

Szkoła Podstawowa nr 185 im. UNICEF w Warszawie
PZO religia klasa 5

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

<i>I PÓŁROCZE</i>				
Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
PRAGNIENIE CZŁOWIEKA				
- ukazanie Boga jako jedynego źródła prawdziwego szczęścia w życiu; - uświadomienie roli uczynków miłości Boga i bliźniego jako źródła szczęścia; - swoimi słowami tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawową wspólnotą w życiu człowieka; - uświadomienie konieczności rozwoju własnej wiary;	- uświadomienie roli uczynków miłości Boga i bliźniego jako źródła szczęścia; - uświadomienie konieczności rozwoju własnej wiary;	- podaje argumenty potwierdzające, że wiara, nadzieja i miłość to źródło szczęścia w życiu człowieka; - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością; - uświadomienie konieczności rozwoju własnej wiary;	- wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością; - odwołując się do życiorysów świętych i błogosławionych, wyjaśnia, w jaki sposób wiara, nadzieja i miłość realizowała się w ich życiu, - uświadomienie konieczności rozwoju własnej wiary;	- odwołując się do życiorysów świętych i błogosławionych, wyjaśnia, w jaki sposób wiara, nadzieja i miłość realizowała się w ich życiu; - formułuje zasady, jakie powinny obowiązywać w rodzinie i grupie koleżeńskiej; - wymienia zjawiska negatywnie oddziałujące na grupę koleżeńską i rodzinę; - po lekcji ukazuje związek między okazywaniem szacunku innym ludziom a nauką Jezusa.
BIBLIA ŹRÓDŁEM ODKRYWANIA TAJEMNICY BOGA				
- ukazanie piękna i harmonii świata stworzonego jako drogi do poznania Boga; - uświadomienie potrzeby wchodzenia w relację miłości z Bogiem; - ukazanie pełni objawienia w Jezusie Chrystusie.	- swoimi słowami wyjaśnia, czym jest objawienie Boże; - wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym; - wyjaśnia, że wiara wyraża się także poprzez uczynki; - podaje przykłady, na jakie pytania odpowiadają nauka i wiara.	- wyjaśnia, czym jest i gdzie została opisana historia zbawienia; - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest objawienie Boże; - wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym;	- przytacza definicję pojęcia „wiara”; - uzasadnia, że wiara jest istotną wartością w życiu człowieka; - tłumaczy, co znaczy, że wiara jest łaską, ale też zadaniem; - wskazuje na rzeczy pomagające rozwijać wiarę oraz takie, które ją niszczą;	- definiuje objawienie naturalne i objawienie nadprzyrodzone; - wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się człowiekowi i wskazuje początki objawienia; - wskazuje na relację wiary i wiedzy i tłumaczy, czemu nie są sprzeczne. - wyjaśnia, że wiara wyraża się także poprzez uczynki;

			- wyjaśnia, czym jest natchnienie biblijne; - z pamięci przytacza najważniejsze informacje dotyczące Pisma Świętego (liczba ksiąg, kanon, języki biblijne, etapy powstawania ksiąg biblijnych).	- podaje przykłady, na jakie pytania odpowiadają nauka i wiara.
BÓG OGJAWIA SIEBIE W DZIELE STWORZENIA				
- pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu Stwórcy; - kształtowanie postawy wdzięczności Bogu; - pogłębienie znajomości biblijnego opisu grzechu pierworodnego. - przytacza historię Noego;	- pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu Stwórcy; - ukazanie znaczenia pierwszego opisu stworzenia świata; - interpretacja historii Kaina i Abła; - pogłębienie rozumienia życia chrześcijańskiego jako warunku prawdziwego Szczęścia;	- pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu Stwórcy; - ukazanie znaczenia pierwszego opisu stworzenia świata; - przytacza biblijny opis historii grzechu pierworodnego; - przytacza historię Noego i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia w życiu chrześcijanina;	- pogłębianie rozumienia przewidzianej przez Boga roli człowieka na świecie; - interpretacja drugiego opisu stworzenia świata; - wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego; - wyjaśnia pojęcia: „wolna wola”, „Ewangelia”, „protoewangelia”, „Mesjasz”; - omawia konsekwencje grzechu. - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę uwielbienia. - przytacza biblijną historię o wieży Babel i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziękczynienia w życiu chrześcijanina;	- podaje przyczyny, dla których Bóg stworzył świat; - tłumaczy znaczenie pierwszego opisu stworzenia świata; - wyjaśnia, kim są aniołowie, oraz podaje podstawowe informacje na ich temat; - uzasadnia potrzebę wierności Bogu, by oprzeć się pokusom szatana; - przytacza historię Kaina i Abła i poprawnie ją interpretuje; - podaje sposoby przeciwdziałania grzechom głównym; - uzasadnia, że przeciwieństwem grzechów głównych są cnoty główne; - omawia związek między grzechami głównymi; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę dziękczynienia.
BÓG WIERNY DANYM OBIETNICOM PROWADZI SWÓJ LUD				

- przedstawienie historii Abrahama i Izaaka; - wyjaśnienie znaczenia przymierza z Bogiem; - wskazanie na wartość wiary i zaufania Bogu; - przedstawia własnymi słowami historię Mojżesz; - opisuje wybrane fragmenty życia Jonasza; - własnymi słowami opowiada historię przekazania dekalogu Izraelitom.	- przedstawia podstawowe fakty z życia Abrahama; - wyjaśnia, dlaczego Abraham opuścił dom rodzinny; - wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem i Abrahamem; - przedstawia podstawowe fakty z życia Mojżesza; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg powołał Mojżesza i jakie postawił mu zadanie; - wskazuje, w jaki sposób Bóg chciał nakłonić faraona, żeby wypuścił Naród Wybrany; - omawia różnice między modlitwą błagalną, zaufania i prześlągania.	- wyjaśnia, dlaczego Abraham opuścił dom rodzinny; - wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem i Abrahamem; - omawia znaczenie zaufania Bogu; - wyjaśnia, jaki był cel wystawienia Abrahama na próbę; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wskazuje konsekwencje wierności Bogu; - wyjaśnia, dlaczego należy modlić się do Boga; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - formuluje proste modlitwy.	- przedstawienie historii Jakuba; - ukazanie wartości zaufania Bogu i znaczenia Bożego błogosławieństwa. - przedstawia pogłębianą wiedzę na temat historii Mojżesza, Jonasza, Józefa; - wyjaśnia znaczenie słowa „pascha”; - wyjaśnia, w jaki sposób Izraelici mieli się przygotować i spożyć wieczerzę paschalną; - tłumaczy, zapowiedzią jakiego wydarzenia była Pascha; - podaje przykłady dzisiejszych zniewoleń człowieka; - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wyprowadził nas z niewoli grzechu; - wyjaśnia, że Bóg pomaga wychodzić człowiekowi z jego zniewoleń.	- przedstawia podstawowe fakty z życia Józefa; - wyjaśnia, jakie były relacje między dziećmi Jakuba; - wskazuje, w jaki sposób Bóg opiekował się Józefem w trudnych chwilach; - omawia znaczenie Bożej Opatrzności; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali, nawet w trudnych chwilach życia; - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Boga, by czuwał nad nami; - tłumaczy, zapowiedzią jakiego wydarzenia była Pascha; - podaje przykłady dzisiejszych zniewoleń człowieka; - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wyprowadził nas z niewoli grzechu; - wyjaśnia, że Bóg pomaga wychodzić człowiekowi z jego zniewoleń.
--	---	--	--	--

II PÓŁROCZE

JEZUS NOWYM MOJŻESZEM I OBIECANYM MESJASZEM

- wymienia sposoby Bożego objawienia; - wyjaśnia, że Bóg najpełniej objawił się w Jezusie; - wylicza podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; - omawia zbawcze znaczenie wybranych wydarzeń z życia Jezusa.	- wymienia sposoby Bożego objawienia; - wyjaśnia, że Bóg najpełniej objawił się w Jezusie; - wylicza podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; - omawia zbawcze znaczenie wybranych wydarzeń z życia Jezusa.	- wyjaśnia pojęcie „kerygmat”; - wymienia cztery artykuły kerygmatu i je omawia; - uzasadnia stwierdzenie, że Jezus jest Panem i Zbawicielem każdego człowieka; - podaje przykłady postaw i zachowań, przez które wyrazi,	- stwierdza, że Bóg objawia się ludziom; - wymienia przymioty Boga i szczegółowo omawia ich znaczenie; - wyjaśnia, że o przymiotach Boga dowiadujemy się z Pisma Świętego;	- wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmuje szczególne miejsce wśród ludzi; - uzasadnia, że Maryja jest również Matką każdego człowieka; - podaje przykłady wypełniania woli Bożej na wzór Maryi w swoim życiu.
---	---	--	--	---

- swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy;	- swoimi słowami przytacza tekst biblijny o zwiastowaniu; - wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmuje szczególne miejsce wśród ludzi;	- że Jezus jest jego Panem i Zbawicielem. - uzasadnia, że Maryja jest również Matką każdego człowieka; - podaje przykłady wypełniania woli Bożej na wzór Maryi w swoim życiu.	- odwołując się do przykładów, uzasadnia, że wszystko, co Bóg czyni, czyni z miłości do człowieka; - podaje prawdę o Bogu miłosiernym, który wchodzi w relacje z człowiekiem i pragnie naszego szczęścia i zbawienia.	- szczegółowo opowiada przypowieść o siewcy; - wymienia miejsca, na które padło ziarno z przypowieści, i podaje interpretację; - wyjaśnia, kogo oznaczają: ziarno, gleba i siewca; - podaje propozycje troszczenia się o plon obfity Słowa Bożego w swoim życiu. - wylicza sposoby wykorzystania w praktyce nauki płynącej z przypowieści; - wyjaśnia, co dla człowieka ochrzczonego jest skarbem i jak ten skarb zdobyć.
KOŚCIÓŁ JEZUSA CHRYSTUSA				
- zapoznanie z biblijnymi tekstami powołania Apostołów i powołania Piotra; - zachęta do naśladowania Jezusa i bycia apostołem w swoim środowisku; - opisuje wybrane przymioty Kościoła; - własnymi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w historii zbawienia;	- przytacza historię powołania Apostołów i św. Piotra; - wymienia imiona kilku Apostołów; - tłumaczy, własnymi słowami co znaczy słowo „apostoł”; - podaje przykłady zadań uczniów Jezusa; - wykazuje chęć czynienia dobra i życia Ewangelią - przytacza historię św. Pawła i św. Szczepana;	- przytacza historię powołania Apostołów i św. Piotra; - wymienia większości Apostołów; - tłumaczy, co znaczy słowo „apostoł”; - podaje przykłady zadań uczniów Jezusa; - wykazuje chęć czynienia dobra i życia Ewangelią; - wskazuje i omawia najważniejsze fakty z życia św. Pawła i św. Szczepana;	- opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego; - formułuje modlitwę do Ducha Świętego; - wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła i przemiany człowieka; - podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele; - wymienia sytuacje, w których może prosić o pomoc Ducha Świętego. - wskazuje i omawia najważniejsze fakty z życia św. Pawła i św. Szczepana; - wyjaśnia znaczenie misyjności Kościoła; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary we	- wymienia imiona wszystkich apostołów; - podaje definicję terminu „apostoł” ; - opowiada szczegółowo okoliczności powołania wybranych apostołów; - formułuje modlitwy do Ducha Świętego; - omawia szczegółowo sposoby działania Ducha Świętego w Kościele; - wskazuje na powiązania działania Kościoła z wstawiennictwem Ducha Świętego; - wymienia inne nazwy Ducha Świętego;

			własnym życiu i wspierania działalności misyjnej Kościoła.	- wymienia przymioty Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - wskazuje na pochodzenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - omawia, w jaki sposób może przyczynić się do wzrostu świętości Kościoła.
HISTORIA ZBAWIENIA W KOŚCIELE PIERWOTNYM ORAZ STAROŻYTNOŚCI I ŚREDNIOWIECZU				
- przedstawia podstawowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - własnymi słowami opisuje wybrane fakty z życia św. Cyryla i Metodego; - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Franciszka i św. Dominika;	- przedstawia podstawowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - omawia znaczenie Edyktu mediolańskiego; - opisuje własnymi słowami historię św. Cyryla i Metodego; - wymienia podstawowe informacje na temat schizmy wschodniej; - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Franciszka i św. Dominika; - wymienia zachowania charakterystyczne dla św. Franciszka i św. Dominika;	- przedstawia podstawowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - omawia znaczenie Edyktu mediolańskiego; - tłumaczy znaczenie misji św. Cyryla i św. Metodego; - wymienia trudności, z jakimi zmagali się św. Cyryl i św. Metody; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary; - omawia główne pola aktywności franciszkanów i dominikanów; - tłumaczy, czego uczą nas św. Franciszek i św. Dominik;	- przedstawia szczegółowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - omawia znaczenie Edyktu mediolańskiego i jego następstwa; - stwierdza, że również w XXI w. nie wszędzie można swobodnie wyznawać wiarę w Jezusa; - wskazuje, że nawet w Polsce zdarzają się nieodpowiednie zachowania wobec osób wierzących, i podaje ich przykłady; - formułuje proste modlitwy w intencji osób prześladowanych za wiarę; - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Franciszka i św. Dominika;	- przedstawia szczegółowe fakty z życia św. Cyryla i św. Metodego; - omawia sposoby ewangelizacji charakterystyczne dla św. Cyryla i św. Metodego; - tłumaczy znaczenie misji św. Cyryla i św. Metodego; - wymienia trudności, z jakimi zmagali się św. Cyryl i św. Metody; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary; - podaje przykłady świadczenia o wierze w różnych środowiskach; - stwierdza, że zawsze należy zachowywać się jak uczeń Jezusa. - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Benedykta; - wymienia podstawowe zajęcia mnichów benedyktyńskich; - wskazuje, w jaki sposób benedyktyni przyczynili się do

			- wymienia zachowania charakterystyczne dla św. Franciszka i św. Dominika; - omawia główne pola aktywności franciszkanów i dominikanów; - tłumaczy, czego uczą nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady postaw, do których zachęcają nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady dzisiejszego funkcjonowania zakonu franciszkanów i zakonu dominikanów.	- rozwoju cywilizacyjnego Europy; - przedstawia podstawowe fakty związane ze schizmą wschodnią; - wyjaśnia, jakie były przyczyny rozłamu Kościoła; - omawia, w jaki próbowano załagodzić spór Wschodu i Zachodu; - podaje konsekwencje rozłamu Kościoła; - wymienia podstawowe informacje na temat prawosławia; - tłumaczy, czym były wyprawy krzyżowe; - wyjaśnia, że trudne karty historii Kościoła są spowodowane błędami ludzi.
BÓG OBECNY W ŻYCIU SWEGO LUDU – ROK LITURGICZNY				
- swoimi słowami opowiada o życiu św. Stanisława Kostki; - wyjaśnia, co to znaczy, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; - wymienia poszczególne części roku liturgicznego; - wymienia kolory szat liturgicznych; - własnymi słowami opisuje Triduum Paschalne;	- swoimi słowami opowiada o życiu św. Stanisława Kostki; - wyjaśnia, co to znaczy, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem tego świętego; - wymienia poszczególne części roku liturgicznego i wybrane z nich opisuje swoimi słowami; - wymienia i opisuje symbolikę wybranych kolorów szat liturgicznych;	- swoimi słowami opowiada o życiu św. Stanisława Kostki; - wyjaśnia, co to znaczy, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem tego świętego; - zastanawia się, które cechy św. Stanisława kostki warto naśladować; - wymienia poszczególne części roku liturgicznego i wybrane z nich opisuje swoimi słowami	- uczeń opisuje wybrane aspekty życia św. Stanisława Kostki; - wymienia sposoby naśladownictwa charyzmatów świętego; - szczegółowo opisuje poszczególne części roku liturgicznego; - wskazuje właściwą hierarchię świąt i uroczystości Kościelnych; - ukazuje pozytyw modlitwy różańcowej;	- uczeń opisuje wybrane aspekty życia św. Stanisława Kostki; - wymienia sposoby naśladownictwa charyzmatów świętego; - szczegółowo opisuje poszczególne części roku liturgicznego; - wskazuje właściwą hierarchię świąt i uroczystości Kościelnych; - ukazuje pozytyw modlitwy różańcowej;

		uwzględniając ich hierarchię w życiu wspólnoty Kościoła;	- wymienia i opisuje symbolikę wszystkich kolorów szat liturgicznych; - wymienia wszystkie aspekty Wielkiego Postu;	- wyjaśnia, co znaczy czuwać; - omawia i charakteryzuje wszystkie wymiary Adwentu; - wymienia patronów Adwentu; - tłumaczy symbol zapalanej świecy roratki podczas rorat; - charakteryzuje Triduum Paschalne; - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebrujemy w czasie Triduum Paschalnego; - wymienia obrzędy Triduum Paschalnego; - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego; - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego; - określa, w jaki sposób może włączyć się w liturgię Triduum Paschalnego.
--	--	--	--	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. Na lekcjach religii obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 6 do 1).
2. Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace klasowe i sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe i sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed pracą klasową i sprawdzianem nauczyciel podaje ich zakres programowy,

- c) każdą pracę klasową i sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- 3) **odповідь ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
- 4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia na lekcji.
- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
- 5) **aktywność i praca na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą „+”.
- a) uczeń może uzyskać „+” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) 6 „+” można zamienić na ocenę celującą, 5 „+” na ocenę bardzo dobrą, 4 „+” na ocenę dobrą.
- 6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) wartość merytoryczną,
 - b) dokładność i staranność wykonania polecenia,
 - c) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu I semestru uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „-”. Zebranie 3 „-” skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni. W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu- trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniach, powstałych w trakcie jego nieobecności- w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
 - 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.