

Školský vzdelávací program inovovaný - ZŠ Veľká Ida

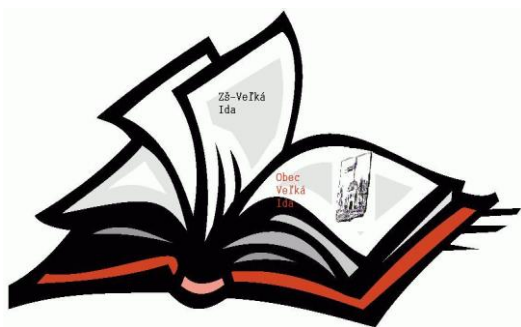
Hymna Základnej školy vo Veľkej Ide

Máme školu, pekné triedy
v triedach sedí veľa detí,
tie sa tešia každý deň,
že sa plní ďalší sen,

sen o vzácnych vedomostiach
i o praktických zručnostiach.
Tie získame iba tak,
že chodíme práve k vám.

Aký názov má tá škola?
Veľká Ida, tak sa volá.
Chceš ju spoznať? Príď ty k nám
presvedčíš sa o nej sám.

[Pod' sa učiť, pod' sa hrať,
ukáž všetkým, čo si zač,
napíš slovo, prvok, krát,
veď si super dobrý žiak.]



Názov vzdelávacieho programu: Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie „Škola pre život“ pre 3. -9. roč. špeciálnych tried ZŠ

Predkladateľ: Mgr. Terézia Besterciová

Názov školy: **Základná škola Veľká Ida 1**

Adresa: **Veľká Ida 044 55, IČO: 355 444 22**

Riaditeľ školy: **Mgr. Terézia Besterciová**

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Helena Mikulová

Spoluautori a realizátori: **učitelia ZŠ Veľká Ida**

Zriaďovateľ: Obec Veľká Ida

Adresa: **Veľká Ida 42, 044 55 Veľká Ida**

Kontakty : **ouvida@stonline.sk, 055 6992 616**

Platnosť dokumentu od : 2.septembra . 2021

Podpis riaditeľky školy

1.1 Charakteristika školy

Sme plne organizovanou štátnou školou s 0. až 9. ročníkom. Školu navštevuje **627** žiakov, z toho je 112 žiakov v špeciálnych triedach.

Na I. stupni máme vytvorených 14 tried z toho 3 nulté ročníky, na II. stupni 9 tried a jedno oddelenie ŠKD.

Máme zriadených **10 špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím**. 8 špeciálnych tried pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, 2 špeciálne triedy pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a žiakov je začlenených v bežných triedach.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla.

1.2 Charakteristika žiakov

Prevažná časť žiakov pochádza z Veľkej Idy. Každoročne nám pribúda žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Patria sem žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci so zdravotným znevýhodnením –mentálnym postihnutím a žiaci s vývinovými poruchami učenia.

Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť sú so súhlasom rodiča a po odporúčaní psychológa zaškoľovaní a vzdelávaní v nultých ročníkoch.

Základom kvality vzdelávania týchto žiakov je už v prvom ročníku prevádzať skríning v spolupráci s psychológom, špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom zameraný na nezrelosť a nedostatky mentálnych funkcií potrebných k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Títo žiaci sú so súhlasom rodiča zaraďovaní buď do špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A a variant B, alebo sú integrovaní v bežnej triede s IVVP. Pre týchto žiakov sú zabezpečovaní pracovníci CPPPaP v Ždani. So začlenenými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracuje školský špeciálny pedagóg. Žiaci aj rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukuje porucha, naberajú odvahu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie. Dôležitá je tu najmä spolupráca triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je aj neustála komunikácia s rodičmi žiaka. Takmer všetci žiaci vplyvom individuálneho prístupu ukončia povinnú školskú dochádzku a získajú vzdelanie poskytované špeciálnou základnou školou. Mnohí žiaci svoje vzdelanie ďalej rozširujú na odborných školách a učilištiach najmä nestrednej odbornej školy technickej – odbor – krajčírka a murár, ktorá má elokované triedy v našej obci a priestoroch základnej školy.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Priority školy korešpondujú s motivačným názvom **Škola pre život**.

Inovovaný Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie Základnej školy Veľká Ida "**Škola pre život**" je školský dokument v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Školský vzdelávací program postupne dopĺňa kurikulum školy.

Hlavným cieľom edukácie MP žiakov je :

- rozvíjať kompetencie, vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí,
- pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote, **aby boli čo najviac pripravení na praktický život, vedeli sa prirodzene integrovať do spoločnosti na úrovni, ktorá je pre**

nich osobne dosiahnuteľná.

Edukácia je zameraná na:

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na korekciu porúch správania s cieľom našich žiakov optimálne pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základné kompetencie a pokračovať vo vzdelávaní na odbornom učilišti alebo v praktickej škole
- škola má jednotný cieľ: prispieť k čo najväčšej socializácii našich absolventov.

Naším cieľom je posilniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,

- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole,
- posilniť demokratickú klímu v škole
- podporovať environmentálne zameranie školy,
- posilniť a aktualizovať ponuku aktivít na voľný čas,
- podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave,
- rozvíjať národné povedomie.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s viacnásobným postihnutím v zmysle § 94 ods. 2 písmeno k) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupujeme podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím a podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím, ISCED 1 primárne vzdelávanie.

Mentálne postihnutie je podmieňujúcim prvkom celého výchovnovzdelávacieho procesu.

Zmysel našej práce nevidíme len v predávaní izolovaných informácií a vyžadovanie ich následného opakovania. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti medzi faktami s ktorými sa oboznamujú a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho odboru. Jedným z nástrojov prirodzenej realizácie tohto prístupu je vznik integrovaných vyučovacích predmetov. Chceme hľadať súvislosti v rámci integrovaných predmetov, žiakov budeme viesť i k aktívnemu objavovaniu medzipredmetových vzťahov. Sme presvedčení, že tento prístup umožní žiakom dobre sa orientovať vo svete i v spoločnosti, chápať súčasné i možné budúce globálne problémy a zaujímať k nim argumenty a podložené stanoviská – vzdelávať v súvislostiach.

2.1 Hlavné smery pôsobenia školy

Oblasť výchovy a vzdelávania pedagogický princíp školy

Škola pre život

iŠKVP je zameraný na žiaka. Rovnakú starostlivosť budeme venovať všetkým žiakom, slabo prospeievajúcim, ale aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hlavne žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia či zdravotným znevýhodnením. Rešpektujeme ich možnosti, individuálne potreby i zvláštnosti. Cieľom je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami, ktoré uplatní v bežnom živote.

To znamená:

- Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech, aby každý bol šťastný. Bez ohľadu na majetkové a rodinné pomery.

-Viesť žiakov k voľbe povolania, za týmto účelom preferovať pracovné vyučovanie a pracovné činnosti v povinnej časti hodín, ale aj v oblasti voliteľných predmetov.

Voliteľné predmety **Tvorba životného prostredia** a navýšenie disponibilných hodín v predmete **Pracovné vyučovanie** v špeciálnych triedach svojím obsahom poskytujú veľa pracovných činností, rozvíjajú ich praktické vedomosti a zručnosti a dávajú žiakom možnosť voľby svojho povolania. Výučba týchto predmetov sa realizuje v priestoroch školskej kuchynky, na školskom pozemku, v školskej dielni a v areáli školy.

Voliteľný predmet **Dopravná výchova** pripravuje žiakov na život v premávke na pozemných komunikáciách, ponúka žiakom získavať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa na ceste a v rôznych dopravných situáciách.

Voliteľný predmet **Rodinná výchova** poskytuje žiakom základnú prípravu na život v rodine. Dáva im základy pracovných zručností a návykov, ktoré využijú v neskoršom rodinnom živote.

Vhodnou motiváciou sa vyučujúci snažia vzbudiť záujem o povolanie aj v ostatných predmetoch pri jednotlivých témach, vysvetliť dôležitosť a nutnosť získania povolania. Naďalej je potrebné zintenzívniť vplyv na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, aj keď v posledných rokoch stúpa záujem týchto žiakov o ďalšie štúdium.

-Venovať pozornosť žiakom začleneným v bežnej triede s IVVP a s poruchami učenia.

Úspešnej integrácii musí predchádzať vytvorenie špeciálnych podmienok pre každé dieťa so ŠVVP. Žiaci s poruchami učenia a začlenení žiaci postupujú podľa IVVP, vyučujúci pri práci s týmito žiakmi volia úlohy a zadania primerané ich schopnostiam. Prostredníctvom predmetu „Rozvíjanie špecifických funkcií“ pod vedením špeciálneho pedagóga sa budeme snažiť v plnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania, – odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú. Týmto žiakom pomáhajú pri osvojovaní si vedomostí aj voliteľné (navýšené hodiny), ktoré sú hlavne zamerané na upevňovanie vedomostí. Žiaci zo ŠVVP s intelektom v norme postupuje podľa učebných osnov a učebných plánov základnej školy.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania, umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede.

Žiaci s mentálnym postihnutím začlenení v bežnej triede základnej školy sa v vzdelávajú podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy. Vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet prvouku alebo prírodovedu. Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku, prostredníctvom ktorého žiaci s mentálnym postihnutím získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Preto sa predmet vlastiveda vyučuje vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet vlastivedu a prírodovedu. Žiaci majú nárok na špeciálne metódy, formy a postupy, využívanie špeciálnych učebníc a učebných textov, využívanie kompenzačných pomôcok. Celkový počet vyučovacích hodín v učebnom pláne je rovnaký ako v bežnej triede. V predmetoch výchovno–estetického zamerania postupujú podľa obsahu vzdelávania v bežnej triede. Úspech integrácie dieťaťa so ŠVVP závisí predovšetkým od tímovej spolupráce všetkých odborníkov, ktorí sa podieľajú na integrácii dieťaťa (špeciálny pedagóg, psychológ, učiteľ, asistent učiteľa, školský špeciálny pedagóg) a rodiny, ale aj vhodných podmienok, ktoré mu vytvorí škola a širšie okolie.

Žiaci vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím postupujú podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy,

- vytvárať u žiakov vzťah k poctivej práci, k dodržiavaniu stanovených pravidiel hlavne školského poriadku,
- naučiť žiakov, že pravidlá sú preto, aby sa dodržiavali a nie porušovali / pretože žiaci vidia okolo seba pravý opak- napr. pravidlá vzájomného spoluzitia medzi žiakmi, ale aj medzi ostatnými obyvateľmi obce / , rozvíjať schopnosť samostatne a efektívne sa učiť,
- viesť ich k morálnej povinnosti rešpektovať práva a rôznorodosť ľudí,
- podporovať u žiakov nadanie rôzneho zamerania ako je napr. hudobné, pohybové, manuálne, estetické,
- vytvárať systém zmysluplného využívania voľného času žiakov prostredníctvom záujmovej činnosti a nepovinných predmetov,
- environmentálnu výchovu prevádzať na škole hlavne praktickými činnosťami a zapájať žiakov do projektov Zelenej školy,
- chceme zdravo učiť – porozumieť potrebe vzdelávať sa, to znamená, že chceme čo najaktívnejšie zapojiť žiakov do procesu učenia, možnosti voliť najvhodnejšie metódy a formy práce učiteľa vhodne zapájať do vyučovania príklady z praktického života,
- vytvárať príjemné prostredie na škole – porozumieť ľudskej osobnosti,
- poskytneme dôkladné primárne vzdelávanie deťom so sociálne znevýhodneného prostredia.

Využitím prvkov **Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania (Feuerstein Instrumental Enrichment –FIE)** sa chceme zamerať na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatočný rozvoj kognitívnych a poznávacích funkcií a zručností pri vzdelávaní.

Pri práci s Feuersteinovou metódou sa kladie dôraz na rozvíjanie reči, obohacovanie slovnej zásoby a podporuje sa vnútorná motivácia. Metódu programu Inštrumentálneho obohacovania je možné využiť na vyučovaní aj v ostatných predmetoch a oblastiach psychologickej i sociálnej práce.

2.2 Dlhodobé projekty

Všetky naše aktivity vedú ku skvalitneniu vyučovania a zlepšovania prostredia školy, zapojení do celonárodnej siete **Škôl podporujúcich zdravie**. Pedagógovia vzájomne spolupracujú na školských projektoch. Uskutočňujeme každoročne lyžiarske kurzy pre žiakov od piateho ročníka. Pre žiakov prvého stupňa organizujeme v školy v prírode, kde pracujú na projektoch zameraných na tvorbu kolektívu a tým aj na rešpektovanie druhých. Zapojili sme sa do projektu **Celodenný výchovný systém / CVS /** – Cieľom projektu bolo prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a úspešnú adaptáciu pre potreby trhu práce.

V projekte „**Učme sa učiť sa** „ sa vzdelávali žiaci od nultého do štvrtého ročníka. Cieľom projektu bolo **verifikovať v zahraničí overenú a používanú metódu FIE (Feuersteinove inštrumentálne obohacovanie)**. Projekt bol zameraný na rozvoj kognitívneho potenciálu detí.

Od roku 2014 pracujeme v projekte „**Zelená škola**.“ Je to výchovno-vzdelávací ekoprogram určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú **zmeniť seba a svoje okolie**. V tomto období sme boli úspešní a získali sme certifikát a vlajku Zelené školy. Naším cieľom bolo znížiť odpad o 5%. Učitelia so žiakmi tvorili rôzne výrobky z odpadového materiálu, v triedach sa vytvorili zberné nádoby na plast a papier, starší žiaci monitorovali čierne skládky v obci, v škole sa využíval recyklovaný papier na kopírovanie ako aj recyklo toaletný papier. V certifikačnom období 2016 - 2018 bolo našou prioritnou témou: **Zeleň a ochrana prírody**. Vytvorili sme kompostovisko, ktoré slúži na zužitkovanie odpadových látok a ich následné využitie na školskom pokusnom pozemku. V certifikačnom období 2019 – 2021 je prioritnou témou „**Voda**“. Naším cieľom je znížiť čerpanie pitnej vody, využívaním dažďovej vody a studne.

Cieľom národného projektu „**Škola otvorená všetkým**“ je zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov materských a základných škôl. V rámci projektu sa podporoval model inkluzívneho vzdelávania, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie s dôrazom na búranie bariér znemožňujúcich rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

V projekte „**Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti**“ si pedagogickí zamestnanci špeciálnych tried rámci zasadania pedagogických klubov si mali možnosť rozšíriť svoje kľúčových kompetencie po dobu 24 mesiacov.

Zapojení sa do projektu „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**“, ktorý ponúka implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ sme získali pedagogických asistentov a odborných zamestnancov na pomoc pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Po návrate žiakov do škôl sa učitelia zapojili do projektu „**Spolu múdrejší**“, kde si žiaci mali možnosť formou doučovania dobrať učivo preberané počas dištančného vzdelávania

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského programu alebo jeho ucelených častí.

Naša škola poskytuje žiakom špeciálnych tried s mentálnym postihnutím primárne vzdelanie – ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. „Žiak bol vzdelávaný podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A. Žiak získal primárny stupeň vzdelania.“

4. Vlastné zameranie školy

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy.

Na základe SWOT analýzy po prerokovaní na pedagogickej rade, metodických orgánoch a inšpekčnej činnosti sme vybrali pozitívne a negatívne stránky školy. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké ohrozenia môžeme očakávať.

Prioritou našej školy je budovanie čo najširšieho všeobecného rozhľadu u žiakov, pretože preferujeme spoločný základ všeobecného vzdelávania pre všetkých žiakov a učiteľský kolektív s vysokým pracovným nasadením, zariadenie odborných učební, vybavenie kabinetov, záujem vedenia školy o moderné vyučovacie trendy, rôznorodá záujmová činnosť, veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy.

Náš školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby každý žiak a to aj ten, ktorý nebude pokračovať v štúdiu, porozumel princípom techniky, dostatočne ovládal základné pracovné zručnosti v praktickom živote. Získané vedomosti sú dobrým predpokladom pre uplatnenie sa na trhu práce i podmienkou k efektívnemu rozvoju profesijnej a záujmovej činnosti.

Silné stránky v oblasti:

Pedagogický proces

V špeciálnych triedach

- navýšenie disponibilných hodín v predmetoch SJL a MAT na precvičovanie a upevňovanie učiva
- navýšenie disponibilných hodín v predmete PVC potrebných na získanie pracovných zručností a návykov potrebných pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- zavedenie predmetu Dopravná výchova v 2.-5. ročníku
- zavedenie predmetu Rodinná výchova pre žiakov 7.-9. ročníka
- využívanie inovačných tvorivých a špeciálnopedagogických metód a foriem výučby
- implementácia prierezovej témy ENV, ktorá sa prelína cez vzdelávacie oblasti a prepájajú vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami s každodennou skúsenosťou zažitou žiakom v škole.
- vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odborných a metodických seminárov,

Ostatné faktory

- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie školy v prírode pre žiakov 2 až 4 ročníka, lyžiarskeho výcviku pre žiakov 5 až 9 ročníka a plaveckých kurzov,
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania,
- spolupráca s Úniou nevidiacich na Slovensku pri edukácii slabozrakých žiakov,

Materiálne a priestorové vybavenie

Škola má k dispozícii:

- veľkú a malú telocvičňu, multifunkčné ihrisko, športový areál,
- školskú knižnicu
- počítačové učebne
- školskú dielňu
- školský cvičný pozemok
- školskú cvičnú kuchynku,
- modernú didaktickú techniku
- kompenzačné pomôcky pre nedoslýchavých a slabovidiacich

Slabé stránky:

Pedagogický proces

- vo vzdelávaní zrakovo a sluchovo postihnutých žiakov **sa dopĺňajú chýbajúce kompenzačné pomôcky,**
- **prebieha vzdelávanie pedagógov**
- absentujú odborné učebne v ŠT.

Ostatné faktory

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie,
- slabá domáca príprava na vyučovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam,
- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia,
- slabá spolupráca s rodičmi žiakov zo SZP,
- záškoláctvo.

Riziká - ohrozenie

- slabý záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pokračovať v štúdiu,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.

Pre odstránenie týchto nedostatkov sa budeme snažiť organizovať akcie – kultúrne programy, otvorené hodiny s rómskymi žiakmi. Učitelia si dopĺňajú vzdelanie – špeciálnopedagogické a rozširujú si svoje vzdelanie priebežným vzdelávaním učiteľov.

4.1 Pedagogické stratégie školy

Výchovné a vzdelávacie stratégie sú súborom postupov, metód, pravidiel, aktivít a akcií, ktoré prispievajú k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Sú ponúknuté všetkým žiakom školy, určujú ťažisko a dôrazy vzdelávacieho programu ZŠ Veľká Ida a sú jeho základnou charakteristikou.

Náš školský vzdelávací program je pripravený tak, aby si žiaci v priebehu školskej dochádzky:

- osvojovali stratégie učenia a boli motivovaní pre celoživotné vzdelávanie,
- pristupovali tvorivo k rôznym úlohám a pokusom,
- logicky uvažovali a nebáli sa vyjadriť svoj názor na určitý problém,
- medzi sebou navzájom komunikovali a brali do úvahy názory druhých,
- rešpektovali vytvorené pravidlá a zodpovedne sa stavali k určeným úlohám,
- prejavovali sa medzi spolužiakmi pozitívne v škole i mimo školy,
- chránili svoje fyzické a duševné zdravie, chránili životné prostredie.
- boli tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, k ich kultúrnym a duchovným hodnotám,
- vnímali problémy vo svojom prostredí i v prírode a skúšali navrhovať ako ich riešiť,
- poznávali svoje možnosti, svoje pozitíva a uplatňovali ich pri rozhodovaní o svojej vlastnej profesijnej orientácii.
- naučili sa uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti

V našej škole sa budeme zameriavať aj na:

- Integrovať – porozumieť inkluzívnemu vzdelávaniu.

Integračný program školy je postavený na odbornej zdatnosti vyučujúcich, na spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom a rodičom. V našom programe sa venujeme deťom, ktoré nie sú dostatočne pripravené na vstup do školy a deťom, ktoré nevládajú vyučovanie v bežnej triede. Tieto deti sú zaraďované do nultých ročníkov a v súčinnosti so špeciálnym a sociálnym pedagógom odstraňujeme a posilňujeme osobnostný rozvoj dieťaťa formou metódy FIE, špeciálnych cvičení a náprav handicapov žiakov.

Okrem iného sa všetci učitelia snažia učiť rešpektovať individuálne potreby žiakov, vzájomnej tolerancie a schopnosti úzko spolupráci. S integráciou súvisí rúcanie bariér a umožňovanie optimálneho rozvoja dieťaťa v súvislosti s jeho osobným maximom, ktorý súčasne odstraňuje jeho individuálne znevýhodnenie.

Cieľom našej práce nie sú pre nás predmety, ale žiaci. Snažíme sa učivo podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov, vrátane žiakov so špecifickými poruchami učenia, mentálnym postihnutím, či inými handicapmi i žiakov mimoriadne nadaných.

Škola má vypracovaný desegregačný plán, cieľom ktorého je:

- zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelaniu všetkých žiakov bez ohľadu na etnicitu,
- viesť žiakov k zdravej životospráve, k pohybovým aktivitám a zdravému stravovaniu,
- budovať dobré medziľudské vzťahy medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi a ostatnými členmi v spoločenstve v ktorom žijeme,
- naučiť žiakov tolerovať rozdielnosť ľudí,
- preferovať u žiakov pozitívny vzťah k svojmu okoliu, k prostrediu, v ktorom žijú,
- rozvíjať environmentálne cítenie,
- spolupracovať s učiteľmi a rodičmi pri realizovaní plánu desegregácie..

- Športovať a uskutočňovať pobyty v škole v prírode – porozumieť tomu, že učiť sa nemusíme len v škole.

Program alternatívnych športov a ozdravovacích pobytov je naplňovaný rôznymi pobytmi v prírode, športovými akciami. Má nielen zdravotný význam, ale má vplyv pri vytváraní dobrých vzťahov medzi deťmi v triede a medzi triedami. Z učiteľa a žiaka sa na pobytovej akcii stáva kamarát. Učiteľ a žiak zostávajú partnermi i po návrate do školy. To o čom sa len teoreticky v škole učíme, je možné objavovať v skutočnosti. Klasickú hodinu telesnej výchovy môžu dopĺňať, napríklad kurzy lyžovania, korčuľovania, plávania.

- Rozvíjať samosprávnú demokraciu – porozumieť svojmu miestu medzi ľuďmi

Postupným vývojom prechádza i prevádzanie samosprávnej demokracie, a to ako v rovine dospelých tak aj žiakov. Nad činnosťou školy má dohľad Rada školy, ktorá je riaditeľovi školy konštruktívnym oponentom. Na dianí v škole sa podieľa aj Školský žiacky parlament. Triednické hodiny už tradične slúžia na upevňovanie triednych kolektívov a najmä na multikultúrnu výchovu, pretože školu navštevujú žiaci viacerých národností.

- Porozumieť nebezpečenstvu, ktoré na nás útočí

Veľká starostlivosť je venovaná preventívnemu programu v boji proti drogám a šikanovaniu širokou ponukou záujmových útvarov pre voľný čas. Voľnočasové aktivity rôzneho zamerania ponúkajú žiakom možnosť športovať, počúvať hudbu, spievať, surfovať po internete a spoznávať krajinu. K dispozícii je aj školská knižnica, telocvičňa a športový areál školy.

- Komunikovať s verejnosťou – porozumieť partnerstvu

Oblasť, ktorá je pre školu významná je komunikácia s verejnosťou hlavne s rodičovskou. Rodičia si zvykli na pravidelné triedne schôdze, sledovanie webovej stránky školy a školský časopis.

Zapájame sa do okresných súťaží a olympiád, testovania žiakov, kultúrnymi programami a pod.

Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie všetkých pracovníkov školy. Napríklad v súčasnej dobe učitelia študujú doplnkové alebo rozširujúce pedagogické štúdium, zúčastňujú sa seminárov a kontinuálneho vzdelávania, vzdelávania metódou FIE.

4.2 Profil absolventa školy

Absolvent našej školy by mal robiť dobré meno škole. Na dosiahnutie tohto cieľa budeme: vytvárať pokojné prostredie v našej škole, aby sme porozumeli ľudskej osobnosti. Pokojné prostredie netvorí len samotné priestory školy ale aj ľudia, ktorí v nej pracujú. Učitelia, rodičia a žiaci by mali tvoriť partnerské trio, aby sa dokázali vzájomne komunikovať, informovať a podporovať vo svojom snažení. Chceme, aby priestor školy bol pre všetkých príjemný, a tak napomáhal k rozvoju ľudskej osobnosti.

Výstupom je rozvoj znalosti, schopnosti, návykov a postojov budovaných v predmetoch školského vzdelávacieho programu. Škola pre život vychádza z oblasti a odborov štátneho vzdelávacieho programu. Výstupom pre absolventa bude zdravé učenie, ktoré je zamerané na individualizáciu výchovno – vzdelávacieho programu. Previazanosť medzipredmetových vzťahov a kooperácia učiteľov má vytvoriť výrazne lepšie podmienky pre zdravé a efektívne učenie. V škole sa budú postupne vytvárať a zdokonaľovať evaluačné nástroje. Ich tvorba úzko súvisí s výstupmi našej školy a s dotváraním školského vzdelávacieho programu. Zdravé učenie je zamerané na individualizáciu výchovno - vzdelávacieho programu a rešpektovanie potrieb dieťaťa, jeho osobného maxima.

Náš absolvent školy ako každý živý tvor na tomto svete je jedinečný a zraniteľný. Rešpektujeme jedinečnosť jednotlivca. V Škole pre život sa každý môže cítiť bezpečne. Osobnosť učiteľa a osobnosť žiaka na seba pôsobia. Osobnosť tvorí opäť osobnosť. Preto napĺňovanie kľúčových kompetencií a prierezové témy školského vzdelávacieho programu –harmonicky formujú žiakovu osobnosť a zároveň nám umožňujú im lepšie porozumieť a vychovávať ľudskú osobnosť

4.2.1 Profil absolventa – primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP podľa iŠVP ISCED 1

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov** s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovomotorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

4.2.2 Profil absolventa – primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom MP podľa iŠVP ISCED 1

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,

- dokáže pracovať s pomocou učebnícami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia **9 rokov**.

Dĺžka štúdia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia **10 rokov**.

Pri výchove a vzdelávaní budeme využívať tieto **stratégie**:

- orientácia vzdelávania na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života
- skupinové vyučovanie
- kooperatívne
- alternatívne formy
- práca s textom
- Zážitkové vyučovanie

5.1 Začlenenie prierezových tém.

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti, prepájajú vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami, daniť v spoločnosti s každodennou skúsenosťou zažitou žiakom v škole. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni **primárneho vzdelávania** zavádza Inovovaný štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto **prierezové témy**:
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Ochrana života človeka a zdravia, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy sú začleňované do výchovného procesu ako : samostatný predmet, integrácia do predmetu, ako projekt.

V druhom až piatom ročníku ŠT sa Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke vyučuje ako samostatný predmet v oboch variantoch .

Zapojením sa do projektu „Zelená škola“ sme sa zamerali na Environmentálnu výchovu, ktorou sa zaoberá kolégium Zelené školy a koordinátorka Environmentálnej výchovy.

PLÁN PRIEREZOVÝCH TÉM PODĽA AKTIVÍT ŠKOLY v RÁMCI iŠKVP.

Environmentálna výchova ISCED 1

September – Október Cieľ: <u>Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia</u>	➤ Separovanie odpadu v triedach počas celého školského roka ➤ Zapojenie sa do enviroprojektov – Separáčik, zber papiera, zvrškov z fliaš, tetrapakov ➤ Výroba krmidiel pre vtáčky z rôzneho materiálu	Triednické hodiny, Rodinná výchova, Geografia, Chémia, Technika, Výtvarná výchova, Biológia, Slovenský jazyk a literatúra.....
--	---	---

	➤ Príprava školského pozemku na prezimovanie ➤ Úprava kompostoviska ➤ Zber gaštanov ➤ Osadenie smetných košov v areáli školy ➤ Využívanie recyklovaného papiera na kopírovanie ➤ Ekohliadky – kontrola čistoty okolia školy počas celého školského roka	
Apríl - Máj Cieľ: <u>-Ochrana životného prostredia, zdravého životného štýlu a aktívneho trávenia voľného času.</u> <u>-Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia školy</u> <u>-Vzdelávať a prakticky rozvíjať pozitívny vzťah k ŽP a využitiu odpadu tvorbou nových výrobkov</u>	<u>AKTIVITY ku DŇU ZEME</u> ➤ Úprava a výsadba školského pozemku podľa oševného plánu. ➤ Rovesnícke vzdelávanie – „Voda v našom živote“ – vodná stopa: výroba čokolády, oblečenia, pizze, mäsa..	Občianska náuka, Dejepis, Geografia, Biológia, Výtvarná výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Pracovné vyučovanie.....

Osobnostný a sociálny rozvoj v primárnom vzdelávaní

September - Jún Cieľ: • Porozumel sebe a iným • Optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií • Uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej • Osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce • Nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií • Rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov • Uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	Literárne práce : • Október – mesiac úcty k starším • Zober loptu nie drogy • Pišeme list Ježiškovi • Marec – mesiac knihy • Apríl – mesiac lesov • Deň Zeme Súťaže: • Rómsky Hviezdoslavov Kubín • Rómsky slávik • Futbal • ENV súťaže Rozhlasové relácie: • Rozhlasová relácia pri príležitosti sviatku sv. Mikuláša • RR pri významných ENV dňoch Iné aktivity: • Zelená škola • Recyklohry • Zbery v škole – zber SABI viečok, plastových vrchnákov, papiera • Triedenie odpadu Aktivity MZ: • Návšteva knižnice • Šarkaniáda • Vianočná akadémia • Posedenie pri jedličke • Výchovný koncert • Divadelné predstavenie • Záložky • Noc v knižnici • Návšteva obecnej knižnice • Návšteva divadla • Karneval • Škola v prírode • Výlety • Valentínska pošta Besedy: • Biela pastelka • Iné besedy	• Slovenský jazyk a literatúra • Matematika • Vlastiveda • Výtvarná výchova • Pracovné vyučovanie • Náboženská výchova • Telesná výchova
--	--	--

Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní

Cieľ: <u>Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti</u> <u>Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.</u> <u>Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu .</u> <u>Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.</u>	September - Január • Záložka spája školy • Deň zdravej výživy • Zdravá desiata • Deň dôchodcov • Mikulášske posedenie • Vianočná burza • Vianočná akadémia pre rodičov a obyvateľov obce Február- Jún • Karneval • Rómsky Hviezdoslavov Kubín • Rómsky slávik • Veľkonočné zvyky a tradície • Rozprávky, legendy, povesti spojené s históriou obce a blízkym okolím	Slovenský jazyk a literatúra, Hudobná výchova Výtvarná výchova Vlastiveda Dopravná výchova Matematika Záujmové útvary Triednické hodiny
---	---	--

Mediálna výchova v primárnom vzdelávaní

November – jún Cieľ: Aby si žiak : • uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; • pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; • osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; • nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.	Besedy: • Bezpečne na internete • Zodpovedne.sk • Čo to je kyberšikanovanie Aktivity: • Využitie školského časopisu • Sledovanie web stránky našej školy • Vianočná akadémia • Rozhlasové relácie školy • Sledovanie vybraných TV programov pre deti • Web stránka obce • Zapojenie sa do Týždňa proti Kyberšikanovaniu	➤ Informatika ➤ Matematika ➤ Prírodoveda ➤ Výtvarná výchova ➤ Slovenský jazyk ➤ Dopravná výchova
---	---	---

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní

September- December Cieľ: • osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti Cieľ:	• Beh zdravia • Tekviciáda • Šarkaniáda • Týždeň boja proti drogám • Deň zdravej výživy	• náboženská výchova • vlastiveda • telesná výchova • etická výchova • slovenský jazyk a literatúra • etická výchova
--	---	---

• uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote Cieľ: • získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	• Žabákujeme za zdravie • Beh zdravia • Biela pastelka • Vianočné zvyky a tradície • Vianočná akadémia	• náboženská výchova • slovenský jazyk a literatúra • vecné učenie • výtvarná výchova • hudobná výchova • vlastiveda • telesná výchova
Január- Máj		
Cieľ: • získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	• Deň otvorených dverí • Karneval • Valentínsky pozdrav • Deň Zeme • Deň matiek • Deň otcov	• etická výchova • náboženská výchova • slovenský jazyk a literatúra • vlastiveda • vecné učenie • telesná výchova • výtvarná výchova • hudobná výchova

Ochrana života a zdravia pre primárne vzdelávanie

September – Október Cieľ: Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;	Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana Zdravotná príprava	Triednické hodiny , Telesná a športová výchova, Vecné učenie, Vlastiveda, Výtvarná výchova
Apríl - Máj Cieľ: Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana Zdravotná príprava Pohyb a pobyt v prírode Beseda s policajtmi „Bezpečné správanie „ Didaktické hry	Triednické hodiny, Telesná a športová výchova, Vecné učenie, Vlastiveda, Výtvarná výchova

6. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk slovenský.

7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získaní vzdelania

Primárne vzdelanie, ktoré získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

8. Personálne zabezpečenie

V špeciálnych triedach vyučujú učitelia, ktorí :

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

– spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú učitelia, výchovný poradca, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a ďalší špecialisti podľa potreby.

V škole pracujú siedmi asistenti, ktorí sú nápomocní pri prekonávaní sociálnych a jazykových bariér žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese. Ich práca je v škole veľmi potrebná, pretože počet detí z sociálne znevýhodneného prostredia stále pribúda.

Manažment školy tvoria: riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň ZŠ a zástupkyňa riad. školy pre 2. stupeň ZŠ a špeciálne triedy.

Zoznam učiteľov a predmety, ktoré vyučujú s časovou dotáciou:

Meno a priezvisko učiteľa	Predmety
Mgr. Terézia Besterciová	Riaditeľka školy – Aprobácia: Občianska náuka –

	Etická výchova, Špeciálna pedagogika
Mgr. Ľubica Diškantová	ZRŠ- Aprobácia: Slovenský jazyk a literatúra –Dejepis, Špeciálna pedagogika
Mgr. Helena Mikulová	ZRŠ- Aprobácia: Učiteľ pre primárne vzdelávanie, Špeciálna pedagogika
Mgr. Anna Ižolová	Aprobácia: Náuka o spoločnosti – Náboženská výchova
Mgr. Mária Mačáková	Aprobácia: Učiteľ pre primárne vzdelávanie, Špeciálna pedagogika
Mgr. Monika Sabolová	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Mária Hajduková	Aprobácia: Geografia, Špeciálna pedagogika
Mgr. Barbora Weissová	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Mária Bestreciová	Aprobácia: Španielsky jazyk a literatúra, Špeciálna pedagogika
Mgr. Jaroslava Mochťáková	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Iveta Palaščáková	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Marek Matta	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Ján Zámbery	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
PaedDr. Anna Plávková	Aprobácia: Špeciálny pedagóg
Mgr. Stela Hajdučeková	Sociálny pedagóg
Dávid Sedlák	Pedagogický asistent
Silvia Rontová	Pedagogický asistent
Iveta Lukáčová	Pedagogický asistent
Eva Benňová	Pedagogický asistent
Emöke Hajdučeková	Pedagogický asistent
Veronika Lassú	Pedagogický asistent
Lenka Bocskorássová	Pedagogický asistent

9. Materiálne technické a priestorové podmienky

V júli 2009 v spolupráci so zriaďovateľom OÚ vo Veľkej Ide sa vykonala rozsiahla rekonštrukcia školy. Pre väčšiu bezpečnosť a ochranu majetku školy sa vykonalo oplatenie celej školy a nainštaloval sa vonkajší a vnútorný kamerový systém.

Veľmi dôležitou podmienkou pri realizácii iŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a jej priestorov.

V dobe voľna a prestávok žiaci môžu využívať všetky priestory školy, PC učebne, multifunkčnú učebňu, átrium, telocvičňu. Všetci vyučujúci majú svoje kabinety, v zborovni majú voľný prístup k PC a internetu, používajú tlačiareň a schádzajú sa v zborovni, kde je umiestnená učiteľská knižnica, **učitelia majú svoje kabinety, kde sa môžu pripravovať na prácu a odkladať si pomôcky.** Žiakom a pedagógom je k dispozícii školská knižnica. Počas veľkých prestávok v letnom období žiaci prvého stupňa trávia čas v átriu školy. V týchto priestoroch školy sa realizujú aj začiatky školského roka.

Výchovno – vzdelávací proces prebieha v 10 triedach pre jednotlivé ročníky v školskej kuchynke, vo veľkej a malej telocvični, v priestoroch školského areálu a školského pozemku. Športové náradie je staršieho charakteru, ale pravidelne kontrolované z hľadiska bezpečnosti. Súčasťou počítačovej techniky sú tablety, skenery, tlačiarne, dataprojektory, fotoaparáty v triedach interaktívne tabule.

Problém je s učebnicami v triedach, kde sú rómski žiaci. Títo žiaci učebnice rýchlo ničia a za zničenie učebnice nie sú ochotní prispieť určenou finančnou čiastkou. Na školský rok 2020 /2021 MŠ VVaŠ SR poskytlo základným a špeciálnym školám príspevok na zakúpenie schválených učebníc, pracovných zošitov a tak si škola mohla zakúpiť potrebné učebnice pre žiakov na nový školský rok.

Počas školského roka sa nám podarilo doplniť učebne modernými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a **efektívnejšie vyučovanie. Vzhľadom k tomu, že škola už funguje 45 rokov, niektoré priestory potrebovali rozsiahle opravy, či výmenu z hľadiska opotrebovania i šetrenia energiou, vodou, teplom (schodišťa, areál školy,).** Boli opravené hygienické zariadenia, úprava tried novým gumolitom, chodieb novou dlažbou, zakúpenie šatňových skriň pre žiakov. Do tried boli zakúpené školské lavice stoličky. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sme zakúpili kompenzačné pomôcky (pre nedoslýchavých zosilňovače zvuku, pre nevidiacich pomôcky na nácvik bodového písma, pomôcky na priestorovú orientáciu, reliéfne geometrické tvary, indikátor hladiny vody, predpaličku a i.).

Priebežne budeme dopĺňať vybavenosť kabinetov, vymieňať školské pomôcky za modernejšie, aby sme mohli pokračovať v realizácii učebných plánov a plnení učebných osnov.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prvoradou úlohou nás všetkých je zabezpečiť vyhovujúce podmienky pri výchove a vzdelávaní žiakov. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci až na niektoré malé nedostatky, ktoré sú odstránené včas.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy: poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok, v školskej jedálni počas vydávania obedov, pri čakaní žiakov dochádzajúcich na autobusové spoje, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, používanie ochranných prostriedkov zamestnancami podľa platných predpisov, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií a pravidelná kontrola a revízia kotolne a hasiacich prístrojov. Na viditeľných miestach v odborných učebniach sú umiestnené pravidlá bezpečného správania sa žiakov.

Škola zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy. Organizačné formy vyučovania sú volené tak, aby bola zaistená zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Z bezpečnostného hľadiska je zaistená aj bezpečnosť detí počas ich pobytu mimo školy / počas vychádzok, exkurzií, školy v prírode, lyžiarskych výcvikov, kurzov, školských výletov.../. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 18/2018 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehluchnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade s vypracovanou Smernicou školy č. 2/2014 o organizovaní školských výletov, exkurzií, vychádzok, škôl v prírode, plaveckého a lyžiarskeho výcviku. Externe bezpečnostným technikom a pracovnou zdravotnou službou zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V škole je zabezpečený pitný a stravovací režim. Dodržiava sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárnicky, vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi.

Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Pri vyučovanom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Piaty zamestnanec má kurz prvej pomoci, a tak môžu v prípade potreby zaistiť prvú pomoc.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 203/2015 Z.z. o základnej škole, ktorá mení vyhlášku č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie elektrických strojov a prístrojov. Pre školskú dielňu, odborné učebne, telocvičňu, školskú kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci, ostatní pracovníci školy.

Škola má vypracovaný pracovnou zdravotnou službou posudok o riziku pre prácu s chemickými faktormi a pre hodnotenie zdravotných rizík pre zamestnancov školy v zmysle Zákona NR SR

č. 103/2015Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov

- a) V súlade s § 148 ZP sú všetci pedagogickí pracovníci splnomocnení a povinní dbať priebežne (pred začiatkom vyučovania, v jeho priebehu, cez prestávky, po skončení vyučovania) o bezpečnosť a ochranu zdravia, sledovať správanie žiakov a primeraným spôsobom ich upozorňovať na prípadné nedostatky. Vážne priestupky voči školskému poriadku žiakov hlásiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy,
- b) žiaci sa správajú v škole a na akciách organizovaných školou tak, aby neohrozili svoje zdravie ani zdravie svojich spolužiakov či iných osôb,
- c) všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach, sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom,
- d) všetci žiaci školy sú povinní rešpektovať dozor konajúcich učiteľov školy,
- e) zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v škole ako prezuvky tenisky a cvičky,
- f) každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.

- g) žiak ochraňuje svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy,
- h) žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady - dôsledne si umyje ruky po použití WC i pred každým jedlom,
- ch) triedny učiteľ je povinný na začiatku školského roka zabezpečiť pre žiakov svojej triedy vhodné veľkosti nábytku a každý vyučujúci by mal dbať na to, aby žiak dodržiaval správnu vzdialenosť pripísaní a čítaní,
- i) každý pedagóg je povinný zohľadňovať zrakové, sluchové chyby i výšku vzrastu žiaka,
- j) v prevádzkových priestoroch sa žiak správa tak, aby nezapríčiňoval zvyšovanie prašnosti a neohrozoval vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, pedagóg je preukázateľne povinný poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu,
- l) pedagóg, ktorý poskytol prvú pred lekársku pomoc žiakovi je povinný o úraze alebo ochorení informovať rodičov žiaka,
- m) každý školský úraz treba evidovať a spísať záznam o úraze žiaka,
- n) ak úraz žiaka alebo iné zhoršenie zdravotného stavu si vyžaduje neodkladnú lekársku pomoc, škola zabezpečí pre žiaka zdravotný sprievod, ktorý podá ošetrovujúcemu lekárovi informácie o vzniku a príčinách úrazu a informáciu o poskytnutej predlekárskej prvej pomoci,
- o) pri vzniku úrazu sa škola riadi Internou smernicou č.3/2014 na určenie postupov pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí vypracovanej na základe Metodického usmernenia č.4/2009-Rz 11. 2. 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí,
- p) každý úraz, poranenie, či nehodu sú žiaci povinní hlásiť bez zbytočného odkladu vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.
- r) všetci zamestnanci školy sú povinní pri úraze poskytnúť žiakovi prvú pomoc a zaistiť ošetrovanie lekárom. Úraz ihneď hlásiť vedeniu školy a vyplniť prepísaný záznam o úraze,
- s) žiaci sú povinní zúčastňovať sa školení, poučení alebo výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia,
- t) o poučení na exkurzii, alebo výcviku sa vyhotoví písomný záznam. Žiaci sú povinní svoju účasť potvrdiť podpisom a následne tieto pokyny a predpisy dodržiavať v priestoroch školy a všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie, lyžiarske výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, účelové cvičenia, školské výlety, verejnoprospešné práce a p.) Pri organizovaní takýchto podujatí sa postupuje podľa vyhlášky č. 203/2015 Z.z. o základnej škole, ktorá mení vyhlášku č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z.z.
- u) pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov
- v) počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Pravidlá pre zaistenie bezpečnosti :

Žiakom je zakázané:

- a) prinášať, prechovávať a používať predmety (strelné zbrane, sečné a bodné predmety, nože, výbušniny, horľaviny, zábavnú pyrotechniku a pod.) ohrozujúce život a zdravie seba a iných tak v škole, ako aj na akciách školy,
- b) mobilný telefón a tablet nepoužívať počas vyučovania, ani počas prestávok na nahrávanie, hry, fotografovanie či iné účely bez súhlasu dozorca konajúceho učiteľa. Dodržiavať dôsledne Smernicu riaditeľky školy o používaní mobilných telefónov a tabletov,
- c) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou i mimo nej a používať predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní,
- d) manipulovať s majetkom školy bez vedomia vedenia školy, prípadne vyučujúceho, zasahovať do elektrického, vodovodného a iného zariadenia,
- e) manipulovať so zariadeniami, zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,
- f) vychádzať z budovy školy a opúšťať areál školy počas vyučovania bez pedagogického dozoru alebo priepustky podpísanej triednym učiteľom alebo vedením školy,
- g) zdržiavať sa počas vyučovania a po vyučovaní na chodbách, zdržiavať sa v odbornej učebni bez prítomnosti vyučujúceho,
- h) vynášať z učebni zariadenie alebo praktické pomôcky, vykláňať sa z okien, vyhadzovať rôzne predmety z okien.

Smernici č. 2/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole a školských zariadeniach.

Žiakom je zakázané: fajčiť v priestoroch školy, v areáli školy, školskom zariadení a pri činnostiach organizovaných školou. Prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou alkoholické nápoje, návykové látky (drogy) a iné zdraviu škodlivé látky, požívať ich v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou, byť pod ich vplyvom v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou. Prechovávať návykové látky v škole, školskom zariadení, areáli školy ako aj na akciách organizovaných školou a školským zariadením. Prinášať a distribuovať (dávať, predávať) alkohol a iné návykové látky (drogy) ďalším osobám, v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou. Žiaci sú povinní: podrobiť sa toxikologickému vyšetreniu v zdravotníckom zariadení, ak, je dôvodné podozrenie, že žiak je pod vplyvom návykovej látky v škole, školskom zariadení alebo pri činnostiach organizovaných školou. V prípade podozrenia, alebo akéhokoľvek šikanovania žiakov je povinnosť každého zamestnanca školy okamžite to hlásiť vedeniu školy a prípad následne prešetriť!

Žiak, ktorý poruší ŠP v týchto bodoch, alebo žiak, ktorý bude zvädzať iného žiaka na zneužívanie akejkoľvek návykovej látky (vrátane cigariet, alkoholu), sa zúčastní pohovoru výchovnej komisie (triedny učiteľ, člen vedenia školy, výchovný poradca, koordinátor prevencie, špeciálny pedagóg, zákonný zástupca) a bude nahlásený na políciu v príslušnom obvode a na sociálne oddelenie okresného úradu.

Ochrana pred sociálno-patologickými javmi

a) Všetci pedagogickí zamestnanci, najmä výchovný poradca a koordinátor prevencie priebežne sledujú konkrétne podmienky a situáciu v škole z hľadiska výskytu sociálnopatologických javov. Uplatňujú rôzne metódy a formy umocňujúce včasné podchytenie ohrozených žiakov.

b) Koordinátor prevencie zaisťuje spoluprácu s rodičmi v oblasti prevencie, informuje ich o preventívnom programe školy a o možnostiach odbornej pomoci.

c) Pedagogickí zamestnanci uplatňujú etickú a právnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu a preventívnu výchovu žiakov.

d) Pedagogickí zamestnanci sú povinní vykonávať kvalitný dozor nad žiakmi cez prestávky, pred začiatkom vyučovania i po jeho skončení, a to hlavne v priestoroch, kde by k sociálnopatologickým javom mohlo dochádzať.

e) Realizovať besedy na ETV: Ochrana žien a ich detí vystavených násiliu, zdravotné postihnutie –dodržiavanie rovnakého zaobchádzania, všeobecná deklarácia ľudských práv.

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s právami a povinnosťami školského poriadku.

Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia a dodržiavať pokyny a odporúčania z BOZP a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik pracovná zdravotná služba. Na úseku práce v PO, BOZP sú ustanovení pedagogickí a správni zamestnanci školy.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v druhom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu

11. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Písomné práce sú oznámené vopred
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- Využitie seba hodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania sa koncentruje na to, či prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania, športových akcií.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Typy, metódy, prostriedky a kritéria hodnotenia sú podrobne rozpracované Systéme kontroly a hodnotenia žiakov ŠT prijatý na MZ v šk. roku 2019/ 2020, schválený ped. radou a v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Žiaci špeciálnych tried s mentálnym postihnutím sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím č. 19/2015. Vo vzdelávacom variante A predmet Náboženská a Etická výchova bude hodnotený slovom absolvoval (a) / neabsolvoval (a). Všetky ostatné predmety sú klasifikované známku 1 -5.

Vo vzdelávacom variante B sú žiaci zo všetkých predmetov hodnotení slovom.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Systém kontroly a hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch je konkrétne rozpracovaný a v Plánoch MZ . V školskom roku 2013/2014 škola prepracovala Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch, ktorý bol aktualizovaný v školskom roku 2018/2019.

V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách a na základe usmernenia MŠVVaŠ SR v 2. polroku školského roka 2020/2021 po dištančnej forme vzdelávania pedagogická rada rozhodla o nasledovnom hodnotení:

Žiaci 2. -9. ročníka špeciálnych tried sú v predmetoch **Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Vecné učenie a Vlastiveda, Biológia, dejepis, Geografia, Fyzika** hodnotení **klasifikáciou**

Predmety, **Informatika, Dopravná výchova, Etická / náboženská výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná výchova** hodnotené slovom **absolvoval**.

12. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútrotný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných

zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Kontrolnou činnosťou sledujeme podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov postupujeme podľa smernice na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov. Hodnotenie je zamerané na získavanie informácií o schopnostiach, pracovnom výkone a správaní jednotlivých zamestnancov školy.

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu. Sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie. Aktívne a samostatne podávať návrhy na zlepšenie činnosti školy tak, aby boli dosiahnuté plánované úlohy a dosiahla sa strategická vízia školy.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
- dodržiavanie Detských práv,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmelovanie žiackeho kolektívu.

Podklady na hodnotenie získavame na základe:

- hospitačnej činnosti,
- rozhovoru,
- výsledku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok,
- mimoškolskej činnosti,
- plnenia tematických úloh,
- vzájomného hodnotenia učiteľov.

Na hodnotenie využijeme tieto metódy:

- pozorovanie, hospitácie
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje(prospech, žiacke súťaže, riaditeľské testy, diagnostikovanie čítania, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň vzdelania a)pod.
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti, zapojenie do projektov
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)

Formy vnútroškolskej kontroly

- hospitácie vedenia školy
- hospitácie vedúcich PK a MZ
- písomné previerky žiakov a ich rozbor

- účasť na zasadnutiach MZ a PK
- pohospitačné rozbor
- rozbor kontrolných testov vedúcimi PK, MZ
- vstupné a výstupné preverky z MAT a SJL

Obsah vnútroškolskej kontroly :

- kontrola vypracovania plánov práce MZ, PK
- kontrola vypracovania časovo – tematických plánov v jednotlivých predmetoch
- kontrola plánov výchovného. poradcu, koordinátora drogovej prevencie
- kontrola plnenia časovo - tematických plánov
- kvalita výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagógov
- dodržiavanie pracovného poriadku školy
- pedagogická, odborná, metodická pripravenosť učiteľov a vychovávateľov vo výchovnovzdelávacom procese
- kontrola školskej dokumentácie
- dodržiavanie rozpisu pedagogických dozorov
- spolupráca pedagogických zamestnancov s rodičmi
- školská dochádzka žiakov
- plnenie prijatých úloh v pláne práce školy
- uplatnenie zásad hodnotenia a klasifikácie

12.1 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a rodičia získali dostatočné informácie o tom, ako zvládajú na ne kladené požiadavky a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, zakotvené v iŠKVP.

- Dôraz je kladený na dve veci:
- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti.

- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy:

- školský vzdelávací program, inovovaný školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy :

- pedagogická dokumentácia,
- školský poriadok,
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií,
- hospitačné záznamy,
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy),
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčných správach,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza,
- dotazníkové prieskumy,
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- vnútný systém kontroly a hodnotenia - rozpracovaný samostatne, v pláne práce školy, v plánoch MZ, PK a v školskom poriadku.

Oblasti hodnotenia školy

1. Personálne podmienky vzdelávania:

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien.

2. Materiálno-technické podmienky vzdelávania:

- Využitie priestorov školy:
 - budova školy,
 - učebne a odborné učebne,
 - školský klub detí,
 - ihriská, telocvičňa, areál školy.
- Vybavenie priestorov školy:
 - vybavenie tried nábytkom,
 - vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD),
 - vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami,
 - vybavenie kabinetov, laboratórií učebnými pomôckami,
 - vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou,
 - vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov,
 - vybavenie vonkajších priestorov školy, prírodná záhrada.
- Finančné podmienky vzdelávania:
 - priame investičné výdavky školy,
 - príspevky od zriaďovateľa,
 - príspevky na prevádzku,
 - investičné dotácie.

• Ďalšie zdroje:

- príspevky rodičovského združenia,
- dary.

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

- Organizácia prevádzky školy:
 - organizačná štruktúra školy,
 - delegovanie právomocí a pracovné náplne,
 - poradné a metodické orgány, prenos informácií vnútri školy,
 - systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľky školy.
 - Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov:
 - vedenie pedagogických pracovníkov,
 - vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov,
 - vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy,
 - hospitačná a kontrolná činnosť,
 - hodnotenia zamestnancov.
 - Finančné a materiálne zabezpečenie školy:
 - plánovanie finančnej oblasti,
 - plánovanie v oblasti materiálno - technickej,
 - systém finančnej kontroly,
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- inventarizácia majetku.
 - Výsledky vzdelávania žiakov:
 - úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach,
 - pohybová úroveň žiakov,

- úroveň komunikačných spôsobilostí,
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov,
- žiacke práce, písomnosti, výrobky,
- vystúpenie, koncerty výstavy,
- súťaže, olympiády,
- prospech a správanie žiakov,
- pochvaly a výchovné opatrenia,
- hodnotenia úspešnosti prijímania na stredné školy.

Vnútroštruktúrna kontrola sa zameriava na:

- činnosť predmetových komisií a metodických združení v nadväznosti na formy a efektívnosť interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
- systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania

Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.

- Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov zo SZP a ŠVVP. Pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postoju k učeniu.
- Vypracovať desegregačný plán a zapojiť školu do projektov, ktoré podporujú inklúziu žiakov zo SZP a ŠVVP v školskom prostredí.
- V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej meditácie.
- Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socio- ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.
- Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.
- Pri výbere školských koordinátorov a školských administrátorov dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.
- Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy využívať výstupné materiály národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“. Výstupy z projektu sú zverejnené na www.ssiba.sk v časti Projekty ES
- Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.

Na vytvorenie optimálneho modelu edukačného procesu, ktorý by v plnej miere rešpektoval princípy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy, ich možnosti, schopnosti a zlúčil ich s požiadavkami kompetenčného profilu žiaka vzdelávaného na špeciálnej základnej škole je nutné hodnotenie školy zamerať na pravidelné monitorovanie:

- podmienok na vzdelanie
- priebehu vzdelávania
- riadenia školy.

Kritériom hodnotenia pre nás bude úroveň spokojnosti detí, žiakov, rodičov i samotných učiteľov školy, kvalita výsledkov a naplnenie princípov školy.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita primeraných výsledkov

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za daný školský rok.

3. Časový plán autoevalvácie

Časový plán je vlastne prepojením všetkých prvkov autoevalvácie – oblastí, cieľov a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán sa bude meniť pre každý školský rok.

Časový plán autoevalvácie

Oblasť	Ciele a kritéria	Nástroje	Termín
Koncepcia školy	Vyhovuje iŠKVP ako strategický materiál? Je v súlade so iŠVP? Zmeny, úpravy?	Pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, hospitácie, vonkajšia evalvácia rozhovory, Prípadná vonkajšia evalvácia Dotazník pre učiteľov	jún Škola neovplyvní
Podmienky vzdelávania	Klíma školy, úroveň riadenia	Dotazník pri zápise do 1. triedy Spolupráce so žiackym parlamentom Vyhodnotení najlepších žiakov Hospitácie Akcie pre verejnosť	Dotazník učiteľov ku klíme školy január, vyhodnotenie – január, jún január, jún Priebežne podľa plánu školy
	Priestorové a materiálne podmienky	Plán práce školy – ako sa podarilo vykryť materiálne požiadavky a plniť plán rozvoja školy Previerka BOZP	a) január b) júl (február – jún apríl
	Personálne podmienky	Odbornosť a kvalifikovanosť učiteľov Zaistenie školského roka vzhľadom k obmenám pracovníkov	Za školský rok September
	Finančné a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhľadom k rozpočtu Prínos doplnkovej činnosti Granty	Po obdržaní rozpočtu (marec) september -december január – jún

			za šk. rok
Priebeh vzdelávania	Učitelia - kvalita výučby, naplňovanie iŠkVP	Hospitácie, vrátane autoevalvačnej reflexie – dotazník Pedagogická tvorivosť (metód. materiály, projekty...) Tematické výchovno - vzdelávacie plány – kvalita plánovania	Priebežne Priebežne Jún - súhrne za šk. rok Priebežne
Výsledky vzdelávania	Žiaci - Naplňovanie kľúčových kompetencií, zvládanie výstupov iŠkVP	Hospitácie Medzinárodné testovania Testovanie 9 Výsledky prijímacieho konania Záverečné testy za 1. a 2. polrok Záverečné projekty. Vyhodnotenie súťaží Rozvoj kľúčových kompetencií – zasadnutia MZ a PK	Priebežne máj - jún február – marec, máj február, jún jún jún - na zasadnutiach MZ a PK

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Harmonogram vzdelávania pedagogických zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pre šk. rok 2021/2022

Druh KV	Počet zamestnancov	Meno a priezvisko zamestnanca
Špecializačné	1	Posunková reč -Mgr. Weissová,
Prípravné atestačné + vykonanie 1. a 2. atestácie	6	Mgr. Hajduková, Mgr. Besterciová, Mgr. Weissová, Mgr. Mačáková, Mgr. Palaščáková, Mgr. Sabolová – II. atestácia
Inovačné		
Funkčné inovačné		
Rozširujúce vzdelávanie		
Kvalifikačné		
Odborné semináre	1	Postavenie MO v procese zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti v ZŠ, Mgr. Zámbery

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Našu školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Integrovaní žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej len IVVP) vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom. Aktualizuje sa na každý nový školský rok.

Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/

Je to program, ktorý sa vypracuje každému začlenenému žiakovi.

Obsahuje:

- údaje o žiakovi
- úpravu učebných osnov
- úpravu učebných plánov
- materiálne zabezpečenie
- kompenzačné pomôcky
- predmety, ktorých sa ŠPU dotýka
- odporúčania a úľavy, výber vhodných foriem a metód vyučujúcim, aby umožnil plné individuálne rozvíjanie schopností žiakov (s ohľadom na možnosti)

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria viac než polovicu žiakov školy, nezaškolení žiaci, sú na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a odporúčania CPPaP, so súhlasom rodičov, zaškolení v nultom ročníku. Na škole pracuje aj špeciálny a sociálny pedagóg, psychológ, asistenti učiteľa, ktorí zabezpečujú komunikáciu medzi Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva v Ždani, školou a rodičmi.

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so ŠPU

Práca so žiakmi so ŠPU je vykonávaná v špeciálnej učebni ,pod vedením špeciálneho pedagóga, vybavenej rôznymi pomôckami (skladacia abeceda, písmena z machovej gumy, tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, premeny jednotiek, a pod). Používa sa tiež didaktická technika, špeciálne počítačové programy na CD nosičoch pre žiakov so ŠPU.

Pedagógovia sú v úzkom kontakte s CPPaP a s DIC. Je potrebné dbať na špecifický prístup v hodnotení žiaka a úzku spoluprácu s rodičmi, ďalej veľkú pozornosť venovať:

- zdravotvede, formovanie hygienických návykov
- používanie špeciálnych učebníc pre žiakov s mentálnym postihnutím
- nižší počet žiakov v triede
- neustále vzdelávanie učiteľov
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučujúcich

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a vychádzať z odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a Štátneho vzdelávacieho programu - časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením

V rámci individuálnej integrácie sa budeme riadiť:

- žiaci s mentálnym postihnutím – Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím ISCED – MP č.19/ 2015
- zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ – MP č.22/2011

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

- preferovať ústnu odpoveď pred písomnou
- vyššiu hodnotu prikladať známke z ústnej odpovedi

- konzultácie o učebných výsledkoch – v čom napreduje, čo treba vylepšiť
- pri hodnotení žiaka s VPU (dysortografia, dysgrafia) sa v predmetoch SJL a CUJ berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov
- pri VPU – dyskalkúlii sa obdobne berú výsledky a hodnotí sa žiak rovnocenne s použitím kompenzačných pomôcok
- pri hodnotení a klasifikácii pri súhrnnom hodnotení sa zohľadňuje i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie
- postup do vyššieho ročníka - žiak s VPU hodnotený podľa metodického pokynu postupuje do vyššieho ročníka aj vtedy, ak jeho poznatky nezodpovedajú požadovaným vedomostiam podľa učebných osnov (štandardov) príslušného ročníka, ale spĺňa požiadavky podľa IVP (môže postúpiť aj so známku – nedostatočný)
- žiak s VPU môže opakovať ročník len v prípade, že nedostatočné výsledky dosiahol aj v predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy učenia a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázanie na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov

Modifikácia učebného prostredia a vzdelávacích metód v práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Modifikácia učebného prostredia

- pozitívna motivácia, pochvala, pozitívne oceňovať aj malé úspechy
- eliminácia stresu – informácia kedy, v akom rozsahu budú skúšaní
- neporovnávať s ostatnými žiakmi – skúsiť vyzdvihnúť individualitu
- úprava prostredia – menej rušivých podnetov, sedieť bližšie pri učiteľovi, neustále nabádať pri praktických činnostiach
- individuálny rozhovor so žiakmi – ak oni chcú
- nevyčítať nedostatky vyplývajúce z ich porúch pred triedou
- **osobitne pri iŠVP Správania** - Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude zo strany okolia a spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie
- Miesto by malo byť ďalej od okna ako aj od chodby, v prednej časti miestnosti blízko učiteľa, ktorý môže žiaka častejšie kontrolovať a overovať si, či porozumel jeho inštrukciám
- Žiak by mal sedieť buď sám alebo vedľa pokojného, trpezlivého spolužiaka alebo spolužiačky
- Miesto žiaka by malo byť relatívne stabilné, ktoré bude meniť len v nevyhnutnom prípade
- Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovanie (napr. nožničky, kružidlá), po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste
- Nevyčítať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- individuálne pracovné tempo
- skrátená forma testu (menej otázok)
- nechať viac času na vypracovanie úloh
- nerobiť bleskovky, diktáty (minimalizovať) – nahradiť nejakou úlohou
- používať upravené testy po grafickej stránke – väčšie písmo (14), zvýraznené (tučné)
- pri vypracovaní testov menej používať formu otvorených otázok, lepšia je zatvorená s možným výberom odpovedí
- pri vyučovaní procese snažia o častejšie opakovanie, rozdelenie učiva na kratšie časti
- pri MAT znížiť množstvo riešených úloh
- žiakovi s *dyslexiou* sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky).

- pri všetkých predmetoch (bez IVP) – tolerovať znížené tempo pri čítaní a písaní, poskytovať dostatok času na prečítanie zadania úloh
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých predmetoch, hodnotiť len obsah
- pri jednotlivých predmetoch podľa potreby pri zníženom pracovnom tempe dávať vypracovaný materiál k predmetom (p.p. prezentácie)
- odporúča sa doučovanie aj v popoludňajších hodinách – individuálne podľa potreby
- osobitne pri **ŠVP Správania** – oboznámiť s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny.
- napísať časový harmonogram aktivít pre daný deň, týždeň na vyhradenom viditeľnom mieste v triede
- žiak má mať k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje
- úlohu rozdeliť na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov)
- dlhodobšie úlohy rozdeliť na viac menších úloh s určeným termínom splnenia
- na určitú dobu pri samostatnej činnosti môže žiak použiť slúchadlá na uši
- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy,
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať
- uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt,
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtahtnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu ap.
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky,
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým,
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami,
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky,
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci,
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

Individuálny prístup

Jazykové predmety

- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky), nahradiť ich doplňovačkami
- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píšú diktát, žiak so ŠVPU má doplňovacie cvičenie
- Obmedziť rozsah slovnej zásoby (prakticky využiteľná slovná zásoba)
- Zdokonaľovať najmä ústny prejav využiteľný v praktickom živote

Matematika

- používanie kalkulačky; príp. iných pomôcok uľahčujúcich prácu; výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap.)
- pri previerkach prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
- pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- uprednostňovať ústnu formu skúšania
- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce, prípadne skrátiť počet
- riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah

Technické vybavenie

- PC
- Diktafón
- Pravidlá pravopisu
- Prekladové slovníky
- Kalkulačka
- Matematické tabuľky
- Práca s učebnicou
- Vlastné pomôcky

15. Učebný plán

Inovovaný učebný plán pre špeciálne triedy v školskom roku 2021/2022

Variant A, B : Posilnenie vzdelávacej oblasti_ Jazyk a komunikácia- Slovenský jazyk a literatúra, Matematika a práca s informáciami – Matematika, Človek a svet – Pracovné vyučovanie , Dopravná výchova a Rodinná výchova ako samostatný predmet.

	Vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku										
		Variant A								Variant B		
			3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	3.	4.	6.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8 1	7 1	6 1	6 1	5 1	5 1	5 1	3 1	3 1	3 1
	Rozvíjanie komunikačnej Schopností		0	0	0	0	0	0	0	3	3	3
	Rozvíjanie grafomotorických zručností		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika		4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	3 1	3 1	3 1
	Informatika		0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Človek a príroda	Vecné učenie		1	0	0	0	0	0	0	2	2	2
	Fyzika		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Chémia		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Biológia		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Dopravná výchova		1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
	Vlastiveda		0	2	2	3	0	0	0	0	0	0

Človek a spoločnosť	Dejepis		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Geografia		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Občianska náuka		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova		0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
Človek a svet	Pracovné vyučovanie		3 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1
	Rodinná výchova						1	1	1	0	0	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3Základ			20	21	22	23	24	24	25	20	20	21
Voliteľné (disponibilné) hodiny			4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Spolu			24	25	26	26	28	28	29	24	24	25

Poznámky:

1. V školskom roku 2021/ 2022 vo variante A prebieha výučba v 3 - 9.ročníku.
2. Vo variante A sa v rámci disponibilných hodín vyučuje v 3.-5. ročníku predmet Dopravná výchova a v 7.-9. ročníku Rodinná výchova.
3. V o variante B prebieha výučba v 2., 4. a 6. ročníku.
4. Vo variante B sa v rámci disponibilných hodín vyučuje v 3.,4. a 6. ročníku predmet Dopravná výchova

16. Učebné osnovy

V čase mimoriadnej situácie spojenej s prerušením vyučovania v školách v II. polroku školského roku 2020 / 2021 nie všetci žiaci mali možnosť sa vzdelávať dištančnou formou, preto po návrate žiakov do školy a mapovaní neprebratého učiva z minulého školského roka vedúci MZ za svoje ročníky vypracovali v tabuľkovej podobe presný zoznam neprebratého učiva z jednotlivých predmetov a spôsob jeho implementácie v tomto školskom roku.

Neprebraté učivo sa presúva na tento školský rok podľa návrhov vyučujúcich a vypracovaného harmonogramu vedúcim MZ, ktorý je prílohou iŠkVP a UO.

Príloha č.1: Učebné osnovy

Učebné osnovy pre 3. ročník ŠT variant A v školskom roku 2021 /2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠkVP ZŠ V. Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠkVP ZS V.Ida2021
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva .
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie telesná a športová výchova, 2006.

Učebné osnovy pre 4. ročník ŠT variant A v školskom roku 2021 /2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Vlastiveda	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠkVP ZŠ V. Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠkVP ZS V.Ida2021.

Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie telesná a športová výchova, 2006.

Učebné osnovy pre 5. ročník ŠT variant A v školskom roku 2021 /2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Vlastiveda	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vlastiveda, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávací predmet. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS V.lda 2021.
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016. <i>I Vzdelávací štandard náboženská výchova – katolícka cirkev, 2015.</i>
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 6. ročník ŠT variant A v školskom roku 2021 /2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
---------	---------------------	--

Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Vlastiveda	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vlastiveda, 2016.
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016. /-Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev, 2015.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 7. ročník ŠT variant A v školskom roku 2021 /2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Fyzika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Fyzika, 2016.
Biológia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Biológia, 2016.
Dejepis	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Dejepis, 2016.
Geografia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Geografia, 2016.

Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Občianska náuka, 2016.
Rodinná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávaci predmet. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS V.lda 2021.
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 20116 , -Vzdelávaci štandard náboženská výchova – katolícka cirkev,2015.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 8. ročník ŠT variant A v školskom roku 2021 /2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Fyzika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Fyzika, 2016.
Biológia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Biológia , 2016.
Dejepis	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Dejepis, 2016.
Geografia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Geografia, 2016.
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Občianska náuka, 2016.
Rodinná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávaci predmet. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS V.lda 2021..
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016. -Vzdelávaci štandard náboženská výchova – katolícka cirkev, 2015.

Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávací predmet. Pracovné vyučovanie 2016
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 9. ročník ŠT variant A v školskom roku 2021 /2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016.
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Fyzika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Fyzika, 2016.
Chémia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Chémia, 2016.
Biológia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Biológia, 2016.
Dejepis	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Dejepis, 2016.
Geografia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Geografia, 2016.
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Občianska náuka, 2016.
Rodinná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávací predmet. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS V.lda 2021..
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016. -Vzdelávací štandard náboženská výchova – katolícka cirkev, 2015.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016..
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.

Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.
----------------------------	----------------	--

Učebné osnovy pre 3. ročník ŠT variant B v školskom roku 2021/2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. <i>Navýšená hodina sa využíva na upevňovanie a precvičovanie učiva</i>
Rozvíjanie komunikačnej schopností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie komunikačných schopností, 2016.
Rozvíjanie grafomotorických zručností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie grafomotorických zručností, 2016.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.lda 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.lda2021.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 4. ročník ŠT variant B v školskom roku 2021/2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. <i>Navýšená hodina sa využíva na upevňovanie a precvičovanie učiva</i>
Rozvíjanie komunikačnej schopností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie komunikačných schopností, 2016.
Rozvíjanie grafomotorických zručností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie grafomotorických zručností, 2016.

Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida2021.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 6. ročník ŠT variant B v školskom roku 2021/2022

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. <i>Navýšená hodina sa využíva na upevňovanie a precvičovanie učiva</i>
Rozvíjanie komunikačnej schopností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie komunikačných schopností, 2016.
Rozvíjanie grafomotorických zručností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie grafomotorických zručností, 2016.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida2021.
Etická výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.

Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Príloha č. 2

Neprebraté učivo prenesené do vyššieho ročníka v šk. roku 2021/2022

II. ŠT - Matematika	
	Numerácia čísla 9 – odčítanie do 9 , zmiešané úlohy na sčítanie a odčítanie do 9
	Numerácia čísla 10 – vyvodenie čísla, porovnávanie, rozklad, sčítanie, odčítanie do 10
	Geometrické tvary – rovinné útvary, priestorové útvary
Slovenský jazyk	
	Hláska a písmeno Ž, ž , spájanie písmen do slabík
	Hláska a písmeno L, l , písanie písmen, prepisovanie slabík a slov
	Hláska a písmeno N, n , spájanie písmen do slabík
	Hláska a písmeno T, t , písanie písmena, písanie slabík a slov
	Hláska a písmeno D, d , písanie slabík a slov, opísanie známej jednoduchkej veci
	Písanie a čítanie tlačeného a písaného textu
	Prepisovanie slabí a slov
Vecné učenie	
	Práca a odpočinok
	Ľudia a veci
	Časti dňa
	Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku
	Sviatky a pamätné dni
	Leto
	Znaky leta
	Letné ovocie
	Letné športy
III. ŠT Matematika	
	Odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku, typu 16 – 3
	Odčítanie s pomocou rozkladu menšenia
	Odčítanie bez rozkladu Tvorenie príkladov na odčítanie Riešenie príkladov na odčítanie
	Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného do 20
	Rozklad čísel v obore do 20 Riešenie slovných úloh
	Násobenie v obore do
	Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie
	Násobilka 2-pamäťový nácvik
	Bod, úsečka. Vyznačovanie bodov veľkými tlačenými písmenami
	Úsečka, krajné body úsečky, vyznačovanie úsečky, rysovanie
Slovenský jazyk	
	Čítanie písanej abecedy, Čítanie s porozumením, Prepisovanie tlačeného textu, Odpisovanie tlačeného textu
	Čítanie písanej abecedy, Čítanie s porozumením, Prepisovanie tlačeného textu, Odpisovanie tlačeného textu
	Čítanie písanej abecedy, Čítanie s porozumením, Prepisovanie tlačeného textu, Odpisovanie tlačeného textu
	Čítanie písanej abecedy, Čítanie s porozumením, Prepisovanie tlačeného textu, Odpisovanie tlačeného textu
	Čítanie písanej abecedy, Čítanie s porozumením, Prepisovanie tlačeného textu, Odpisovanie tlačeného textu
	Čítanie písanej abecedy, Čítanie s porozumením, Prepisovanie tlačeného textu, Odpisovanie tlačeného textu
	Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom. Prepisovanie tlačeného textu.
	Písanie krátkych známych slov. Prepisovanie tlačeného textu, : Čítanie s porozumením
	Odpisovanie písaného písma. Prepisovanie tlačeného textu.
	Rozkladanie viet na slová.

Vecné učenie	
	Rodina a príbuzní Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov: teta, strýko, bratranec, sesternica. Vedenie žiakov k chápaniu úlohy rodiny, k úcte a vážnosti vo vzťahu k rodič
	Pracujúci. Rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).
	V obchode. Poznávanie rozdielu v spôsobe nákupu v obchode s predavačmi a v samoobsluže. Nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar. Hra na obchod (meranie, váženie, platenie). Poznávanie platidiel: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €.
	Pozorovanie práce dospelých v záhrade, v sade a na poli. Pomenovanie vykonávaných činností, používaných nástrojov a strojov, vysvetľovanie ich použitia. Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Spoznávanie lesa a lesných rastlín: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Oboznamovanie sa s najbežnejšími hubami. Poznávanie niektorých jedovatých rastlín a ich plodov.
	Pozorovanie života zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).

IV. ŠT	Slovenský jazyk a literatúra
	Tvrde spoluhlásky g, h, ch, k Tvrde spoluhlásky d, t, n, l Tvrde slabiky Mäkké spoluhlásky Mäkké slabiky

Matematika	
	Násobenie čísla 0 a 1 Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie Delenie – názorné objasnenie podstaty delenia Riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie Nácvik a delenie 3 Rysovanie a označovanie priamok Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke Rôznobežky Jednotky dĺžky úsečky Meranie dĺžky úsečky

Vlastiveda	
	Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete Príroda v lete Lúčne a záhradné rastliny
	Žatva. Význam obilia Lesné plody, ich zber, využitkovanie Letné športy Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin
	Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam Symboly SR. Pamätné dni Slovenskej republiky

V.ŠT	Slovenský jazyk a literatúra
	G. Vybrané slová po p G. Podstatné mená G. Slovesá

Vlastiveda	
	Orientácia na mape v miestnej krajine Doprava, účastníci cestnej premávky, chodci. Cyklisti. Križovatka. Naša obec. Inštitúcie v obci. Služby v obci. Opis krajiny. Chránené oblasti

Slovenská republika, hlavné mesto SR.
Sviatky, pamätné dni a významné výročia

Matematika	
Príklady sčítania v obore do 1000 bez prechodu cez základ	
Príklady odčítania v obore do 1000 bez prechodu cez základ	
Precvičovanie sčítania a odčítania v obore do 1000 bez prechodu cez základ	
Meranie dĺžky úsečky	
Rysovanie úsečky danej dĺžky	
Násobenie číslom 0	
Násobenie a delenie číslom 1	
Násobenie a delenie číslom 2	
Násobenie a delenie číslom 3	
Násobenie a delenie číslom 4	
Násobenie a delenie číslom 5	
Násobenie a delenie číslom 6	
Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek	
Práca s kružidlom	

VI. A, B ŠT Matematika	
	Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie
	G: Pravý uhol
	Numerácia v obore do 10 000
	Orientácia na číselnej osi v obore do 10 000
	G: Rovinné obrazce – Trojuholník, Štvorec, Obdĺžnik
	Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000
	Písomné sčítanie v obore do 10 000 bez prechodu cez desiatku
	Písomné sčítanie v prípadoch, keď je súčet násobok čísel 10, 100, 1 000
	Písomné sčítanie v obore do 10 000 s prechodom cez desiatku
	Písomné odčítanie čísel v obore do 10 000 bez prechodu cez desiatku
	Písomné odčítanie od čísel, ktoré sú násobkom čísel 10, 100, 1 000
	Písomné odčítanie s prechodom cez desiatku
	Určovanie času, jednotky času
	G: Geometrické telesá kocka, kváder

Slovenský jazyk	
	Skloňovanie podstatných mien
	Pády a predložky
	Slovesá
	Prítomný čas slovíes
	Časovanie slovíes
	Neurčitý tvar slovesa
	Opakovanie abecedy a vybraných slov

Vlastiveda	
	Porovnávanie a meranie.
	Dĺžka - Jednotky dĺžky.
	Hmotnosť - Jednotky hmotností.
	Objem - Jednotky objemu.
	Teplota.
	Jednotka teploty - °C. Bod varu. Bod mrazu.
	Čas. Jednotky času
	Dĺžka dňa a noci, striedanie ročných období.
	Elektrická energia.
	Výroba el. energie.
	Šírenie el. energie.
	Využitie el. energie.
	Elektrospotrebiče.
	Požiar.
	Ako postupovať, keď vznikne požiar?

VII.- VIII. ŠT Slovenský jazyk a literatúra	
---	--

Gramatika–7. ročník	
1. Slovesá	
2. Časovanie slovíes – prítomný čas	
3. Pomocné sloveso BYŤ	
4. Časovanie slovíes – minulý čas	
5. Časovanie slovíes – budúci čas	
6. Oznamovací spôsob slovíes	
Slovenský jazyk a literatúra	
Gramatika-8. ročník	
1. Holá veta	
2. Rozvitá veta	
3. Zložená veta – súvetie	

Matematika – 7. ročník	
1. Písomné delenie so zvyškom	
2. Numerácia do milióna, porovnávanie, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky	
3. Písomné sčítanie a odčítanie do 100 000	
4. Geometria – Uhly, Obvod štvorca, trojuholníka, obdĺžnika	

Matematika – 8. ročník	
1. Zlomky – desatinný zlomok, rovnosť zlomkov	
2. Desatinné číslo – zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla, čítanie a písanie desatinných čísel, porovnávanie desatinných čísel, zaokrúhľovanie desatinných čísel, sčítanie a odčítanie desatinných čísel	
3. Geometria – telesá (ihlan, kužeľ), obvod a obsah kruhu	

Fyzika – 7. ročník	Fyzika – 8. ročník
1. Premeny skupenstva v prírode	1. Odraz svetla. Lom svetla.
2. Vodná para	2. Skúmanie zvuku, vznik zvuku
3. Tuhnutie – topenie	
4. Meteorologické pozorovanie	

Biológia – 7. ročník	Biológia – 8. ročník
1. Záhrady a sady – pestovanie, stromy, kvety, živočíchy	1. Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení – mucha, šváb, ploštica, voš, svrabovec
	2. Liečivé a jedovaté rastliny

Dejepis – 7. ročník	Dejepis – 8. ročník
1. 19. storočie – rozvoj dopravy, postavenie Slovákov v Uhorsku, Ľudovít Štúr – štúrovci, Revolučný rok 1848, Matica slovenská, Vznik Rakúsko-Uhorska	1. Povojnové obdobie a súčasnosť – Československo v rokoch 1945 – 1968, Obdobie studenej vojny, Rok 1968, Alexander Dubček, Československo v rokoch 1968 – 1989, Pád komunizmu, Vznik Slovenskej republiky

Geografia – 7. ročník	Geografia – 8. ročník
1. Severná Európa	1. Kanada
2. Východná Európa	2. Štáty strednej Ameriky – Mexiko
3. Európske miništáty	3. Štáty južnej Ameriky – Brazília
	4. Austrália a Oceánia – poloha, podnebie, obyvateľstvo, Austrálsky zväz, Oceánia, Nový Zéland
	5. Antarktída
	6. Oceány

IV. a V. ŠT B Matematika - 5. ročník B variant	
	Sčítanie do 20 bez prechodu cez 10 - riešenie úloh typu 10+5. Riešenie príkladov sčítania Reťazové počítanie Pamäťový nácvik sčítania Odčítanie v obore do 20, bez prechodu cez desiatku typ 16-6 Sčítanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku, typu 16 + 3
	Sčítanie jednociferného čísla s dvojciferným do 20 Tvorenie príkladov pomocou peňazí Sčítanie jednociferného čísla s dvojciferným do 20 s využitím rozkladu na desiatky a jednotky. Odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku, typu 16 – 3 Odčítanie s pomocou rozkladu menšenia Odčítanie bez rozkladu Tvorenie príkladov na odčítanie Riešenie príkladov na odčítanie
	Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného do 20 Rozklad čísel v obore do 20 Riešenie slovných úloh

Slovenský jazyk	
	Hláska a písmeno C, c Sluchové a zrakové vnímanie hlásky C, c Písanie písmena C, c - priraďovanie slov – podstatných mien k pomenovaniu činnosti, vlastnosti.
	Otvorené a zatvorené slabiky Opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie učiva Písanie otvorených a zatvorených slabík
	Hláska a písmeno Č, č Sluchové a zrakové vnímanie hlásky Č, č Písanie písmena Č, č
	Otvorené a zatvorené slabiky Písanie slabík Opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie učiva
	Hláska a písmeno R, r Sluchové a zrakové vnímanie hlásky R, r Písanie písmena R, r
	Otvorené a zatvorené slabiky Písanie otvorených a zatvorených slabík Opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie učiva
	Čítanie jednoduchých slov Písanie jednoduchých slov
	Čítanie jednoduchých viet Písanie jednoduchých viet

Vecné učenie	
	Lekár, zdravotná sestra, zdravotné stredisko – PL str. 26 Lekáreň, lieky – PL str. 16 Pojmy: stará mama, starý otec, vnučka, vnuk – PL str. 26 Pojmy: teta, strýko, bratranec, sesternica Pojmy: príbuzný, známy Pojmy: mladý, starý, mladší, starší
	Pojmy: stromy, kry, kvety Časti rastlín – PL str. 33 Pojmy: breza, šípka, zlatý dážď
	Vtáky a ich mláďatá Zvieratá a ich mláďatá – PL str. 12 Obchodná sieť v obci – PL str. 29 Pojmy: nákup, tovar – PL str. 30 Platidlá a manipulácia s nimi Názov obce, ulice Krajina v okolí obce – PL str. 2
	Znaky leta v prírode - počasie a obliekanie Pojmy: žatva, kosenie trávy, zber sena – PL str. 34 Zber lesných plodov, húb – PL str. 35 Pojmy, hluk, odpadky

III. a V.ŠT B Matematika - 3. ročník	
	Tvorenie slovných úloh na odčítanie v obore do 5. Rozklad čísla 5
	Odčítanie v obore do 5 podľa názoru. Samostatné počítanie
	Odčítanie v obore do 5. Rozklad čísla 5.
	Priraďovanie predmetov k číslu 0, číselná os Písanie čísla 0 Orientácia v čísel. rade 0-5
	Určovanie počtu predmetov Opakovanie sčítania v obore do 5
	Riešenie rovníc a nerovníc . Opakovanie odčítania v obore do 5

Slovenský jazyk	
	Postupné osvojovanie veľkého a malého písmena p , P .
	Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen /slabiky Pa, pa, po, Po, pu, Pu, pi, Pi/
	Postupné osvojovanie veľkého a malého písmena t, T .
	Slabiky to, ta, te, ti, tu, To, Ta, Te, Ti, Tu
	Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen.
	Nácvik čítania zatvorených slabík (im, et, it, op, pil, tam, lep).
	Čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík.

Vecné učenie	
	Bezpečnosť chodcov. Chôdza po chodníku.

	Bezpečné prechádzanie vozovky.
	Semafor: červená – stoj, zelená –chod'.
	Dopravná značka: prechod pre chodcov.
	Rozoznávajúce obchodov podľa zamerania, poznávajúce nápisy na obchode – globálnou metódou.
	Poznávajúce a pomenovanie tovaru: ovocie, zelenina,
	Poznávajúce a pomenovanie tovaru: chlieb, pečivo,
	Poznávajúce a pomenovanie tovaru: mlieko, mäso, saláma, vajcia