

Spojená škola Sv. Františka z Assisi

Karloveská 32

841 04 Bratislava



**Inovovaný školský vzdelávací
program
(iŠkVP)**

iISCED 1

iISCED 2

Aktualizácia v auguste 2020.

Vzdelávací program	ISCED 1 primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná základná škola

Vzdelávací program	ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná základná škola

Predkladateľ

Názov školy	Spojená škola sv. Františka z Assisi
Adresa	Karloveská 32, 841 04 Bratislava
IČO	30858411
Riaditeľ	PaedDr. Marta Sendeková, PhD.
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	RNDr. Jana Ertlová
Kontakt	02/65 42 40 43, riaditelka@svfrantisek.sk

Zriaďovateľ

Názov	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa	Špitálska 7, 814 92 Bratislava
Kontakt	02/572 006 11

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2020

Podpis riaditeľa školy:



PaedDr. Marta Sendeková, PhD.

Spojená škola
sv. Františka z Assisi
Karloveská 32
841 04 Bratislava

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	4
1.1	Charakteristika školy	4
1.2	Charakteristika žiakov	4
1.3	Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania	5
1.4	Organizácia prijímacieho konania	6
1.5	Projekty	7
1.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
1.7	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	9
1.8	Škola ako životný priestor	9
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
1.10	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov	10
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
2.1	Vlastné princípy a ciele školy	11
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	12
2.3	Profil absolventa	12
2.4	Pedagogické stratégie	16
2.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	18
2.6	Začlenenie prierezových tém	19
3	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	19
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	19
3.2	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	20
3.3	Hodnotenie školy	21
4	Učebné plány a učebné osnovy	22
5	Platnosť a aktualizácie iŠkVP	25

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Spojená škola sv. Františka z Assisi má dve hlavné organizačné zložky: Základnú školu (ďalej ako ZŠ) so školským klubom detí a štvorročné gymnázium. Počet žiakov a tried v aktuálnom školskom roku je uvedený v 5. kapitole Platnosť a aktualizácie iŠkVP.

Škola si vybudovala dobré meno a v posledných rokoch výrazne narástol počet žiakov. Škola má hlavnú 4-podlažnú budovu na Karloveskej 32, kde sa nachádzajú triedy, učebne, kabinety, zborovňa a pracovne členov vedenia školy, technické a sociálne zázemie. Okrem hlavnej budovy využíva škola aj vedľajšiu budovu, kde má telocvičňu a súkromnú školskú jedáleň a školský bufet. Vedľajšiu budovu užívajú nezávisle od školy: súkromná materská škola Pikolinko, farské pastoračné Centrum pre rodinu a súkromné zariadenie Gospel café.

Narastajúci záujem o školu a snaha prijať všetky prihlásené deti, ktoré absolvujú zápis do 1. ročníka ZŠ (ich počet je už niekoľko rokov vyšší než 100) viedli v školskom roku 2016/2017 k vytvoreniu elokovaného pracoviska v budove zrušenej ZŠ na Veternicovej 20, kde sú v prenajatých priestoroch umiestnené triedy 1. stupňa základnej školy.

Budova na Karloveskej 32 je situovaná v tichom prostredí s bohatou zeleňou a výhľadom na lesy v najkrajšej časti Karlovej Vsi. V susedstve školy sídli Rehoľa minoritov, ktorej bola zverená správa miestnej farnosti a duchovná správa školy. Škola je ľahko dostupná mestskou dopravou, pred budovou školy je verejné parkovisko pre osobné automobily. V blízkosti školy je námestie Sv. Františka, slúžiace ako centrum Karlovej Vsi s miestnym úradom a mestskými službami.

1.2 Charakteristika žiakov

Škola je známa pozitívnou atmosférou a priaznivou klímou medzi žiakmi. Veľká väčšina žiakov pochádza z kresťanských rodín. Žiaci majú pozitívny vzťah ku škole a radi sa zúčastňujú našich aktivít. Zastúpenie chlapcov a dievčat je rovnomerné. Do našej školy privádzajú rodičia deti zo širšieho okolia. Z Karlovej Vsi a Dlhých dielov máme väčšinu žiakov, nasleduje Dúbravka, Lamač a ostatné časti Bratislavy a okolia.

Škola nemá špeciálnu triedu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ako ŠVVP), ale ju navštevujú aj žiaci so ŠVVP. Všetci žiaci so ŠVVP sú

evidovaní výchovnou poradkyňou školy, ktorá koordinuje spoluprácu školy s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (ďalej ako CPPPaP), a rodín žiakov. So začlenenými žiakmi sa pracuje individuálne podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), vypracovaného špeciálnou pedagogickou pôsobiacou v škole. IVVP je vytváraný v súlade s potrebami začlenených žiakov a usmerneniami odborníkov. Škola úzko spolupracuje s CPPPaP (najmä v spádovej oblasti v Dúbravke) a v prípade potreby organizuje aj formy skupinovej práce na pôde školy (prevencia šikany, formovanie vzťahov v triede a pod.). Významná je v tejto oblasti práca školskej psychologičky.

Škola nedokáže prijímať fyzicky postihnutých žiakov s výrazne obmedzenou mobilitou pre nemožnosť zabezpečiť bezbariérový pohyb takých žiakov.

1.3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť na gymnáziu zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia. Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu, mnohí využili na skvalitnenie svojej práce odborné kurzy, špecializované štúdium a iné formy ďalšieho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci sú osobnosti s kreatívnym prístupom k práci, skúsenosťami a hodnotovým kresťanským postojom. Učitelia a vychovávateľky na sebe pracujú, vyhľadávajú ďalšie vzdelávanie a to aj v neformálnej podobe a prijímajú duchovnú formáciu; dobre a ochotne spolupracujú medzi sebou i s vedením školy; individuálne sa zúčastňujú mimoškolských akcií organizovaných širším spoločenstvom školy, farnosti a rodičov.

Pedagógovia preukazujú svoje zručnosti v oblasti používania informačných technológií v plynulom prechode na elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, žiacka knižka) aj v komunikácii s rodičmi žiakov.

Organizačne a metodicky vedie učiteľov riaditeľka s mnohoročnými skúsenosťami v pedagogickej i riadiacej práci spolu so zástupkyňami riaditeľa pre 1., 2. a 3. stupeň. Zástupkyne riaditeľa školy plnia i ďalšie úlohy vyplývajúce z vedenia školy - kontrolná činnosť, komunikácia s vedúcimi predmetových komisií a metodických združení, s triednymi učiteľmi a pod.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa¹, ktorá koordinuje činnosti spojené so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP a zodpovedá za evidenciu a administráciu týchto žiakov. V spolupráci so špeciálnou pedagogičkou, pôsobiacou na škole, vypracúvajú IVVP pre začlenených žiakov.

Špeciálna pedagogička zodpovedá za evidenciu a administráciu žiakov so ŠVVP, venuje sa individuálne najmä začleneným žiakom a spolupracuje s učiteľmi i rodičmi pri starostlivosti o nich. Školská psychologička má účasť na riešení závažnejších situácií v oblasti správania sa žiakov, pomáha s formovaním pozitívnej atmosféry v triedach a poskytuje konzultácie žiakom, učiteľom i rodičom. Vede pracovné stretnutia pre učiteľov k rôznym témam (napr. pozícia triedneho učiteľa, práca so žiakmi s rôznymi formami znevýhodnenia a iné aktuálne témy).

Duchovným správcom školy je správca farnosti sv. Michala z Rehole minoritov. Duchovný správca je členom vedenia školy, je v službe a k dispozícii žiakom, učiteľom i rodičom školy.

Na škole je aktívny koordinátor protidrogovej prevencie. Vlastným príkladom, vzdelávaním a aktívnou formou cez aktivity školy (exkurzie, sústredenia, rôzne podujatia) prináša žiakom pozitívnu, zdravú a dobrú skúsenosť / alternatívu pre život.

Škola má nepedagogických zamestnancov a niekoľko externých spolupracovníkov. Všetci zamestnanci školy sú otvorení pre ďalšie vzdelávanie (podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania, aktuálnych potrieb a možností) a formáciu (priamo na pôde školy sa stretávajú zamestnanci školy s duchovným správcom v rámci duchovnej obnovy).

Každý začínajúci učiteľ má okrem zástupkyne riaditeľa školy k dispozícii uvádzajúceho učiteľa a plní program aktualizácie vzdelávania.

Personálne zabezpečenie školy so zadelením úloh je spracované v dokumente Organizačná štruktúra školy.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do ZŠ. Všeobecne pri prijímacom konaní, ale aj pri prestupe žiakov na našu školu, sú rodičia informovaní o výchovných princípoch školy, o jej učebnom pláne, aktivitách a špecifických črtách katolíckej školy.

¹ Aktualizácia v 5. kapitole.

1.5 Projekty²

a) *Hľadáme nové cesty k múdrosti a radosti* - projekt operačného programu Vzdelávanie, financovaný zo štrukturálnych fondov EÚ rieši na škole 4 hlavné aktivity:

- tvorba iŠkVP,
- výchovno-vzdelávacie aktivity mimo triedu (školy v prírode, sústredenia a exkurzie),
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (jazykové konverzačné kurzy; školenia na využívanie interaktívnych tabúl, jazykového laboratória; metodika výtvarnej výchovy; výtvarné techniky; práca s fotografiou; sekty a kulty),
- inovácia didaktických prostriedkov (digitálny vzdelávací obsah/systém interaktívneho charakteru; vybavenie experimentálneho laboratória) - projekt v štádiu hodnotenia udržiteľnosti, dopadov a zachovávaní dobrých skúseností.

b) Spojená škola sv. Františka z Assisi je zapojená do projektu pápežskej akadémie vied *Celosvetová sieť škôl stretnutia*. V rámci projektu uplatňujeme stanovené princípy (všetkých 7 máme zapracovaných do Hlavných úloh školy) v živote školy; v súčasnosti hľadáme partnerskú školu v zahraničí.

c) V rámci ZŠ sa realizuje vlastný projekt *Školská konferencia*, ktorý má 3-mesačnú prípravnú fázu a 3-dňové vyvrcholenie prostredníctvom workshopov a účasti rodičov.

d) Vlastný projekt školy je komunitný deň *F-Day*, ktorý je celodennou akciou s priemernou účasťou 700 ľudí. Súčasťou akcie sú sprievodné tvorivé aktivity, napr. konštruovanie autokár, časostrojov, vlastnoručne upečeného chleba, stavieb a pod.

e) Film *Karolovo posolstvo* - natočenie (*remake* originálu) vlastného filmu, paralelného príbehu šikanovaného chlapca v škole a Karola Wojtylu, pápeža Jána Pavla II.

f) V spolupráci s rodičmi žiakov školy pravidelne realizujeme charitatívnu akciu *Františkove trhy*.

g) V réžii ŠKD pripravujeme a realizujeme benefičnú akciu *Vianočný bazár*.

h) V spolupráci s farnosťou organizujeme *Adventný benefičný koncert*.

² Aktualizácia v 5. kapitole.

- i) Spoločný projekt s Cirkevnou základnou umeleckou školou sv. Cecíli (ďalej ako ZUŠ). V rámci projektovej spolupráce škola funguje ako detašované pracovisko ZUŠ v záujme vlastných žiakov, ktorí tak dostávajú v areáli školy komplexnú starostlivosť vrátane záujmovej činnosti.
- j) *Expedícia Švajčiarsko s návštevou Googlu a CERNu* - vlastný projekt spolupráce so stálymi pracovníkmi švajčiarskeho sídla firmy Google a medzinárodného projektu CERN. Projekt má 2-ročnú periodicitu.
- k) Medzinárodný projekt s partnerom v Taliansku zameraný na rozvoj prezentačných skúseností, rovesníckych kontaktov v zahraničí pre žiakov stredných škôl
- l) *Patronát nad sv. údolím v Marianke* - celoškolská akcia školy za účasti žiakov, rodičov a zamestnancov školy - 2 x do roka čistenie a upratovanie pútnického miesta v Marianke pri Bratislave
- m) Vzdelávanie učiteľov anglického jazyka a informatiky s cieľom posilnenia edukačného servisu v oblasti IKT, kvalitnej priebežnej prípravy učiteľov, ktorí od 1. stupňa ZŠ vyučujú informatiku kvalifikovane na požadovanej úrovni.
- n) *Moderná škola* - premena tradičnej školy na modernú + ďalšie vzdelávanie pedagógov v rámci operačného programu EÚ Vzdelávanie
- o) *e-Testovanie* v rámci pokračujúcej životnosti produktov ukončeného projektu *Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*, i v rámci aktuálnej spolupráce s NUCEM.
- p) *Správaj sa normálne* - aktívna účasť v projekte polície SR, pravidelné stretnutia školených pracovníkov polície na pôde školy s prevenčným a osvetovým obsahom; účasť školy na dňoch polície a osobitnou formou realizované účelové cvičenie.
- r) Charitatívne projekty: *Tehlička pre Haiti, Keňu; Deň narcisov, Nezábudka, Tulipán* - škola sa dlhodobo a pravidelne aktívne podieľa na viacerých dobročinných a charitatívnych podujatiach.
- s) Športové a kultúrno-poznávacie súťaže a podujatia - škola je zapojená do viacerých projektov a súťaží organizovaných najmä cirkevnými ale aj štátnymi/verejnými usporiadateľmi; pravidelne sa zapájame do medziškolských turnajov v minihádzanej, floorbale, vybíjanej a pod. a vo viacerých umeleckých súťažiach napr. A Slovo bolo u Boha, Slávik Slovenska, Literárny Kežmarok a pod. Na škole sídli Združenie

t) *Projekt protidrogovej prevencie* - komplexný prevenčný projekt, jeho súčasťou je viacero aktivít - návštevy protidrogového centra, návštevy festivalov zameraných na ochranu života a zdravia, rodiny a prírody a pod.

u) *Doma u kapucínov: Stolček, prestri sa!* - aktívne sa zapájame do stáleho projektu rehoľných bratov kapucínov, v ktorom ide o zhromažďovanie, triedenie a distribúciu trvanlivých potravín a hygienických a čistiacich pomôcok a prostriedkov, ktoré sú systematicky a cielene distribuované rodinám na pokraji najväčšej núdze, v snahe uchrániť ďalších ľudí pred bezdomovectvom a pomôcť im znova sa postaviť na nohy.

v) *Športové a kultúrno-poznávacie súťaže a podujatia* - škola je zapojená do viacerých projektov a súťaží organizovaných cirkevnými ale aj štátnymi/verejnými usporiadateľmi; pravidelne sa zapájame a aj organizujeme medziškolské turnaje v minihádzanej, floorbale, futbale a pod. a vo viacerých umeleckých súťažiach napr. A Slovo bolo u Boha, Slávik Slovenska, Literárny Kežmarok a pod.

w) *Františkova záhrada* - projekt zameraný na kultivovanie areálov školy na Karloveskej 32 a Veternicovej 20.

z) *Sociálny a štipendijný fond sv. Františka* - projekt určený na finančnú výpomoc rodinám žiakov v materiálnej núdzi a na odmeňovanie a motivovanie žiakov s najlepšimi študijnými výsledkami.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovské združenie sv. František (ďalej len RZ) je reprezentované svojou Radou rodičov (ďalej ako RR RZ), v ktorej majú zastúpenie všetky triedy Spojenej školy sv. Františka z Assisi (za každú triedu jeden rodič). Minimálne raz ročne (zvyčajne v septembri) je zvolaná plenárna schôdza RZ, kde sa hodnotí činnosť predchádzajúceho školského roku a nastolia sa priority školy pre nasledujúci školský rok, následne v triedach prebieha voľba zástupcov do RR RZ. RR RZ sa schádza najčastejšie za účasti riaditeľa školy niekoľkokrát do roka; minimálne 4x v roku sú triedne aktívy RZ a konzultačné stretnutia rodičov s pedagógmi školy.

Rehoľa minoritov a Farnosť sv. Michala je najbližším partnerom školy (v horizontálnej rovine). Správca farnosti je duchovným správcom našej školy, zároveň členom Rady školy a členom užšieho vedenia školy. Je zodpovedný za pravidelné duchovné obnovy a cvičenia pre žiakov i zamestnancov školy, za školské sv. omše, prípravu na sviatosti, ich vysluhovanie.

Správca farnosti spolu so svojimi bratmi minoritmi sú spoluúčastní na živote školy formou aktívnej účasti a prítomnosti na všetkých hlavných podujatiach a aktivitách školy.

Rada školy plní úlohy vyplývajúce zo zákona a jej štatútu. Rada školy je zložená z 2 pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogického zamestnanca, 3 rodičov, 4 zástupcov zriaďovateľa (z toho sú dvaja rímskokatolícki kňazi) a jedného zástupcu žiakov gymnázia.³

Cirkevná základná umelecká škola sv. Cecílie je významným partnerom školy (ďalej ako CZUŠ). Zmluvne dohodnutá spolupráca umožňuje škole fungovať ako elokované pracovisko CZUŠ.

CPPPaP na Fedákovej ulici v Bratislave-Dúbravke je najbližší partner školy pre riešenie úloh súvisiacich so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP, prípadne začlenených žiakov so ŠVVP.

1.7 Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola a jej elokované pracovisko sú situované v dvoch budovách. Elokované pracovisko sa nachádza od roku 2016 v prenajatých priestoroch bývalej ZŠ na Veternicovej 20. Budova bývalej štátnej ZŠ na Karloveskej ulici č. 32 s príslušnými pozemkami je majetkom magistrátu hlavného mesta SR Bratislavy a je v dlhodobom prenájme (na 30 rokov) zverená do správy Rehole minoritov sídliačich vo Farnosti sv. Michala v Karlovej Vsi. Budova bola v zanedbanom stave za pôsobnosti pôvodného vedenia školy boli realizované niektoré rekonštrukčné práce.

V areáli školy boli umiestnené prvky pre pohybové aktivity a relax pre mladších aj starších žiakov.

V súčasnosti má základná škola v budove na Karloveskej 32 24 kmeňových učební tried (v 4 z nich sú interaktívne tabule, ďalších 7 je vybavených dataprojektorom); 2 počítačové učebne (2x 16 PC a 2 počítače pre učiteľa) s dataprojektormi a keramickou tabuľou (v jednej z PC učebni je nainštalované jazykové laboratórium so slúchadlami, v druhej je interaktívna tabuľa); 2 prírodovedné učebne (laboratórium pre chémiu a biológiu je vybavené interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky má dataprojektor); 1 knižnicu s možnosťou využitia ako špeciálnej učebne, vybavenú dataprojektorom, cd prehrávačom, počítačom a tlačiarňou, ktorá je k dispozícii aj žiakom, 1 kaplnku s kapacitou 45 miest (špecifické využitie v rámci hodín

³ Aktualizácia v 5. kapitole.

náboženstva); 2 učebne na bifurkáciu (najčastejšie využívané ako učebne cudzích jazykov), 1 učebňu s nadčasovým vybavením kuchynky.

K budove školy patrí veľká telocvična a členitý školský dvor s novým viacúčelovým športovým ihriskom a prvkami pre pohybové aktivity a relax.

V prenajatých priestoroch v budove bývalej ZŠ na Veternicovej 20 je k dispozícii 13 kmeňových učební, učebňa informatiky, telocvična a jedáleň.

V obidvoch budovách školy sú pedagógom k dispozícii miestnosti pre spoločné stretnutia (zborovne), kabinety pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok.

1.8 Škola ako životný priestor

Kvalita prostredia školy významne prispieva k formovaniu žiakov a celkovej klíme na škole. Steny chodieb, učební i kabinetov školy zdobia a oživujú:

- a) Práce žiakov vo forme veľkoplošných i menších posterov, ktoré odzrkadľujú výstupy žiakov z rôznych zamestnaní a štúdiá.
- b) Výtvarné práce žiakov, ktoré esteticky obohacujú vzhľad školy a sprítomňujú neopakovateľnú originalitu chápania a výrazu jednotlivých žiakov.
- c) Kvety, sošky a kresťanské symboly, ktoré nám tichým spôsobom poukazujú na zdroj i cieľ života; sprevádzajú naše kroky v čase i priestore.
- d) Aktuálne oznamy, rôzne rozvrhy a organizačné zabezpečenia chodu školy.
- e) Aktuálne tematické výstavky súvisiace s obdobím roka alebo sviatkami.

Pre krajší vzhľad a lepšie využitie vonkajších areálov školy bola vybudovaná učebňa v prírode, inštalované nové prvky pre pohybové aktivity a relax mladších aj starších žiakov.

V areáli školy funguje kvalitná súkromná školská jedáleň, farské pastoračné Centrum rodiny (dáva priestoru novú dimenziu v zmysle komplexnejších služieb miestnej farnosti) a kaviareň *Gospel café* so službami pre žiakov (bufet, občerstvenie a relax).

Vnútorňa klíma školy je posilňovaná pravidelnými duchovnými obnovami učiteľov a duchovnými cvičeniami žiakov a učiteľov. Týždenne je slúžená svätá omša slúžená pre žiakov na elokovanom pracovisku v utorok a pre žiakov na pracovisku Karloveská 32 v stredu, ktorá je včlenená do rozvrhu pracovného týždňa. Žiaci aktívne prispievajú k dôstojnému sláveniu svätej omše čítaním liturgických textov, hudobným sprievodom, účasťou v školskom zbore. K

zaujímavým spoločenským aktivitám, ktoré prispievajú k vytváraniu atmosféry vzájomného porozumenia, patria pravidelné duchovné obnovy učiteľov a k čistote a kresťanskej kvalite vzťahov prispievajú aj spoločné akcie rodičov, žiakov a učiteľov.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola podľa platnej legislatívy zabezpečuje bezpečnosť, ochranu zdravia a života žiakov i zamestnancov školy vo všetkých priestoroch a pri všetkých akciách školy. Odborné, revízne prehliadky priestorov a zariadení školy ako aj opravy týchto zariadení vykonávajú k tomu povolané osoby. Žiaci sú pred každou akciou ako aj na začiatku školského roku oboznámení s pravidlami a podmienkami pre bezpečnosť a ochranu zdravia konkretizovaných pre danú situáciu. Principiálne a organizačné pokyny dôležité pre bezpečnosť a ochranu zdravia a života sú zapracované do dokumentov školy ako je školský poriadok, pracovný poriadok školy, prevádzkový poriadok, informované súhlasy rodičov a pod.

Telocvičňa i odborné učebne sú vybavené pracovným poriadkom s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Zamestnanci školy sú oboznamovaní s každou zmenou príslušnej legislatívy a s jej zapracovaním do života a dokumentov školy.

1.10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Zamestnanci školy sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov, kariérové pozície špecialistov pedagogických zamestnancov, kariérové pozície vedúcich pedagogických zamestnancov v súlade s vypracovaným plánom kontinuálneho vzdelávania. Zamestnanci absolvujú vzdelávania v programoch akreditovaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej ako MŠVVaŠ SR).

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Vlastné princípy a ciele školy

Spojená škola sv. Františka z Assisi je cirkevná škola. Jednou zo základných úloh školy je pôsobiť a pracovať podľa princípov stanovených Pápežskou akadémiou vied s osobnou angažovanosťou pápeža Františka pre Svetovú sieť škôl stretnutia:

1. Prostredníctvom výchovy budovať inkluzívnu spoločnosť, v ktorej môže každý disponovať tým, čo je nevyhnutné pre rozvinutie jeho životného projektu v súlade s vlastnou kultúrou a vlastným presvedčením, s univerzálnymi transkultúrnymi hodnotami a pri rešpektovaní životného prostredia.
2. Rozvíjať otvorený postoj k tým, ktorí sú odlišní, smerujúc k stále integrovanejšiemu svetu bez straty bohatstva rozdielností.
3. Vnímať výchovu a vzdelávanie ako cestu, na ktorej každý rozvíja svoje schopnosti najlepším možným spôsobom pre dobro spoločenstva a pre svoje vlastné šťastie.
4. Podporovať spoluprácu medzi študentmi vo vzťahu k občianskej zodpovednosti a politike, s ohľadom na aktívnu účasť na všeobecnom dobre.
5. Povýšiť spoluprácu a solidaritu nad každú formu konkurenčného egoizmu.
6. Aplikovať vedu a techniku v prospech výchovy a vzdelávania.
7. Podporovať povedomie zodpovednosti za životné prostredie, udržateľný rozvoj, spravodlivosť a pokoj.

Chceme byť otvorenou školou. V prípade nekatolíckych alebo nepraktizujúcich rodičov/žiakov je nevyhnutnou podmienkou ich prijatia na školu rešpekt a dôvera voči katolíckemu duchu a hodnotám našej školy, ktorá chce byť v službe spoločnosti. Naša cirkevná škola má z podstaty verejný a nie súkromný charakter. Ponúkame kvalitné vzdelávanie a jasne definovanú výchovu v kresťanskom duchu.

Naším cieľom je poskytnúť starostlivosť talentovaným a na štúdium disponovaným žiakom. Zároveň sa chceme postarať aj o slabších žiakov, ktorí tiež musia zažiť na škole úspech, seberealizáciu a posilnenie v oblasti sebahodnotenia. Škola pomáha objaviť a rozvíjať silné a dobré stránky osobnosti žiakov.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je vnímavá na vývoj potrieb spoločnosti a tým aj svojich žiakov. Zameriava sa na posilnenú výučbu cudzieho jazyka - angličtiny (ISCED 1), ktorý je súčasťou učebného plánu od 1. ročníka ZŠ. Na druhom stupni (ISCED 2) pokračuje posilnené vyučovanie anglického jazyka.

Principiálne je posilnené vyučovanie náboženstva na škole, ktoré rozšírením na dve hodiny týždenne v každom ročníku dáva žiakovi priestor na osobnú formáciu.

Výučba katolíckeho náboženstva na našej škole je otvoreným priestorom pre hľadanie cesty k pravde, pre budovanie životného programu, ktorého naplnením je spása človeka, život na slávu Božiu a na úžitok a osôh spoločnosti.

Po úspešnom ukončení 4. ročníka ZŠ získajú jeho absolventi primárne vzdelanie, dokladom je vysvedčenie s doložkou a s SKKR kódom 1.

Po úspešnom ukončení 9. ročníka získajú jeho absolventi a zároveň absolventi základnej školy nižšie stredné vzdelanie, dokladom je vysvedčenie s doložkou a s SKKR kódom 2.

2.3 Profil absolventa

2.3.1 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania na našej škole je žiak s pozitívnou skúsenosťou s prácou v školskom kolektíve a životom vo výchovnom spoločenstve rodiny, školy a cirkvi. Žiak má vyvinuté sociálne kompetencie tímovej práce, zdravý vzťah k autoritám i schopnosť samostatne riešiť primerané úlohy. Je samostatný v starostlivosti o svoje veci a školské povinnosti. Škola je preňho miestom prirodzeného rastu, miestom seberealizácie, lokálnym svetom, v ktorom dosahuje úspech, nachádza výzvy, inšpiráciu.

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, technologickej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Plynulo komunikuje v materinskom jazyku, zvládol základy anglického jazyka a je pripravený na ďalší osobný rozvoj týchto kompetencií. Žiak má primárnu skúsenosť s abstraktnými pojmami a obsahmi a konkrétnu skúsenosť so svojimi kompetenciami, zodpovednosťou i reálnymi možnosťami zažívať mentálne poznávané javy v každodennom živote v škole i mimo školu (vzťah k Bohu, sebe, blízkym; vzťah k vlasti, prírode a bezprostrednému okoliu; autentická skúsenosť s pravdou, istotou, pravdepodobnosťou, možnosťou a nádejou, správnosťou, chybou a omylom - v celom spektre predmetov od matematiky až po náboženstvo i v oblasti mimo-vyučovacích aktivít).

2.3.2 Profil absolventa ISCED 2

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania na našej škole je žiak pripravený na ukončenie základného vzdelávania. Dokáže sa samostatne orientovať vo svojich študijných i

ľudských kompetenciách, má základy zo všetkých predmetov, je pripravený na ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie svojej osobnosti.

Absolvent dokáže komunikovať podľa potreby rôznym spôsobom a prostriedkami. Má skúsenosť s kultúrnymi a umeleckými výrazovými prostriedkami, rôznymi jazykovými štýlmi, pozná jazyk „vedy“ a odborné moderné spôsoby prezentácie (grafy, tabuľky, schémy, logické mapy a pod.), matematiku používa ako jazyk prírody a nástroj na riešenie nielen kvantifikovateľných problémov.

Absolvent používa digitálne technológie (PC, internet) ako nástroj na efektívne získavanie a spracovanie informácií. Dokáže sa dohovoriť v cudzom jazyku.

Absolvent pozná svoje silné a slabé stránky. Talenty je pripravený rozvíjať a slabé stránky vníma ako prirodzený priestor na rast alebo ako na fakty, ktoré nijako neznižujú jeho hodnotu, ale sú prejavom ľudskej rôznorodosti. Má dostatok skúseností a je kompetentný prejaviť svoju študijnú resp. profesijnú orientáciu pri výbere strednej školy.

Absolvent nadobudol skúsenosť so slobodným rozhodovaním a postojom spojeným so zodpovednosťou. Absolvent bol vzdelávaný a vychovávaný v úsilí o kresťanské hodnoty. V akademickej, duchovnej a praktickej rovine by mal zažívať jednotu princípov a vedomie ľudskej veľkosti, dôstojnosti a súčasne prirodzenej ohraničenosti.

2.4 Pedagogické stratégie

Diferencovaný prístup pedagógov umožňuje žiakom zvládnutie základu, ktorý je prispôsobený ich schopnostiam. Žiakov vnímame ako na subjekty vzdelávania. Prácu žiakov si vážime a považujeme ju za rovnako dôležitú ako je činnosť učiteľov alebo kohokoľvek iného. Snažíme sa svojím postojom ukázať, že to, čo žiaci robia má zmysel, je to užitočné a dobré. Základná škola je škola pre každé zdravé dieťa, ba i pre deti s kompenzovateľným postihom, teda nielen pre deti nadané. Rozhodujúcim faktorom úspechu býva v tomto veku často motivácia. Preto sa snažíme sprístupniť žiakom hodnoty a kompetencie dosahované vzdelávaním a výchovou dvomi paralelnými cestami: chuťou/záujmom a budovaním vedomia významu dosahovaných dobier.

S cieľom posilnenia rôznorodých kompetencií žiakov (v zmysle štátneho vzdelávacieho programu i vlastných cieľov školy) pripravujeme žiakom rôznorodé formy s spôsoby

stretávania učebných obsahov/zručností a ich spracovania/realizovania, napr. workshopy, prezentácie, turnaje, samostatné a tímové práce, inovatívne aktivity mimo triedu.

Sme otvorená škola, spolupracujeme s rodičmi, partnermi školy, vysokými školami a tak zasadzujeme vzdelávanie a formáciu žiakov do širšieho rámca reálneho života, aby žiaci vnímali, že žijú v reálnom kontexte, a škola a jej výchovno-vzdelávací program nie je odtrhnutý od reality, ale oboje je veľmi kvalitnou odpoveďou na potreby dnešného mladého človeka na trhu práce, miešania kultúr a rýchlo sa meniaceho sveta.

Niektoré zaujímavé aktivity a postoje špecifické pre Spojenú školu sv. Františka z Assisi majú už svoju tradíciu a majú potenciál prispievať výraznou mierou k profilácii školy a v niektorých budeme pokračovať:

- duchovná obnova pre žiakov všetkých stupňov,
- duchovná obnova zamestnancov školy,
- odborné exkurzie a vychádzky.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V škole pôsobí špeciálny pedagóg, školský psychológ a asistent učiteľa. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP riešime podľa odporúčaní odborných pracovníkov z Centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (ďalej ako CPPPaP), diagnostických centier. Odborní pracovníci vypracúvajú Individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej ako IVVP) pre začlenených žiakov, resp. spracúvajú informácie vo forme odporúčaní pre vyučujúcich. Odporúčania spracované v IVVP sú akceptované pri konzultácii s rodičmi a žiakmi pre stanovenie úprav podmienok pre vykonanie maturitnej skúšky za legislatívne platných podmienok. odporúčania odborných spolupracovníkov (CPPPaP, diagnostické centrá a pod.) začlenením. Žiakom, ktorí to potrebujú podľa návrhu CPPPaP, vypracúvame IVVP, resp. spracúvame informácie vo forme odporúčaní pre vyučujúcich.

Žiakom sa individuálne a pravidelne venuje špeciálny pedagóg. Na klasifikačných poradiach pravidelne venujeme osobitnú pozornosť takýmto žiakom a ich potrebám. Všetkým žiakom sa venujeme aj prostredníctvom záujmových aktivít a mimoškolských útvarov a podujatí. Školská psychologička je k dispozícii každému rodičovi, resp. žiakom aj učiteľom. Aktívne napomáha budovaniu pozitívnej klímy na škole. Vede pracovné stretnutia pre učiteľov

k rôznym témam (napr. pozícia triedneho učiteľa, práca so žiakmi s rôznymi formami znevýhodnenia, iné aktuálne témy).

Na klasifikačných poradách je venovaná osobitná pozornosť takýmto žiakom a ich potrebám. Všetkým žiakom (vrátane mimoriadne nadaných) sú ponúknuté aktivity v záujmových krúžkoch.

Výchovná poradkyňa koordinuje komunikáciu s rodičmi, učiteľmi, tretími osobami a je vždy na križovatke diania, aby sme na študentov a ich potreby resp. problémy nazerali komplexne.

Školská psychologička je k dispozícii každému rodičovi, resp. žiakom aj učiteľom. Aktívne napomáha budovaniu pozitívnej klímy na škole. Vede pracovné stretnutia pre učiteľov aj k témam práce so žiakmi s rôznymi formami znevýhodnenia.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy a rozširujúce témy (finančná a čitateľská gramotnosť, globalizácia a aktuálne ďalšie) tak, ako ich definuje Štátny vzdelávací program, Sprievodca školským rokom, sú začlenené do učebných osnov všetkých predmetov, kde je ich zaradenie presne uvedené. Škola kladie dôraz na realizáciu prierezových a rozširujúcich tém a využíva ich prítomnosť v iŠVP i v iŠkVP na posilnenie skúsenosti žiakov s interdisciplinárnym komplexnejším pohľadom na okolitý svet, spoločnosť a človeka.

Väčší priestor pre sprítomnenie prierezových tém je vytvorený v predmetoch geografia, náboženstvo a informatika, kde je z princípu viac možné reflektovať viaceré prierezové témy.

Pre kvalitnú realizáciu prierezových tém organizujeme na škole viacero podujatí. Jednou z foriem naplnenia obsahu prierezových a rozširujúcich tém sú napr. exkurzie (Osvienčim), aktivity v teréne (dopravná výchova) a iné.

Kresťanský obsah a princípy výchovného programu školy umožňujú spolu s časovou dotáciou pre náboženstvo poskytovať žiakom veľa príležitostí pozrieť sa na svet okolo a situáciu človeka i ľudstva aj cez optiku prierezových tém a rozširujúcich tém. Spájame tak pohľad na človeka ako jedinca s jeho postavením v reálnom svete a motivujúcim spôsobom napomáhame rastu žiakov v uvedomelých občanov spoločnosti, charakteristických kompetenciami, prehľadom i nadhľadom, s pozitívnou orientáciou voči blížnym i celej spoločnosti.

V súlade s odporúčaniami venovať pozornosť predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a problematike migrácie sa naši žiaci a pedagógovia aktívne zúčastňujú podujatí organizovaných Ústavom pamäti národa.

3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo zákona 245/2008, vyhlášky 320/2008 a metodického pokynu č. 22/2011. Systém hodnotenia žiakov je zameraný rovnomerne na všetky funkcionality hodnotenia: poskytnutie bezprostrednej spätnej väzby žiakovi, relevantných a jasných informácií rodičom, korekčný nástroj pre motiváciu resp. primeraný tlak na povzbudenie žiaka do želaných aktivít, objektivizované meranie aktuálnej úrovne žiakových vedomostí a spôsobilostí.

Na pedagogickej rade je predkladaný systém hodnotenia v jednotlivých predmetových komisiách. Hodnotenie žiakov je založené na viacerých druhoch merateľnej a klasifikovateľnej činnosti žiakov - napr. písomné práce, ústne odpovede, samostatné domáce úlohy, účasť na súťažiach a aktivitách relevantných danému predmetu, tímové práce, aktivita a úsilie žiaka, dobrovoľné a nepovinné úlohy a iné vzdelávacie aktivity.

Systém hodnotenia a klasifikácie je obsiahnutý v prílohe k tomuto iŠkVP, v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie žiakov učiteľmi školy je doplnené objektívnym hodnotením štandardizovaných meraní ako sú Testovanie 9, od školského roku 2015/2016 Testovanie 5 a platená služba Komparo, ktorých sa každý rok zúčastňujeme za účelom porovnania výsledkov našich žiakov so žiakmi aktívnych škôl z celého Slovenska.

Súčasťou procesu hodnotenia žiakov je aj ich sebahodnotenie; sebahodnotenie je aplikované na každom predmete pri každom žiakovi v individuálnej miere a pri vhodných príležitostiach. Cieľom sebahodnotenia je uvedomiť si kritériá hodnotenia, vzrastať v schopnosti lepšie porozumieť obsahu aj forme zadania a jasnejšie rozpoznať slabšie a silné stránky práce zo strany každého študenta.⁴

⁴ Aktualizácia v 5. kapitole.

3.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je realizované v súlade s ustanoveniami v § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.⁵ Má viacero funkcií a z toho vyplývajúcich nástrojov a spôsobov. Hodnotenie poskytuje vedeniu školy plastický obraz o personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, poskytuje nevyhnutnú rekognoskáciu ako základ pre plánovanie a pozitívny rozvoj školy. Hodnotenie napomáha zdravej sebareflexii všetkých zamestnancov, prispieva k trvalej motivácii pracovať na sebe, kontinuálne sa vzdelávať a zvyšovať tak v konečnom dôsledku kvalitu školy a služieb odovzdávaných žiakom. Hodnotenie má aj praktický dosah na spravodlivé odmeňovanie zamestnancov a efektívnu deľbu práce a kompetencií.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je aj vertikálne štruktúrované. Vedúci metodických združení a predmetových komisií hodnotia svojich kolegov v rámci rozsahu svojej zodpovednosti za odbornú pedagogickú činnosť po predmetoch i za plnenie niektorých špeciálnych úloh ako sú starostlivosť o talentovaných žiakov, účasť na predmetových súťažiach a pod. Zástupkyne riaditeľ školy hodnotia kolegov v širšom zábere, ktorý zahŕňa aj plnenie povinností pedagogického zamestnanca popri priamej vyučovacej činnosti (dozory, dochvilnosť, plnenie uložených úloh vedením školy, organizačné zabezpečenie zverených akcií, spolupráca na akciách školy a pod.). Riaditeľ školy má pri hodnotení pedagogických zamestnancov „posledné slovo“, rešpektujúc nižšie úrovne hodnotenia, dopĺňa komplexné hodnotenie zamestnancov o evalváciu ich celkového pôsobenia na škole, kooperáciu a ochotu prispievať k rozvoju školy, riaditeľ hodnotí osobnostné predpoklady zamestnancov a ich realizáciu v praxi v súlade s úlohami, resp. funkciami, na ktoré bol dotýčný zamestnanec prijatý do zamestnania, alebo ktoré mu boli v priebehu zamestnania pridelené.

Súčasťou systému hodnotenia pedagogických zamestnancov je aj autoevalvácia zamestnancov realizovaná pomocou dotazníka. K hodnoteniu prispieva aj spätná väzba od žiakov, rodičov žiakov. Dôležitým kritériom sú výsledky žiakov na podklade ich študijných predpokladov, čiže nesledujeme len ich aktuálny stav ale najmä dynamiku a orientáciu zmeny klímy a výsledkov žiakov.

⁵ Aktualizácia v 5. kapitole.

3.3 Hodnotenie školy

Okrem predpísaných foriem hodnotenia školy, ako sú Záverečná hodnotiaci správa o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti školy, plán strategických aktivít školy alebo koncepčný zámer rozvoja školy, predkladaných Rade školy, zriaďovateľovi školy a Pedagogickej rade školy, vedenie školy kontinuálne pracuje s vlastnou SWOT analýzou školy, spolupracujeme s duchovným správcom školy, rodičovským združením a ďalšími partnermi školy.

Dôležitými kritériami sú výsledky žiakov školy, klíma na škole, výsledky školy v objektívne meraných ukazovateľoch (Testovanie 9, Testovanie 5, Komparo, súťaže a pod., Tabuľka 1-6).

Nezávislé hodnotenie školy vonkajšími hodnotiteľmi

Tabuľka 1 Testovanie 9 – 2015

	MAT	SJL
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	o 25,94 % lepšie ako priemer SR	o 17,31 % lepšie ako priemer SR
Percentil* školy v SR	98,76	98,33

* Percentil školy je percento škôl na Slovensku, ktorých výsledky boli horšie ako našej školy.

Tabuľka 2 Testovanie 9 – 2016

	MAT	SJL
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	o 14,1 % lepšie ako priemer SR	o 14,0 % lepšie ako priemer SR
Percentil* školy v SR	Nebol uvedený	Nebol uvedený

Inštitút pre ekonomické a sociálne reformy (INEKO) zverejňuje rebríčky najlepších škôl podľa viacerých ukazovateľov. Naša cirkevná ZŠ sa v týchto rebríčkoch najlepšie hodnotených škôl na Slovensku umiestňuje opakovane v prvej desiatke. V rebríčku Bratislavských škôl je v hodnotení medzi prvými už niekoľko rokov. V Tabuľke 3, Tabuľke 4 a Tabuľke 5 sú údaje za posledné dva hodnotené roky.

Tabuľka 3 Najlepšie hodnotené školy v SR v kategórii: základné školy (r. 2014)

ZŠ - celá SR (2219 škôl, z toho 852 má hodnotenie)					
#	názov školy	ulica	obec	okres	hodnotenie
1	Základná škola SSV	Skuteckého 8	Banská Bystrica	Banská Bystrica	7,9
2	Základná škola	Horná 19	Ochodnica	Kysucké Nové Mesto	7,6
3	Základná škola	T. J. Moussona 4	Michalovce	Michalovce	7,3
4	Základná škola s MŠ	Dlhé nad Círochou 231	Dlhé nad Círochou	Snina	7,3
5	Základná škola	Krosnianska 4	Košice - Darg. Hrdinov	Košice III	7,2
6	Spojená škola sv. Františka z Assisi - ZŠ	Karloveská 32	Bratislava - Karlova Ves	Bratislava IV	7,0
7	Základná škola	Nám. L. Novomeského 2	Košice - Staré Mesto	Košice I	6,9
8	Spojená škola - ZŠ Košická	Novohradská 3	Bratislava - Ružinov	Bratislava II	6,8
9	Základná škola	Študentská 9	Snina	Snina	6,8
10	Základná škola	Karpatská 11	Svidník	Svidník	6,8

Tabuľka 4 Najlepšie hodnotené školy v SR v kategórii: základné školy (r. 2015)

ZŠ - celá SR					
#	názov školy	ulica	obec	okres	hodnotenie
1	Základná škola	Krosnianska 4	Košice - Darg. Hrdinov	Košice III	9,6
2	Základná škola	T. J. Moussona 4	Michalovce	Michalovce	9,3
3	Spojená škola sv. Františka z Assisi - ZŠ	Karloveská 32	Bratislava - Karlova Ves	Bratislava IV	9,1
4	Základná škola	Slov. partizánov 53	Považská Bystrica	Považská Bystrica	9,1
5	Základná škola	Kúpeľná 2	Prešov	Prešov	9,0
6	Základná škola SSV	Skuteckého 8	Banská Bystrica	Banská Bystrica	8,7
7	Základná škola	Okružná 17	Michalovce	Michalovce	8,7
8	Základná škola	Karpatská 11	Svidník	Svidník	8,7
9	Základná škola	Nám. L. Novomeského 2	Košice - Staré Mesto	Košice I	8,5
10	Základná škola	Hrnčiarska 1	Zvolen	Zvolen	8,5

Tabuľka 5 Najlepšie hodnotené výsledky v Bratislavskom kraji

Bratislavský kraj (158 škôl, z toho 75 má hodnotenie)					
1	Spojená škola sv. Františka z Assisi - ZŠ	Karloveská 32	Bratislava - Karlova Ves	Bratislava IV	7,0
2	Spojená škola - ZŠ Košická	Novohradská 3	Bratislava - Ružinov	Bratislava II	6,8
3	ZŠ Matky Alexie	Palackého 1	Bratislava - Staré Mesto	Bratislava I	6,6
4	Základná škola	Sokolíkova 2	Bratislava - Dúbravka	Bratislava IV	6,3
5	Základná škola s MŠ	Za kasárňou 2	Bratislava - Nové Mesto	Bratislava III	6,1
6	Základná škola	Drieňová 16	Bratislava - Ružinov	Bratislava II	6,0
7	Základná škola	Mudroňova 83	Bratislava - Staré Mesto	Bratislava I	5,9
8	Základná škola s MŠ	Škarnicova 1	Bratislava - Staré Mesto	Bratislava I	5,9
9	Spojená škola - ZŠ	Tilgnerova 14	Bratislava - Karlova Ves	Bratislava IV	5,8
10	Základná škola	Mierová 46	Bratislava - Ružinov	Bratislava II	5,8
11	Spojená škola - ZŠ	Bachova 4	Bratislava - Ružinov	Bratislava II	5,8
12	Základná škola	Vazovova 4	Bratislava - Staré Mesto	Bratislava I	5,8

Najlepšie hodnotené školy v Bratislavskom kraji

TOP 5 ZŠ v Bratislavskom kraji (04. 08. 2015):

1. Spojená škola Sv. Františka z Assisi - ZŠ, Karloveská 32, BA- Karlova Ves
2. Základná škola s MŠ, Za kasárňou 2, BA- Nové Mesto
3. ZŠ Matky Alexie, Palackého 1, BA - Staré Mesto
4. Základná škola, Drieňova 16, BA - Ružinov 5. Spojená škola - ZŠ, Tilgnerova 14, BA - Karlova Ves

4 Učebné plány a učebné osnovy

Do učebného plánu (UP) iŠkVP pre všetky stupne vzdelávania sa premieta skutočnosť, že výchova a vzdelávanie v SpŠ sv. Františka z Assisi sa realizuje v duchu zásad katolíckej viery. Katolícke náboženstvo je povinným vyučovacím predmetom, vyučuje sa podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení ministerstva školstva. Katolícke náboženstvo sa vyučuje vo všetkých triedach vo všetkých ročníkoch v rozsahu 2 hodiny týždenne (Štatút, 2012).

a) Učebný plán pre primárne vzdelávanie (Príloha č. 1 iŠkVP)

Všeobecná charakteristika UP

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej katolíckej školy s podporou výučby anglického jazyka od 1. ročníka ZŠ. Katolícke náboženstvo je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa v rozsahu 2 hodiny týždenne v každom ročníku. UP rešpektuje zadelenie povinných hodín pre dané predmety do ročníkov podľa RUP s jednou výnimkou pre slovenský jazyk a literatúru na základe požiadavky pedagógov 1. stupňa ZŠ.

Poznámky k učebnému plánu

Pridelenie disponibilných hodiny (8 hodín):

Zvýšenie hodinovej dotácie pre povinné predmety

- katolícke náboženstvo - 1 disponibilná hodina týždenne v každom ročníku (4h),
- anglický jazyk - 2 disponibilné hodiny týždenne v 1. a v 2. ročníku (4h).

Povinné hodiny:

- pre všetky predmety okrem slovenského jazyka a literatúry zadelenie do ročníkov podľa RUP,

- v predmete slovenský jazyk a literatúra presun 1 vyučovacej hodiny z 1. ročníka do 3. ročníka pri zachovaní celkového počtu hodín v ročníku podľa RUP.

Delenie tried na skupiny sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. v súlade s podmienkami školy.

Triedy 3. ročníka sa delia na skupiny na 1 hodine katolíckeho náboženstva, na 1 hodine anglického jazyka a na hodine informatiky. Triedy v 4. ročníku sa delia na skupiny na 1 hodine anglického jazyka a na hodine informatiky.

b) *Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie* (Príloha č. 1 iSkVP)

Všeobecná charakteristika

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej školy s podporou výučby anglického jazyka. Katolícke náboženstvo je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa v rozsahu 2 hodiny týždenne v každom ročníku. V súlade s odporúčaniami venovať pozornosť predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a problematike migrácie (POP 2016/20117 s. 12) boli pridelené 2 disponibilné hodiny vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v 6. ročníku v predmete dejepis 1h a v predmete geografia 1h. V 9. ročníku vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bola pridelená 1 disponibilná hodina v predmete matematika pre zintenzívnenie prípravy žiakov pre štúdium na stredných školách.

V 7. ročníku ponúkne škola žiakom výučbu 2. cudzieho jazyka v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne podľa aktuálnych možností školy.

Poznámky k učebnému plánu

UP pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie je v súlade s príslušným RUP pre iŠVP schváleným MŠVVaŠ pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 dňa 6. 2. 2015 s platnosťou od 1.9.2015.

Pridelenie disponibilných hodín (19h):

Zvýšenie hodinovej dotácie pre povinné predmety:

- katolícke náboženstvo - 1 disponibilná hodina týždenne v každom ročníku (5h),
- anglický jazyk - 1 disponibilná hodina v každom ročníku (5h),
- dejepis - 1 disponibilná hodina v 6. ročníku (1h),
- geografia - 1 disponibilná hodina v 6. ročníku (1h),

- matematika - 1 disponibilná hodina v 9. ročníku (1h),
- 2. cudzí jazyk - 2 disponibilné hod. v 7., 8., a 9. ročníku (6h).

Povinné hodiny:

- pre všetky predmety okrem hudobnej a výtvarnej výchovy je zadelenie povinných hodín do ročníkov podľa RUP.

Delenie tried na skupiny sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. v súlade s podmienkami školy. Všetky triedy sa delia na skupiny v predmete informatika, anglický jazyk. V niektorých ročníkoch sa triedy delia na skupiny v predmete katolícke náboženstvo, technika, nemecký jazyk, fyzika, chémia. Pri voliteľných predmetoch sú skupiny vytvárané žiakmi viacerých tried, ročníkov.

c) *Učebné osnovy*

Ústredné predmetové komisie vypracovali pre jednotlivé predmety Vzdelávacie štandardy ako súčasť iŠVP, ktoré sa stali východiskovým materiálom pre tvorbu učebných osnov (UO) v iŠkVP. Na tvorbe UO sa podieľali všetci pedagógovia školy. Vedenie školy vydalo pokyny pre vytváranie UO na základe usmernení zverejnených na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk a v súlade s § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzdelávacie štandardy všetkých predmetov okrem telesnej a športovej výchovy definujú výkonový a obsahový štandard pre jednotlivé ročníky. Vzdelávací štandard pre predmet telesná a športová výchova je vypracovaný za celé stupne.

Pri tvorbe UO podľa vzdelávacieho štandardu nastávajú v SpŠ sv. Františka z Assisi tri situácie:

- hodinová dotácia predmetu je v súlade s RUP,
- platné vzdelávacie štandardy platia ako UO bez zmien (Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.)
- hodinová dotácia predmetu bola navýšená, nie je rozšírený obsah,
- platné vzdelávacie štandardy platia ako UO,
- vo vzdelávacích štandardoch je potrebné vyznačiť oblasť, v ktorej sa bude kvalita výkonu zvyšovať, je vhodné zaznamenať výkon v novej kvalite,
- bol vytvorený nový voliteľný predmet (ako alternatíva k 2. cudziemu jazyku),

- je potrebné vypracovať UO predmetu.

Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO pre každý predmet uvedené nasledovné údaje: ročník, hodinová dotácia, ciele, metódy, hodnotenie, začlenenie prierezových tém.

Učebné osnovy ako súčasť iŠkVP tvoria samostatnú prílohu.

5 Platnosť a aktualizácie iŠkVP

Školský rok 2016/2017

Platnosť: iŠkVP platí pre 1.,2.,5.,6. ročník ZŠ

Aktualizácia

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 655 žiakov (stav k 01. 09. 2016). Na stupni ISCED 1 je 12 tried s počtom žiakov 279, na stupni ISCED 2 je 296 žiakov v 12 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 80 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	4
	2.	2
	3.	3
	4.	3
ISCED 2	5.	3
	6.	2
	7.	3
	8.	2
	9.	2
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Školský rok 2017/2018

Platnosť: iŠkVP platí pre 1.,2.,3.,5.,6.,7. ročník ZŠ

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 685 žiakov (stav k 15. 09. 2017). Na stupni ISCED 1 je 13 tried s počtom žiakov 293, z toho v elokovanom pracovisku na Veternicovej 20 je v 8 triedach 168 žiakov, na stupni ISCED 2 je 310 žiakov v 13 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 82 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	4
	2.	4
	3.	2
	4.	3
ISCED 2	5.	3
	6.	3
	7.	2
	8.	3
	9.	2
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.5 Projekty

a) nasledujúce projekty boli ukončené alebo prerušené:

- Patronát nad sv. údolím v Marianke – celoškolská akcia školy za účasti žiakov, rodičov a zamestnancov školy – 2x do roka čistenie a upratovanie pútnického miesta v Marianke pri Bratislave,
- Medzinárodný projekt s partnerom v Taliansku zameraný na rozvoj prezentačných skúseností, rovesníckych kontaktov v zahraničí pre žiakov stredných škôl,

b) nasledujúce projekty sú nové, pribudli:

- spolupráca s OLO a.s. – zber odpadu separovaním,

- spolupráca s RENVIRO s.r.o. – opätovné zhodnocovanie obalových materiálov,,
- Doma u kapucínov – systematická spolupráca s rehoľou menších bratov kapucínov pri starostlivosti o konkrétne rodiny v hmotnej núdzi, prevencia straty bývania a zásobovanie potravinami.

Kapitola 1.3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

V budove na Karloveskej 32 je 22 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 8 kmeňových učební pre triedy. Boli vytvorené podmienky pre využívanie elektronickej triednej knihy a dochádzkového systému. Odstránené boli mnohé technické nedostatky v budove školy na Veternicovej 20. V spolupráci s rodičmi bolo upravené prostredie areálu školy na Veternicovej 20.

Kapitola 2.4 Pedagogické stratégie

Téma školskej konferencie *Zápasy a boje*.

Kapitola 4 Učebné plány a učebné osnovy

V 7. ročníku si žiaci zvolili jednu z dvoch alternatív povinne voliteľných predmetov:

- nemecký jazyk (2 hodiny týždenne) alebo dva z predmetov cvičenia z matematiky, športové hry, zborový spev (každý s hodinovou dotáciou 1h týždenne).

V 9. ročníku v UP bude navýšený počet hodín o 1 hodinu v súlade s pokynom MŠVVŠ SR. Riaditeľ školy vyjadruje nesúhlas s pokynom navýšiť hodinu aj v prípade, že bola navýšená v nižších ročníkoch a hradiť povinné navýšenie z vlastných zdrojov školy.

Odporúčania z POP na školský rok 2017/2018:

- V apríli 2018 sa vo vybraných školách uskutoční testovanie 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ PISA 2018 (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť). K dispozícii sú materiály s úlohami na precvičovanie.

Odporúčanie zapracovať do iŠkVP (učebné osnovy, plány práce PK a MZ):

- plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti,
- povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou k humanizmu, vzdelávanie v oblasti ľudských práv,

- témy súvisiace s právami dieťaťa, výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu,
- globálne témy - aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza,
- Národný štandard finančnej gramotnosti (metodika),
- Realizovať aktivity v roku 2018 v súvislosti s významnými historickými udalosťami (vznik Československa, Martinská deklarácia, vznik SR, obrodný proces 1968, koniec 1. svetovej vojny).

Školský rok 2018/2019

Platnosť: iŠkVP platí pre 1. – 8. ročník ZŠ

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 734 žiakov (stav k 15. 09. 2018). Na stupni ISCED 1 je 13 tried s počtom žiakov 297, z toho v elokovanom pracovisku na Veternicovej 20 je v 11 triedach 247 žiakov, na stupni ISCED 2 je 343 žiakov v 14 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 94 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	3
	2.	4
	3.	4
	4.	2
ISCED 2	5.	3
	6.	3
	7.	3
	8.	2
	9.	3
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 20 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 11 kmeňových učební pre triedy. V budove na K32 je nová miestnosť pre výučbu predmetu technika.

Kapitola 4 Učebné plány a učebné osnovy

Delenie tried do skupín sa uskutočňuje v súlade s RUP.

- Triedy sa vo všetkých ročníkoch delia na hodinách informatiky.
- Na hodinách TSV, sa spájajú žiaci dvoch ročníkov (1. a 2. ročníka, 3. a 4. ročníka), delia sa na dievčatá a chlapcov.
- Na niektorých hodinách seminárov sa spájajú žiaci 3. a 4. ročníka.
- Trieda I.G sa delí aj na všetkých hodinách cudzích jazykov: ANJ/4 hodiny, NEJ/3 hodiny, na hodinách katolíckeho náboženstva (2 hodiny), na 1 hodine fyziky a chémie.
- Trieda IV.G sa delí aj na dvoch hodinách cudzích jazykov (ANJ, NEJ).

Šk. rok 2019/2020

Platnosť: iŠkVP platí pre všetky ročníky ZŠ

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 746 žiakov (stav k 15. 09. 2019). Na stupni ISCED 1 je 14 tried s počtom žiakov 318, z toho v elokovanom pracovisku na Veternicovej 20 je v 11 triedach 224 žiakov, na stupni ISCED 2 je 332 žiakov v 13 triedach a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje 96 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	3
	2.	3
	3.	4
	4.	4
ISCED 2	5.	2
	6.	3
	7.	3

ISCED3	8.	3
	9.	2
	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

V súvislosti s personálnymi zmenami poskytuje školská psychologička súčasne výchovné poradenstvo s dôrazom na žiakov so ŠVVP. V spolupráci so špeciálnou pedagogickou vypracúvajú IVVP, pre začlenených žiakov. Poradenskú činnosť školy venovanú žiakom a rodičom koordinuje školský poradca.

Kapitola 1.5 Projekty

a) nasledujúce projekty boli ukončené alebo prerušené:

- Patronát nad sv. údolím v Marianke - celoškolská akcia školy za účasti žiakov, rodičov a zamestnancov školy - 2x do roka čistenie a upratovanie pútnického miesta v Marianke pri Bratislave,

b) v ďalšom období pokračujú projekty:

- spolupráca s OLO a.s. - zber odpadu separovaním,
- spolupráca s RENVIRO s.r.o. - opätovné zhodnocovanie obalových materiálov,
- Doma u kapucínov - systematická spolupráca s rehoľou menších bratov kapucínov pri starostlivosti o konkrétne rodiny v hmotnej núdzi, prevencia straty bývania a zásobovanie potravinami.

Kapitola 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Od novembra 2018 pracuje Rada školy v novom zložení. Zo 4 zástupcov zriaďovateľa sú dvaja rímskokatolícki kňazi.

ZKŠS má sídlo na Kapitulskej 11 v Bratislave.

Kapitola 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 21 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 10 kmeňových učební pre triedy.

V budove na Karloveskej 32 je miestnosť s vybavením pre výučbu predmetu výtvarná výchova, tri bifurkačné miestnosti.

Kapitola 2.4 Pedagogické stratégie

Téma školskej konferencie: *Sloboda a zákony*.

Kapitola 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V súvislosti s personálnymi zmenami poskytuje školská psychologička súčasne výchovné poradenstvo s dôrazom na žiakov so ŠVVP. V spolupráci so špeciálnou pedagogičkou vypracúvajú IVVP, pre začlenených žiakov. Poradenskú činnosť školy venovanú žiakom a rodičom koordinuje školský poradca.

Kapitola 3.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je realizované v súlade s ustanoveniami Zákona č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Šk. rok 2020/2021

Platnosť: iŠkVP platí pre všetky ročníky ZŠ

Aktualizácie

Kapitola 1.1 Charakteristika školy

Spolu je v škole 760 žiakov (stav k 15. 09. 2020). Na 1. stupni ZŠ je 13 tried s počtom žiakov 285, všetky triedy 1. stupňa sú na elokovanom pracovisku na Veternicovej 20, na 2. stupni ZŠ je 368 žiakov v 15 triedach a na gymnáziu študuje 107 žiakov v 4 triedach.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	3
	2.	3
	3.	3
	4.	4
ISCED 2	5.	4
	6.	2
	7.	3
	8.	3
	9.	3
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Kapitola 1.5 Projekty

Projekt *Národný projekt Pomáhajúce profesie II. v edukácii detí a žiakov*

Realizácia projektu: september 2020 – december 2022

- projekt významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

Projekt *NORWAY GRANTS: Zmierňovanie a prispôsobovanie sa zmene klímy“ (SK-Klíma) spolufinancovaného z Nórskeho finančného mechanizmu 2014-2021 a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky*

Realizácia projektu: február 2021 – december 2025

- Zmierňovanie klímy je pre našu školu prioritou z dôvodu, že ovzdušie je tu ovplyvnené hlavne prehrievaním budovy z jej vonkajšieho prostredia. Preto v rámci nášho projektu budú začlenené témy o klimatických problémoch do tematicko-výchovnovzdelávacích plánov. Žiaci sa v rámci predmetov prirodzene a nenásilne dozvedia o klimatických zmenách našej Zeme. Na základe takto získaných vedomostí sa budú vedieť zachovať a kriticky reagovať na tento globálny problém. S touto témou sa sekundárne stretnú aj rodičia, ktorí budú o implementácii

týchto tém do tematicko-výchovnovzdelávacích plánov informovaní cez webovú stránku školy, alebo priamo od svojich detí.

Projekt Arteterapia pre deti s diagnózou ADHD a ADD

Realizácia projektu: september 2020 – december 2020

- projekt sa nám podarilo realizovať na prvom stupni ZŠ, kde prebiehalo prezenčné vzdelávanie. Vzhľadom na pandemickú situáciu sme museli aktivity prispôbiť daným podmienkam, ale napriek tomu sa nám podarilo aktivity s malými zmenami realizovať.

Náš projekt bol o arteterapii v škole pre detí s diagnózou ADHD a ADD. Arteterapia sa úspešne aplikuje u detí s poruchami pozornosti, poruchami správania, emocionálnymi problémami, u neprospeievajúcich v škole a u delikventných detí. Túto liečebnopedagogickú terapiu sme aplikovali na hodinách výtvarnej výchovy. Prostredníctvom rôznych výtvarných techník, pri ktorých sa deti museli sústrediť na prácu, sme dosiahli ich vnútorné ukludnenie, rozvinuli ich sociálnu a emočnú inteligenciu a etickú kultúru žiakov.

Projekt Deti pre Bratislavu

Realizácia projektu: január 2021 – december 2021

- Hlavnou úlohou projektu je vybudovanie náučného chodníka, ktorý bude zameraný na zeleň v školskom areáli a jej blízkom okolí. Súčasťou chodníka budú už existujúce vyvýšené záhony, ktoré obnovíme a postavíme nové, informačné tabule, meteostanica a zábavné prvky. Súčasťou každého stanoviska chodníka bude QR kód. Vďaka QR kódu si budú môcť návštevníci prečítať zaujímavosť o rastlinách a živočíchoch, prípadne vypracovať pracovný list a splniť zábavnú aktivitu k danej téme. Súčasťou chodníka bude aj vybudovanie meteostanice.

Kapitola 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy pracuje v novom funkčnom období v zložení:

Ing. Mgr. Viera Šutá - predseda

RNDr. Ján Horniak - podpredseda

ThLic. Lucián Bogucki, OFMConv.

ThLic. Jaroslav Cár

Mgr. Andrej Gunár

Kornel Matko

Viktória Molnárová

PaedDr. et Mgr. Renáta Ocilková

PaedDr. Alžbeta Straková

Mgr. Irena Surmanová

Ing. Daniela Vannayová

Kapitola 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 19 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 13 kmeňových učební pre triedy.