

Mein Frühstück j.niemiecki kl.7

**Thema: Mein Frühstück.**

**Cele:**

- nazywanie potraw i posiłków
- uzyskiwanie informacji na podstawie materiału wizualnego
- podawanie zasady opuszczania rodzajników w zdaniu

Wykonujemy **ćw.1a str.86.**

Patrząc na zdjęcia otwierające rozdział bez trudu odgadujemy jego tematykę. Ćwiczenia tego rozdziału dotyczyły będą jak widać jedzenia i picia (essen – jeść, trinken – pić). Zaczynamy od przyporządkowania nazw potraw zdjęciom.

- 1.das Frühstück – śniadanie
- 2.das Pausenbrot – drugie śniadanie
- 3.das Mittagessen – obiad
- 4.das Abendessen - kolacja

Dodatkowo czytamy **słownictwo str.93 punkt Opowiadanie o posiłkach.**

Następnie wykonujemy **ćw.2a str.87.** Tematem są kuchnie narodowe. Przyglądamy się podpisanym zdjęciom i piszemy, co jedzą i piją na śniadanie w różnych regionach Europy. W ramce **Tipp für dich** czytamy wyjaśnienia i odmianę czasownika essen.

Odpowiadamy na pytanie: **Was essen und trinken diese Personen zum Frühstück?**

Florian aus Hamburg isst Würstchen mit Ketchup und trinkt Orangensaft.

Diana aus Manchester isst Brötchen mit Schinken und trinkt Milchkafee.

Werner aus Graz isst Müsli mit Jogurt und Früchten und trinkt eine Tasse Kaffee mit Zucker.

Paola aus Rom isst Croissant mit Honig und trinkt ein Glas Milch.

Claude aus Paris isst Cornflakes mit Milch und trinkt eine Tasse Kaffee mit Zucker.

Eva aus Wien isst gekochtes Ei und trinkt Tee mit Zitrone.

**Opuszczanie rodzajników**

Z poprzednich rozdziałów pamiętamy, że rzeczownikom niemieckim bardzo często towarzyszą rodzajniki. W określonych sytuacjach opuszczamy je jednak.

Wiemy już, że przed imionami i nazwiskami nie używamy rodzajników. Pamiętamy też, że zaimek dzierżawczy i przeczenie kein- zastępuje rodzajnik.

Ich bin **Steffi.**

**Klaus Novak** unterrichtet Biologie.

**Mein** Schuldirektor hat einen Sohn.

Ich habe **keine** Katze.

Przeczytaj następujące zdania przykładowe. Kiedy jeszcze nie używa się rodzajnika?

1. Tanja findet **Mathe** langweilig.
2. Martin spielt gern **Tennis**.
3. Ich mag **Fisch**.
4. Er trinkt **eine Tasse Tee**.
5. **Hamburg** liegt in **Deutschland**.

### Zapamiętaj!

Rodzajnika nie używamy również:

- przed nazwami przedmiotów szkolnych (1)
- przed rzeczownikami w bierniku wchodzącymi w skład utartych fraz (2)
- często przed nazwami produktów spożywczych (3)
- po określeniach ilości (4)
- przed nazwami nazw i krajów (5)

### Thema: Mein Lieblingsessen.

#### Cele:

- nazywanie artykułów spożywczych
- odmiana czasownika modalnego mögen

Wykonujemy ćw.4 str.88. Przyglądamy się rysunkom różnych artykułów spożywczych i czytamy podpisy. Staramy się zapamiętać jak najwięcej wyrazów. Potem zamykamy książkę. Ile nazw produktów zapamiętałaś/-łeś?

W zeszytcie zapisujemy słownictwo str.93 punkt Nazywanie artykułów spożywczych.

Wykonujemy ćw.5 str.88. Czytamy przykłady. Pojawia się tu czasownik mögen (lubić). Znamy go już z wcześniejszych rozdziałów: Ich mag Musik. Ich mag Sport. Należy on do grupy czasowników modalnych, czyli wyrażających stosunek mówiącego do treści wypowiedzi.

Ich mag Nudeln. Meine Schwester mag Schokolade. Meine Eltern mögen Fleisch.

Przyglądamy się odmianie czasownika. Co jest w niej charakterystycznego?

|           |       |         |       |
|-----------|-------|---------|-------|
| ich       | mag   | wir     | mögen |
| du        | magst | ihr     | mögt  |
| er/sie/es | mag   | Sie/sie | mögen |

### Zapamiętaj!

W odmianie czasownika mögen charakterystyczna jest zmiana samogłoski tematycznej w liczbie pojedynczej oraz jednakowe formy dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej.

**W zeszytcie wykonujemy ćw.1 i ćw.3 str.95 i odsyłamy nauczycielowi do 15.05.2020r.**

