

Szkoła Podstawowa nr 185 im. UNICEF w Warszawie
PZO religia klasa 2

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

I PÓŁROCZE				
Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
SŁUCHAMY – MÓW PANIE				
- wie czemu służy lekcja religii w szkole, omawia jak słuchać, poznawać Boga, - wie, że Jezus obiecał i jest z nami zawsze, wymienia i charakteryzuje osoby, miejsca, rzeczy związane z nauką religii w klasie - zna podstawowe modlitwy pacierzowe; wie, czym jest modlitwa i kiedy należy się modlić	- kojarzy postać Jana Chrzciciela, zna rolę rodziców, nauczycieli, katechetów, księży w przekazywaniu wiary i prowadzeniu do Boga - wie, że Bóg przemawia do ludzi w Piśmie Świętym, wymienia postawy sprzyjające słuchaniu Jego słowa, opisuje czas i miejsce czytania Pisma Świętego - opowiada perykopę o chrzcie Jezusa w Jordanie; umie wyjaśnić, na czym polegała wyjątkowość Jana Chrzciciela - zna imiona 4 Ewangelistów	- uczy się dostrzegać, że świat miejscem poznawania Boga; opowiada o sposobach budowania relacji w szkole, klasie - stara się dostrzegać obecność Boga w swoim życiu i w codzienności - wyjaśnia, dlaczego modlimy się przyjętymi formułami albo własnymi słowami, rozumie, dlaczego Jezus też się modlił, mimo że jest Bogiem - jest wdzięczny za tych, którzy uczyli i uczą go modlitwy - wie, co to jest rok liturgiczny i dlaczego go obchodzimy; wymienia	- wie, że Jan Chrzciciel może być nauczycielem wiary, pokory, słuchania Jezusa; opowiada perykopę o chrzcie Jezusa w Jordanie; potrafi wyjaśnić, jak może robić dla Boga miejsce w swym życiu, jak na Niego wskazywać - wyjaśnia dlaczego Biblia jest świętą, wyjątkową księgą, listem kochającego Boga do ludzi - próbuje naśladować Jezusa w posłuszeństwie Bogu i nie szukaniu realizacji tylko własnych pomysłów, potrafi wyjaśnić, dlaczego Bogu należy się zawsze posłuszeństwo;	- zna podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; potrafi wyjaśnić, dlaczego słowa i czyny spisane w Ewangeliach są wyrazem Bożej miłości; potrafi poprawnie użyć terminu Ewangelia i Dobra Nowina, wie dlaczego są to synonimy - wie, że liturgia słowa i l. Eucharystii to najważniejsze części Mszy Świętej; zna odpowiedzi na wezwania kapłana w liturgii słowa; rozumie dialogi stosowane w liturgii słowa - umie odmawiać różaniec - zna części różańca,

		najważniejsze okresy roku liturgicznego; potrafi wyjaśnić, dlaczego powinniśmy codziennie się modlić, uczestniczyć we Mszy świętej w niedziele i święta	- odróżnia posłuszeństwo od naiwnej uległości i wie, komu i kiedy nie można być posłusznym, podaje przykłady z własnego życia, kiedy powinien ustąpić	rozpoznaje poszczególne tajemnice
ODPOWIADAMY – OTO JA, POŚLIJ MNIE				
- wie, że Bóg jest Dawcą i Panem naszego życia, chce dla nas dobra i szczęścia, wyjaśnia, czym jest posłuszeństwo, poddanie Bogu; wie, że przez słowa i uczynki najpełniej odpowiadamy na słowo i wezwanie Boże	- wie, że Bóg przemawia do nas przez słowo, także przypowieści, umie wyjaśnić, jakie postawy, gesty sprzyjają odpowiadaniu Bogu a jakie przeszkadzają - wie, co to jest rok liturgiczny; zna sens Adwentu; wymienia symbole adwentowe; wyjaśnia znaczenie roratki i wieńca adwentowe - wie, kim był Jan Chrzciciel, wymienia jego cechy, zna Akt żalu	- opowiada o pierwszym nieposłuszeństwie Adama i Ewy, wyjaśnia, czym było nieposłuchanie Boga i jakie skutki przyniosło, wie, co to jest grzech pierworodny i na czym on polega; potrafi wskazać, przez jaki sakrament grzech pierworodny zostaje zgładzony, umie przeproszać Boga i człowieka za swe grzechy, - poznaje podstawowe fakty z życia Abrahama, potrafi wyjaśnić dlaczego Abraham może być nauczycielem słuchania Boga, zna Akt wiary - zna podstawowe wydarzenia z historii Mojżesza; - wie jak Bóg nazwał Siebie w rozmowie	- wie, że swymi słowami i czynami może pełnić wolę Bożą albo się jej sprzeciwiać, uczy się wyjaśniać, dlaczego nie wolno ufać złemu duchowi i jak walczyć z pokusami, zna Akt żalu i poznaje mszalne formuły pokutne z obrzędów wstępnych - zna historię rozmowy Samuela z Bogiem; potrafi wyjaśnić, jakie postawy sprzyjają słyszeniu Boga; stara się przez modlitwę nie tylko zwracać do Boga, ale i słuchać -umie uzasadnić, dlaczego Jan Chrzciciel jest patronem Adwentu, rozumie, że każdy potrzebuje nawrócenia, - potrafi wyjaśnić, dlaczego słuchanie rodziców, wychowawców	- opowiada treść przypowieści o siewcy; stara się wyjaśniać sens przypowieści; umie porównać rodzaj gleby, na który pada ziarno do typu serca, sumienia człowieka; potrafi określić siebie, w jaki sposób zwykle słucha innych; stara się modlitwą i życiem dziękować za to, że Bóg ciągle kieruje do nas swe słowo, nie zrażając się „skalistością” naszego serca - poznaje modlitwę Anioła Pańskiego; potrafi opowiedzieć scenę zwiastowania, wie, dlaczego dla Boga nie ma nic niemożliwego, umie nazwać trudne sytuacje w życiu, które wymagają specjalnej Bożej interwencji szukania woli

		z Mojżeszem, umie Akt nadziei	nauczycieli, księży pomaga w nawróceniu - poznaje treść Spowiedzi powszechnej z obrzędów wstępnych - umie wskazać, miejsca, osoby, postawy sprzyjające usłyszaniu wezwania do nawrócenia	Bożej, próby zrozumienia jej - rozumie sens spotkania Maryi i Elżbiety; wie, na czym polega wyjątkowość Maryi- Niepokalane Poczęcie; poznaje modlitwę „O Maryjo bez grzechu poczęta”, potrafi wymienić, w jaki sposób można okazać wdzięczność Bogu, formułuje krótkie wezwania modlitwy uwielbienia i dziękczynienia
DZIEKUJEMY, DZIĘKI PANIE				
- wie, że święci to ludzie, którzy kochają Pana Boga i bliźnich - zna wybrane ewangeliczne opisy cudów Jezusa - umie opowiedzieć co to jest cud i kiedy, dlaczego się dzieje	- zna wydarzenia zapisane w Ewangelii, w których bierze udział św. Józef; umie wyjaśnić, dlaczego Józef jest wzorem słuchania Boga i odpowiedzialności za bliskich - zna ewangeliczne fragmenty opisujące życie Jezusa w Nazarecie, umie opowiedzieć jak możemy naśladować życie Świętej Rodziny - zna wybrane ewangeliczne opisy cudów Jezusa, umie opowiedzieć co to jest cud i kiedy,	- zna Akt wiary i nadziei - zna opis Narodzenia Jezusa, umie określić, czym przejawia się świętowanie BN w liturgii i w domu; potrafi wymienić to, co tym pomaga - zna ewangeliczny opis pokłonu mędrców; umie opowiedzieć jak obchodzimy Uroczystość Trzech Króli; wyjaśnia znaczenie napisu K M B 2021 - zna ewangeliczny opis ofiarowania Jezusa w świątyni, umie	- rozumie, że BN powinno być spotkaniem z Panem Bogiem opisuje znaczenie Uroczystości i okresu Bożego Narodzenia w roku liturgicznym, potrafi wymienić, w jaki sposób można okazać wdzięczność Jezusowi za Jego wcielenie; umie zaśpiewać wybraną kolędę - potrafi dziękować Bogu w modlitwie za to, że się nam objawił, rozumie dosłowne i przenośne znaczenie światła w ludzkim życiu, wie, co możemy	- wyjaśnia jak przeżyć Wigilię i Boże Narodzenie w kościele i domu – wie, że najdoskonalej świętujemy i dziękujemy Bogu przez Eucharystię, zna zwyczaj Bożonarodzeniowe, stara się obdarowywać innych - potrafi dziękować Bogu w modlitwie za to, że się nam objawił, rozpoznaje i stara się śpiewać kolędę „Mędrcy świata”- rozumie jej treść - formułuje modlitwę prośby i podziękowania – jako odpowiedź na usłyszane słowo Boże;

	dlaczego się dzieje, wyjaśnia znaczenie wszechmocy Jezusa; zna Akt wiary i miłości - umie wyjaśnić, dlaczego możemy się zwracać z prośbą do Jezusa, potrafi dziękować Bogu za otrzymaną pomoc - zna datę rozpoczęcia Wielkiego Postu, wymienia cechy charakterystyczne tego czasu i wiąże je z nawróceniem i pokutą	opowiedzieć jak obchodzimy Uroczystość Ofiarowania Pańskiego, wyjaśnia znaczenie gromnicy - zna wybrane ewangeliczne opisy nauczania Jezusa; umie opowiedzieć na czym polegała nowość nauki Chrystusa rozumie, dlaczego każdy potrzebuje nawrócenia, wie, że grzech, zło wymagają Bożej pomocy i przebaczenia, stara się zwracać do ludzi i Boga z prośbą o przebaczenie, potrafi dziękować ludziom i Bogu za przebaczenie	zawdzięczać i czego się uczyć od osób starszych - wyjaśnia znaczenie wszechmocy, wszechwiedzy Jezusa, potrafi dziękować Bogu za otrzymaną pomoc, naukę; wie, że w niedzielnej Eucharystii może dziękować i uczyć się od Jezusa;	posługuje się zwrotami wyrażającymi wdzięczność, prośbę, zaufanie
--	--	--	---	--

II PÓŁROCZE

GRZESZYMY I POWRACAMY – PRZYJMIJ MNIE OJCZE

- umie opowiedzieć o cierpieniu i śmierci Jezusa - zna podstawowe wiadomości o Wielkim Poście - długość, cel, symbole, miejsce w roku liturgicznym;	- zna i umie opowiadać przypowieść o miłosiernym Ojcu; rozumie, że najważniejszym przymiotem Boga jest miłosierdzie, że Bóg czeka na powrót człowieka	- wie, kiedy, dlaczego i po co Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; wymienia 5 warunków sakramentu pokuty i pojednania - umie określić to czym jest sumienie; zna, wymienia 5	- potrafi zobaczyć swe słabe strony i złe postępowanie; umie powiedzieć jak naprawiać zło, przepraszać ludzi i Boga, powracać; dziękuje za miłość Bożą	- dziękuje Bogu za możliwość uzyskania odpuszczenia grzechów; uczy się kształtowania swego sumienia; przeprasza w modlitwie za grzechy, przypominane w trakcie rachunku sumienia;
---	--	---	---	--

	- zna warunki sakramentu pokuty i pojednania; wyjaśnia jak można wynagradzać za zło i dlaczego jest to konieczne - wie, na czym polega i co wyraża nabożeństwo Drogi Krzyżowe	warunków sakramentu pokuty i pojednania - zna historię powołania Mateusza; wie, że nawrócenie oznacza zmianę życia na lepsze - potrafi wyjaśnić, dlaczego spowiedź odbywa się z pośrednictwem księdza; uczy się zapamiętywać formułę spowiedzi - umie wyjaśnić związek okresu Wielkiego Postu z męką i śmiercią Jezusa ; wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych - wie, że trzeba pracować nad sobą; wymienia 7 grzechów głównych i najważniejsze dobre uczynki; rozumie czym jest modlitwa, post, jałmużna - zna modlitwę „Któryś za nas cierpiał rany”; wymienia kilka stacji drogi krzyżowej; umie opowiedzieć, co jest treścią tego nabożeństwa; bierze udział w drodze krzyżowej	- wyjaśnia w jaki sposób człowiek może otrzymać od Boga przebaczenie; stara się zrozumieć warunki sakramentu pokuty; - rozumie potrzebę rachunku sumienia; wie, kiedy należy wykonywać rachunek sumienia, wie, że miłosierny i dobry Bóg czeka na nasze nawrócenie i przemianę życia - potrafi sformułować swoje postanowienie poprawy wymienia 5 warunków sakramentu pokuty; wyjaśnia, na czym polega szczere wyznanie grzechów; rozumie, że spowiedź jest radosnym spotkaniem z Miłosiernym Jezusem - bierze udział w nabożeństwach pasyjnych, zwłaszcza drodze krzyżowej;	używa świadomie tekstu modlitwy spowiedzi powszechnej - wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech, rozumie, co znaczy żałować za grzech - wie, że przebaczenie grzechów jest skutkiem ofiary Jezusa, Jego męki, śmierci i zmartwychwstania - wie, że przebaczenie jest darem Bożym, który ma źródło w tajemnicy Paschy Jezusa; podaje ewangeliczne przykłady zadośćuczynienia; potrafi powiązać ze sobą pojęcia: sumienie, grzech, nawrócenie, pokuta, pojednanie, zadośćuczynienie, Miłosierdzie Boże - potrafi opowiedzieć, jakie słowa słyszymy w trakcie obrzędu posypania popiołem i co to oznacza, stara się zrobić postanowienie wielkopostne, pracować nad swymi słabościami
OTRZYMUJEMY BOŻE DARY				

- wie, że podczas ostatniej wieczerzy Jezus ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa; wyjaśnia znaczenie chleba w ludzkim życiu; - wie, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym dniem roku liturgicznego	- poznaje nauczanie Jezusa o chlebie, które odsłania moc Boga i zapowiada nowy Pokarm na życie wieczne; opowiada, czym jest Eucharystia, jej znaczenie, związek z Ofiarą Jezusa - wyjaśnia prawdę wiary, że zmartwychwstanie Jezusa jest największym wydarzeniem zbawczym; wie, że Eucharystia Ucztą Jezusa, poznaje symbol baranka wielkanocnego, wie co znaczy „Alleluja”	- wie, czym jest Wielki Tydzień; wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w roku liturgicznym, potrafi opowiedzieć, jakie najważniejsze wydarzenia zbawcze wtedy przeżywamy i wspominamy oraz wyjaśnić, dlaczego mają one centralne znaczenie - umie świętować zmartwychwstanie Jezusa i spotkania ze zmartwychwstałym; potrafi wyjaśnić religijne znaczenie niedzieli i opowiedzieć jak powinno się spędzać ten dzień - uczy się wyjaśnić dlaczego Msza Święta jest Ucztą, Ofiarą, Bezkrwawą Golgotą, znakiem jedności i miłości, znakiem zmartwychwstałego Pana, zna podstawowe prawdy na temat Eucharystii i stara się pielęgnować tęsknotę za przyjmowaniem Pana Jezusa w Komunii Świętej, wie, co oznacza moment Komunii św., wie jak ją przyjmować i jak się do niej przygotowywać; wyjaśnia	- wyjaśnia terminy: Niedziela Palmowa, Triduum Paschalne, Wielki Czwartek, Piątek i Sobota, pascha, Apostołowie, faryzeusze, Piłat, testament, Nowe Przykazanie Miłości, adoracja; opowiada jak pobożnie przeżywać ten czas roku liturgicznego - wie, że Eucharystia jest ofiarą i znakiem Zmartwychwstałego Jezusa; - jest świadomy znaczenia daru i ofiarowania; rozumie, że Jezus ofiarował się za nas i pozostał z nami w Eucharystii, daje nam Siebie, zaprasza na ucztę, uczy się wyjaśniać słowa: Tajemnica wiary, konsekracja, potrafi wskazać na niezbędność wiary w obecność Jezusa i Jego działanie w Najświętszym Sakramencie; kształtuje w sobie postawy eucharystyczne, zwłaszcza ofiarowania siebie i jednoczenia się z Jezusem - wie, jakie są podstawowe skutki przyjmowania	- wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; potrafi opowiedzieć wybrany fragment Ewangelii o zmartwychwstaniu Jezusa, objaśnia terminy Wielkanoc, Pascha, Alleluja, niedziela- dzień pański i związki między nimi - rozumie i opisuje potrzebę wiary dla zrozumienia słów i czynów Jezusa wyjaśniających tajemnicę Eucharystii; umie opowiedzieć Ewangelię o drodze i spotkaniu uczniów z Jezusem w Emaus - uczy się wyjaśniać słowa: Tajemnica wiary, konsekracja, potrafi wskazać na niezbędność wiary w obecność Jezusa i Jego działanie w Najświętszym Sakramencie; kształtuje w sobie postawy eucharystyczne, zwłaszcza ofiarowania siebie i jednoczenia się z Jezusem
---	---	---	--	---

		znaczenie postawy klęczącej albo stojącej w trakcie przyjmowania Komunii - wie, czym są sakramenty, wymienia je - umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych; opowiada kto i kiedy może przyjąć te sakramenty; zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów - umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu małżeństwa i kapłaństwa; opowiada kto, kiedy i w jakim celu może przyjąć te sakramenty; zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów	sakramentów; - stara się wskazać i wyjaśniać symbole poszczególnych sakramentów - umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu chrztu i bierzmowania; opowiada kto i kiedy może przyjąć te sakramenty; uczy się wymieniać ich najważniejsze skutki - potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu małżeństwa i kapłaństwa; formułuje modlitwę prośby w intencji małżeństw, zwłaszcza swej rodziny oraz za księży; uczy się patrzeć na życie w perspektywie powołania, daru Bożego -	- wyjaśnia terminy: nowe życie, dziecięctwo Boże, grzech pierworodny, chrzcielnica, pascha, sakrament chrztu i bierzmowania - potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych; formułuje modlitwę prośby o dobre przygotowanie do przyjęcia sakramentu pokuty; stara się często i systematycznie wykonywać rachunek sumienia
DZIELIMY SIĘ JAK TY, PANIE				
- zna biblijny opis ostatniego spotkania Jezusa z Apostołami i nakaz misyjny; - poznaje znaczenie Uroczystości Bożego Ciała	- potrafi powtórzyć ostatnią prośbę, polecenie Jezusa, wie, kiedy Jezus powrócił do Nieba i jak obchodzimy pamiątkę tego wydarzenia	- wie, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi; poznaje sens Uroczystości Zesłania Ducha Świętego, dowiaduje się, dlaczego	- zapoznaje się z biblijnym opisem zesłania Ducha Świętego, jako Daru Jezusa dla uczniów i początku działania Kościoła; potrafi	- zwraca się w modlitwie o pomoc Matki Bożej w różnych sytuacjach życia; wyjaśnia, dlaczego poznawanie Maryi,

jako znaku obecności i dzielenia się z ludźmi życiem przez zmartwychwstałego Pana; wie, że Eucharystia jest znakiem miłości Jezusa i dziękuje za nią Bogu	- poznaje Litanię loretańską i znaczenie nabożeństwa majowego	jest to tak ważna, druga po Wielkanocy uroczystość - omawia centralne miejsce Eucharystii w życiu chrześcijanina i Kościoła; potrafi wskazać sposoby oddawania czci i uwielbienia Najświętszemu Sakramentowi; uczy się modlitwy „Niechaj będzie pochwalony..”	wyjaśnić jak Duch Święty pomaga nam trwać w przyjaźni z Jezusem; uczy się modlitwy do Ducha Świętego - poznaje wezwanie Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa i sposób uczestniczenia w nabożeństwie czerwcowym; uczy się adorować Najświętszy Sakrament	modlitwa za jej przyczyną pomaga stawać się przyjacielem Jezusa, kimś bliskim Jemu; uczy się modlitwy „Apelem Jasnogórskim” - poznaje wezwanie Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa i sposób uczestniczenia w nabożeństwie czerwcowym; uczy się adorować Najświętszy Sakrament stara się o wierność Bogu przez codzienną modlitwę i niedzielą Eucharystię
---	---	--	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. Na lekcjach religii obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 6 do 1).
2. Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace klasowe i sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe i sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed pracą klasową i sprawdzianem nauczyciel podaje ich zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową i sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,

b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3) **odpowieź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,

d) sposób formułowania wypowiedzi.

4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia na lekcji.

a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,

b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.

5) **aktywność i praca na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą „+”.

a) uczeń może uzyskać „+” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,

b) 6 „+” można zamienić na ocenę celującą, 5 „+” na ocenę bardzo dobrą, 4 „+” na ocenę dobrą.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

a) wartość merytoryczną,

b) dokładność i staranność wykonania polecenia,

c) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu I semestru uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń,

zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „-”. Zebranie 3 „-” skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni. W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu- trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniach, powstałych w trakcie jego nieobecności- w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;

- 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
- 1) pisemną
 - 2) ustną
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.

16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.