

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.

KRYTERIA	Oceny kl. VI					
	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
KRYTERIA OCENIANIA	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w minimalnym stopniu spełnia wymagania kryterialne oraz:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:
I PÓŁROCZE Welcome UNIT	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.

UNIT 1 ACTIONS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste , typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z wizytą u lekarza - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów. - umie opisać symptomy choroby Ułożyć pytań i przeczenia w czasie past simple, nie zna czasowników nieregularnych	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z wizytą u lekarza - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów -wybiórczo zna leksykę związaną z wizytą u lekarza -popełnia błędu w użyciu czasowników nieregularnych	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z wizytą u lekarza - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy. -poprawnie stosuje czas przeszły, myli niektóre czasowniki nieregularne zdarzają się niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z wizytą u lekarza, płynnie opisuje swoje dolegliwości - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów. -zna i poprawnie stosuje czasowniki nieregularne -nie popełnia błędów w czasie przeszłym	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełniając błędów. Umie opisać swoje samopoczucie -zna leksykę związaną z wizytą u lekarza wykraczając poza materiał przewidziany podstawą programową -zna wszystkie czasowniki nieregularne
----------------	---	---	---	---	--	--

UNIT 2 W MIEŚCIE	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z kierunkami oraz nazwami miejsc w mieście -nie zna konstrukcji some/any/a - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z kierunkami i nazwami miejsc w mieście, prowadzi prosta rozmowę -przy użyciu some/any/a popełnia liczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z kierunkami, prowadzi dialog dotyczący drogi -poprawnie stosuje konstrukcję some/any/a, popełniając nieliczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z kierunkami, prowadzi płynnie dialog dotyczący drogi -bezbłędnie używa konstrukcji some/any/a - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z kierunkami, płynnie kieruje rozmową - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	---	--	---	--	--

UNIT 3 PERSONALITY	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste , typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z osobowością człowieka -nie zna różnicy pomiędzy must a have to, nie zna konstrukcji going to - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z leksyką dotyczącą osobowości -zna różnicę pomiędzy must a have to, zna konstrukcję going to, popełnia błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z osobowością człowieka, potrafi określić swoją osobowość -poprawnie używa konstrukcji must i have to popełnia nieliczne błędy, - prawidłowo stosuje konstrukcję going to - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z typami osobowości, potrafi opowiedzieć o swojej osobowości oraz osobowości kolegi -zna użycie must/ have to bezbłędnie wykonuje zadania. Prawdłowo stosuje konstrukcję going to - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z osobowością, zna wszystkie typu osobowości -zna różnice w użyciu going to/ will/ present continuous do czasu przyszłego - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	--	---	--	---	--

UNIT 4 HOLIDAYS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z transportem i sposobami spędzania wakacji -nie zna różnicy w użyciu will a going to - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z transportem i sposobami spędzania wakacji -zna różnicę pomiędzy will i going to popełnia błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z transportem i opowiedzieć, w jaki sposób spędza wakacje -poprawnie używa konstrukcji will i going to, popełnia nieliczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z transportem i sposobami spędzania wakacji -zna użycie will i going to bezbłędnie wykonuje zadania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z zawodami i transportem, sposobach poruszania się po świecie, umie opisać swoje ostatnie wakacje -zna dodatkowe wykorzystanie czasu przyszłego, zna wyjątki w pisowni, nie popełnia błędów
---	---	---	--	--	---	---

II PÓŁROCZE UNIT 5 THE COMPUTER	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z komputerem -nie wie jak ułożyć pytanie w czasie past continuous, nie zna jego użycia - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z komputerem i Internetem - zna użycie czasu past continuous, popełnia liczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z komputerem, potrafi opowiedzieć o swojej ulubionej grze komputerowej -zna użycie czasu past continuous,popełnia nieliczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z komputerem, zna budowę komputera, opowiada o zastosowanie komputera - zna użycie czasu przeszłego past continuous bezbłędnie wykonuje zadania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z Internetem, wykonuje dodatkowe prace na ten temat - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
---	---	---	---	---	---	---

UNIT 6 THE WEATHER	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste ,typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z pogodą i zjawiskami pogodowymi - zna użycie czasu past continuous, nie tworzy pytań i przeczeń - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z pogodą i zjawiskami pogodowymi - popełnia liczne błędy przy tworzeniu pytań i przeczeń w czasie past continuous - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z pogodą, układa poprawie dialog sytuacyjny - poprawnie tworzy pytania i przeczenia w czasie past continuous, popełnia nieliczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z pogodą i zjawiskami, bezbłędnie opowiada o różnych zjawiskach pogodowych -bezbłędnie zna użycie czasu past continuous, tworzy pytania, przeczenia i zdania twierdzące - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z pogodą swobodnie opowiada o zjawiskach pogodowych, zna leksykę wykraczającą poza PP - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	---	---	--	---	--

UNIT 7 EXPERIENCES	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z doświadczeniami życiowymi - nie zna użycia czasu present perfect, nie zna past participle	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane ze swoimi przeżyciami, potrafi opisać niektóre doświadczenia życiowe - przy pomocy nauczyciela powtarza III formę czasownika	Uczeń w zadowalającym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z doświadczeniami życiowymi, potrafi o niektórych opowiedzieć -zna czasowniki nieregularne, popełnia nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze: rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z doświadczeniami życiowymi, swobodnie opowiada o swoich przeżyciach -zna odmianę czasowników nieregularnych, zna użycie czasu present perfect, nie popełnia błędów	Uczeń bezbłędnie: rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przeżyciami, potrafi opowiedzieć o swoich przygodach Potrafi odmienić bezbłędnie dowolny czasownik, bezbłędnie stosuje czas present perfect
--	---	---	---	--	---	---

UNIT 8 TYPES OF BOOKS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z książkami i ich gatunkami -nie potrafi samodzielnie ułożyć zdania w czasie present perfect	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z książkami, potrafi wskazać swój ulubiony typ - przy pomocy nauczyciela tworzy pytania, przeczenia i twierdzenie popełniając błędy	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z książkami, opowiada o swojej ulubionej książce - potrafi zastosować czas present perfect, popełniając nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe książkami, potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym gatunku książek, pisze recenzje ulubionej książki - zna i poprawnie stopniuje przymiotniki	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z literaturą, określa gatunki, recenzuje książki -bezbłędnie stosuje czas present perfect
---	---	--	--	--	---	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).
2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - 3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
 - 4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
 - 5) **aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów (+).
 - a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) uczeń decyduje, jaką liczbę zdobytych „plusów” chce zamienić na ocenę bieżącą: 6 „plusów”= ocena celująca, 5 „plusów”- bardzo dobra, 4 - „plusy”- dobra.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność wykonania polecenia,
- c) staranność,
- d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniówce powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;

- 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
- 1) pisemną
 - 2) ustną
 - 3) praktyczną (w przypadku muzyki, plastyki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych, wychowania fizycznego)
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.