozpúšťa vo vode, aká voda zamrzne skôr, teplá či studená, pozorovali pohyb vzduchu, fúkali slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavali farebné škvrnky, ako rýchlo padne na zem predmet rôzneho materiálu.

Deti veľmi zaujímala téma o Zemi a vesmíre, zemskej príťažlivosti, o planétach.

Všetky tieto témy boli pre deti veľmi zaujímavé, pútavé a tešili sa každému novému experimentu, pokusu. Navštívili sme so staršími triedami I. a II. interaktívnu detskú galériu „Dobrá hračka“, kde si deti mohli vyskúšať rôzne povolania, pokusy, objavovali, bádali, Predškoly sa zúčastnili Školy v prírode v Stratenej – Dobšinskej ľadovej jaskyni na Farme na Samelovej lúke, za účelom vyučovania v zaujímavom prostredí, vytvárania pozitívneho vzťahu k prírode a zvieratám, komunikácie s rovesníkmi, budovania sebadôvery, samostatnosti, získavanie nových poznatkov, návykov a zručnosti.

Záver a opatrenia

- ✓ *Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov.*
- ✓ *Plánovať exkurzie - výlety s rodičmi v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody.*
- ✓ *Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolaní - lekár, zubár,*

Človek a spoločnosť

Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v spoločnosti. Základom boli prosociálne hry a aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali

prostredníctvom ranného kruhu po rannom schádzaní detí v každej triede. Prosociálnymi aktivitami sme upevňovali vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností, ako je pomoc jeden druhému, podelenie sa, ohľaduplnosť, tolerancia k chybám. Pravidelne sme podporovali príbuzenské vzťahy cez rozhovory, námetové hry, vystúpenia. Deti vedia vymenovať členov svojej rodiny, poznajú vzájomné vzťahy. Pravidelnými vychádzkami sme spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sme sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca i ročných obdobiach.

Okrem základných pravidiel cestnej premávky, oboznámili sa so správaním chodcov a cyklistov na ceste a mimo nej, spoznali pravidlá v doprave. Pri vychádzkach boli deti označené reflexnými vestami a oboznámené aj s inými reflexnými prvkami. Naučili sa, ako sa správať na chodníku, ako prechádzať cez prechode pre chodcov, orientovať sa podľa signalizačného zariadenia, poznávali dopravné značky. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku na základe námetových hier.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Deti sme viedli k vzájomnej pomoci, spolupráci, aby sa vedeli podeliť. Väčšina detí prejavuje empatie, čím sa dokážu vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať vlastné emócie, ako aj emócie iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme pravidelne vytvárali situácie na rešpektovanie dohodnutých pravidiel pri komunikácii a na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta. Obdarovávali sa drobnými pozornosťami pri oslavách sviatkov – meniny, narodeniny.

Deti predškolského veku sa naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno, priezvisko a bydlisko. Orientujú sa v časových vzťahoch týždňa, jednotlivé dni a mesiace vedia pomenovať a vymenovať v správnom poradí.

Mladšie deti nevedia správne používať pojmy včera, dnes, zajtra, ale vedia koľko majú rokov, svoje meno a v akom meste bývajú. Dokážu sa orientovať v režime dňa, niektoré aj orientovať sa v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy. Taktiež pomenovať a opísať body, ktoré sú po ceste do materskej školy. Zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaľovaniu orientácie vľavo/vpravo.

V priebehu hry sa deti učili hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní jednotlivých činností.

Edukačný proces bol zameraný aj výchovu k ľudovým tradíciám a zvykom. Zorganizovali sme „Fašiangový bál“, kde sa deti predviedli v rôznych maskách a zabavili pri piesňach uja Ľuba, oboznámili s tradíciami Pečenie medovníkov, Mikuláša, Vianoc, Veľkej noci, Dňa matiek a množstvo iných podujatí.

Záver a opatrenia

- ✓ *Empatiu s inými ľuďmi prejavíť v konkrétnej situácii smerom k deťom.*
- ✓ *Pozitívnym prístupom k deťom, odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe i kamarátovi.*
- ✓ *Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*

Človek a svet práce

Zamerali sme sa na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote s ohľadom na vývinové hľadisko. Deti mali možnosť zoznámiť sa rôznymi materiálmi, ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hlíny, plastu, atď. Manipuláciou s nimi skúmali ich vlastnosti. Spoznávali rôzne remeslá a povolania na základe rozprávania, rozprávky, obrázkového materiálu, vlastných skúsenosti, ktoré si vyskúšať v rôznych

námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra, Pri uživateľských zručnostiach, ako strihanie, navliekanie korálikov, vyšíváním s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa predlohy alebo slovnej inštrukcie, ale aj prácami, ako zametanie, hrabanie sme rozvíjali jemnú motoriku. Pri tvorení a zhotovovaní výrobkov používali nožnice, lepidlo, slamky, papierové tanieriky, vykrajovačky, atď. Dievčatá najradšej pracovali s drobným materiálom, chlapci zasa rady konštruovali, pričom využívali rôzne materiály. Často pracovali podľa fantázie, ale aj jednoduchého či zložitejšieho kresleného postupu, buď za pomoc učiteľky alebo aj samostatne, svoj postup práce opisovali.

Závery a opatrenia

- ✓ *Pri výbere tém vychádzať zo školského vzdelávacieho programu, ktorý kopíruje prostredie, z ktorého deti pochádzajú – využívať skúseností detí.*
- ✓ *Vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.*
- ✓ *Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie.*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti obľubujú rôzne hudobné aktivity. Realizovali sme rytmické sprievody k riekankám, piesňam, s pohybom, hrou na telo aj s rytmickými nástrojmi. Deti spievajú veľmi rady, majú osvojené správne spevácké návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru, s rôznou tematikou, aj v doprovode klavíra. Deti s ľahkosťou zvládli nácvik ľudových aj umelých piesní. Využívali sme hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteľiek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne, využívali rôzne tanečné prvky v jednoduchých choreografiách k vystúpeniam na Vianoce, Mikuláš, Deň matiek, Rozlúčka predškolákov a iné, naučili sa veľa hudobno-pohybových hier, ktoré spájali ho so spevom a pohybom.

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali rôzne piesne v hudobno-dramatickej podobe. Hudobno-vyjadrovacie prostriedky sme volili na dotvorenie deja, nálady, či postavy.

Sluchom a zrakom sa deti oboznamovali so súborom detských hudobných nástrojov, mali možnosť a príležitosť si zahrať na detských rytmických hudobných nástrojoch. Učili sa rozlišovať tempo – spomaliť, zrýchliť.

Zážitky z počúvanej hudby deti rady vyjadrujú pohybom, pri hre rady využívajú hudobno-pohybové hry, hudobno-dramatické činnosti a tanec s využitím farebného padáka. Tieto hry pôsobia na deti upokojujúco, zároveň hravo a zábavne.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti veľmi radi pracujú s papierom rôzneho druhu. Experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, so škvrnou, dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby. Z plastelíny modelovali, vykrajovali, rezali, odtlačali a z papiera skladali rozmanité tvary. Z rôzneho odpadového materiálu vytvárali stavby, robotov, zvieratká, kvety, dopravné prostriedky, ktoré dotvárali podľa vlastnej fantázie. Hlavne dievčatá rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník. Všetci radi modelujú z plastelíny a tiež stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku.

Predškólači poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu kresliť masným pastelom, maľovať temperou, vodovými farbami, dokresľovať fixkou alebo tušom. Nie všetci, ale väčšina predškólačov vie správne držať grafický materiál, a tiež figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené a častokrát bez detailov. Dôsledne sme pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Šikovnosť a kreativitu detí sme využili v rôznych výtvarných súťažiach, za ktoré boli deti odmenené drobnosťami.

Záver a opatrenia

- ✓ *Využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa.*
- ✓ *Využívať pri každej príležitosti hudobno-pohybové hry, podporovať spev i pohyb na vypočutú hudbu.*
- ✓ *Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných.*

Zdravie a pohyb

Keďže sme MŠ zameraná na šport, týmto smerom sa uberala aj výchovno-vzdelávacia činnosť. Pohybové aktivity patrili k najobľúbenejším, pretože pri ich realizácii si deti vybíjali nadmerné množstvo energie, čím si upevňovali pozitívny vzťah k pohybu, svojmu zdraviu, pestovali si prvky zdravého životného štýlu. Využívali sme telocvičňu a športový areál ZŠ, telovýchovné náradie a náčinie. Deti boli pohybovo zdatné, zlepšovali si celkovú koordináciu tela a tiež boli zaraďované relaxačné cvičenia. Deti získali nielen základné informácie súvisiace so zdravím, ale prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili pohybové schopnosti a zručnosti. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti, správnu techniku chôdze, beh, skok cez prekážku, lezenie, hádzanie, chytanie, podávanie a jednoduché akrobatické zručnosti. Používali sme dostupné náčinie a náradie.. Deti sú pohybovo zdatné dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne podporovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami. Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný vstup do základnej školy. Získali vedomosti o zdravej a nezdravej výžive, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie a tiež poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb.

Deti predškolských tried absolvovali:

- predplavecký výcvik v AQUACITY Poprad, kde získali kladný vzťah k vode, osvojili si základné predplavecké zručnosti a zručnosti,
- lyžiarsky výcvik v SKI Centre Kubašok, s cieľom oboznámenia sa so snehom, svahom, vlekcom, lyžiarskym výstrojom,
- korčuľarsky výcvik na Zimnom štadióne v Poprade za účelom zdatnosti, vytrvalosti, koordinácie a oboznámenia sa s ľadovou plochou.

Zúčastnili sme sa Športovej olympiády mesta Poprad v detskom trojboji v kategóriách mladšie deti (1 dievča, 1 chlapec) a staršie deti (1 dievča, 1 chlapec), kde sme sa umiestnili

na 8. mieste. Všetky deti materskej školy sa zúčastnili Športovej olympiády ZŠ s MŠ, kde bojovali v 3 disciplínach – hod, beh, skok z miesta, každé dieťa bolo odmenené medailou a sladkou drobnosťou.

Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Záver a opatrenia

- ✓ *Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec.*
- ✓ *Venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách.*

Počet zapísaných detí a priemerná dochádzka školskom roku 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 bolo zapísaných 85 detí, ktoré boli umiestnené v 4 triedach podľa veku. Priemerná dochádzka v MŠ bola **60 %**. Tento priemer bol ovplyvnený vysokou chorobnosťou detí, jarnými, jesennými prázdninami a prázdninami počas Vianoc.

Súvislá pedagogická prax v MŠ

V školskom roku 2018/2019 vykonávala súvislú pedagogickú prax 1 študentka Strednej pedagogickej školy v Levoči pod vedením p. uč. Adriány Drlíkovej v trvaní 3 týždňov súvisle.

Odložená povinná školská dochádzka v šk. r. 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 mali odloženú školskú dochádzku 6 deti.

1. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek

Vstupnou pedagogickou diagnostikou sa zistila vedomostná úroveň a zručnosti detí, ich schopnosti, skúsenosti, na základe týchto zistení sa vytýčili ciele výchovno–vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie. Výchovno-vzdelávacia práca učiteliek je na vysokej úrovni. Modernizujeme proces výchovy a vzdelávania, realizujeme opatrenia koncepcie rozvoja predškolskej výchovy.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno–vzdelávacom procese, v plánovaní, v práci na sebe, v uplatňovaní tvorivosti,
- v plnení odporúčaní školského roka 2018/2019, v plánovaní, zvolení vhodných tém podľa Školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti požiadaviek rodičov a prostredia školy, v uplatňovaní tvorivosti. Pri práci sa využívali aj svojpomocne zhotovené pomôcky z rôzneho materiálu, robili sa výstavy v triedach, na chodbách,
- v stanovení cieľov (Štátny a školský vzdelávací program ako základný dokument), v plnení dlhodobých cieľov školy, polročného a celoročného hodnotenia úrovne výsledkov pracovného plánu školy.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád.

2. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce

Materská škola pracovala podľa vypracovanej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola

zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany zástupkyne a vedúcej MZ v škole. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený prísun aktuálnych odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené na edukáciu. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity (ranný filter) o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch. Zástupkyňa materskej školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porad pedagogických, prevádzkových, MZ a pod.

– *hospitačná činnosť*

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií smerované k učiteľkám i k deťom. Bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím ako kladnú vo všetkých ukazovateľoch. Atmosféra v triedach a celková psycho-sociálna klíma bola na výbornej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce materská škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez plánované úlohy primerané veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

- *Kontrola prevádzkovo - pracovnej činnosti*

V prevádzkovo - kontrolnej oblasti boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, v skladoch. V kuchyni sa kontrolovala čistota riadov, príprava jedál, stolovanie, príprava pitného režimu pre detí a pod. Plánované, ale aj neplánované kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zápisnične zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

- *Materiálno – technické zabezpečenie školy*

Materiálno – technické zabezpečenie školy - z finančných prostriedkov pridelených MŠ sa zabezpečovalo interiérové i exteriérové vybavenie, učebné a didaktické pomôcky.

3. Zhodnotenie úrovne spolupráce materskej školy s rodinou:

a/ Materská škola – rodina

- finančná, materiálna a pracovná pomoc,
- riešenie problémov detí vo výchove individuálnymi pohovormi učiteľ - rodič,
- spolupráca MŠ a rodiny pri organizovaní rôznych aktivít,

- záujem rodičov o výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom nástieniek,
- b/ Materská škola - základná škola
- vzájomné konzultácie učiteliek MŠ a ZŠ pri príprave 5 - 6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou s interným špeciálnym pedagógom,
 - návšteva detí MŠ v 1. ročníku ZŠ,
 - účasť učiteliek materskej školy na zápise detí do základnej školy (2. – 4. apríl 2019),
 - účasť špeciálnej pedagogičky CPPPaP na rodičovskom stretnutí pred zápisom do 1. ročníka,
- c/ Materská škola – inštitúcie
- psychologička CPPPaP

e) Údaje o počte zamestnancov

Počet zamestnancov

Zamestnanci:	Počet:
Pedagogickí zamestnanci	8
Asistent učiteľa	1
Prevádzkoví zamestnanci	1
Prevádzkoví zamestnanci ŠJ	2
Spolu	12

f) Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy

Typ ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov	
Funkčné vzdelávanie	1
Adaptačné vzdelávanie	0

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola sa riadila počas celého školského roka Plánom úloh, ktorý bol priebežne plnený a dopĺňaný.

Termín	Aktivita	Zodpovedná
9.2018	Plenárne a triedne rodičovské združenie	Mgr. O. Šterbáková
9. - 12.2018	Plavecký výcvik	uč. predšk. tried
9.2018	Týždeň mobility	všetky učiteľky
9.2018	Šarkaniáda	všetky učiteľky
9.2018	Gaštankové popoludnie	všetky učiteľky
10.2018	Deň jablka	všetky učiteľky
10.2018	Deň zdravej výživy	všetky učiteľky
10.2018 – 3.2019	Korčuliarsky výcvik (školský)	uč. predšk. tried
11.2018	Lampiónový sprievod	všetky učiteľky
12.2018	Pečenie medovníkov	všetky učiteľky
12.2018	Putujúci Mikuláš	uč. predšk. tried

12.2018	Vianočné vystúpenie v DK v Poprade	všetky učiteľky
1.2019	Interaktívna galéria „Dobrá hračka“	uč. predšk. tried
2.2019	Lyžiarsky výcvik	uč. predšk. tried
2. – 4.2019	Korčuliarsky výcvik (mesto Poprad)	uč. predšk. tried
2.2019	Karneval s ujom Ľubom	všetky učiteľky
3.2019	Stretnutie so psychologičkou	uč. predšk. tried
4.2019	Svetový deň športu	všetky učiteľky
4.2019	Zápis detí do I. ročníka ZŠ	uč. predšk. tried
5.2019	Deň matiek v Sobotienke	L. Adamčíková
5.2019	Environmentálna súťaž	L. Adamčíková
5.2019	Deň matiek v MŠ	všetky učiteľky
5.2019	Fotenie detí	všetky učiteľky
5.2019	Matematická súťaž „Bystrá hlavička“	O. Šterbáková
5.2019	Športová olympiáda MŠ mesta Poprad	O. Šterbáková
6.2019	Škola v prírode	Drlíková, Šterbáková
6.2019	MDD – MŠ + klub Sobotčanov (športový areál ZŠ)	všetky učiteľky
6.2019	Zdravotná súťaž – „Evička nám ochorela“	A. Drlíková
6.2019	Školská športová olympiáda ZŠ s MŠ	všetky učiteľky
6.2019	Rozlúčka s MŠ - Ujo Ľubo – divadlo + disco	všetky učiteľky
6.2018	Rozlúčka predškolákov – dopoludnia v MŠ, odovzdávanie osvedčení, grilovačka, noc v MŠ	uč. predšk. tried, zástupkyňa
Priebežne	Turistické vychádzky do prírody	všetky učiteľky
Priebežne	Oslavy detí – blahoželenie deťom k ich sviatku	všetky učiteľky
Priebežne	Vyučovanie anglického jazyka	M. Štrbková
Priebežne	Návšteva podtatranskej knižnice v Spišskej Sobote	uč. predšk. tried
Priebežne	Spoločné vyučovacie hodiny v prvom ročníku	uč. predšk. tried

h) Nové vybavenie interiéru a exteriéru MŠ

V školskom roku 2018/2019 bol zakúpený nový nábytok a podlaha do kancelárie zástupkyne MŠ, didaktické pomôcky, výtvarný a pracovný materiál.

Zo školského dvora sme odstránili dve pieskoviská, boli v dezolátnom stave, ktoré v tom roku nahradí nové pieskovisko v rozmere 3x3m s prekrytím a zostava na preliezanie „Psík“.

i) Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ

September 2018

- stretnutie učiteliek a vypracovanie plánu
- spoločná hodina PV – úprava okolia areálu ZŠ, zber odpadkov

Október 2018

- spoločné púšťanie šarkanov na školskom dvore

November 2018

- hodina písania – spoznávanie písmen

December 2018

- Putovný Mikuláš – spoločná akcia

Január 2019

- hodina matematiky – oboznámenie s číslami

Február 2019

- hodina HV - spoločný nácvik piesne

Marec 2019

- spoločná návšteva knižnice – marec mesiac knihy

Máj 2019

- hodina TV v telocvični, športovom areáli – rôzne cvičenia a hry

Jún 2019

- rozlúčka predškolákov

j) Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2018/2019

Cieľom metodického združenia bolo zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole pomocou začlenenia inovačných metód a ovplyvňovať individuálny, profesijný a osobný rast pedagogických zamestnancov. Rada metodického združenia spolu s ostatnými pedagógmi zasadala 4x krát a riadilo sa podľa konkrétneho programu. Uskutočnené metodické porady boli zamerané na hodnotenie úrovne výchovno–vzdelávacej práce, na metodické postupy, vymieňanie si informácií z praxe, odovzdávané formou rozhovorov, referátov, získanie informácie z preštudovanej literatúry a informáciou zo školení.

Záver

Z celkovej analýzy vyplýva, že aj v školskom roku 2018/2019 bola v škole veľmi dobrá pracovno–motivačná atmosféra a vysoká pedagogická profesionalita. Klíma v kolektíve je veľmi dobrá, čo má vplyv celkovú komunikáciu a chod MŠ. Výchovno–vzdelávací proces mal veľmi dobrú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na deti, ktoré mali rok pred povinnou školskou dochádzkou. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácie, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti sú spôsobilé bezproblémového nástupu do základnej školy. Aktivity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov. Vo výchovno–vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole: dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti, je plnený systematicky a priebežne počas celého školského roka. Špecifické ciele školy sú implementované do plánov a ich realizácia je taktiež priebežná. V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej úspešne plniť všetky úlohy, ktoré si spoločne stanovíme. Budeme sa snažiť pracovať tak, aby sme prezentovali svoju prácu na verejnosti a získali si vážnosť a dôveru rodičov, ktorí nám zveria do opatery to najcennejšie čo majú – svoje deti. Naďalej sa budeme vzdelávať vo všetkých oblastiach, sledovať a študovať odbornú literatúru, metodiky a plniť pedagogicko-organizačné pokyny, získané poznatky overovať v praxi.

Spracovala: Mgr. Otília Šterbáková, zástupkyňa MŠ