

WYMAGANIA EDUKACYJNE

klasa 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Niepotrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych • Niezawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Niezawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Często mówi niema temat • Z własnej inicjatywy zadaje pytania, niechętnie odpowiada na pytania innych osób • Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Niezawsze uważnie słucha wypowiedzi innych • Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Staraj się mówić o temacie • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi o temacie • Zadaje pytania • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie i przekazuje, i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie używa stanów emocjonalnych • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

UMIĘTNOŚĆ CZYTANIA	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji • Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych inapisów • Nie zna wszystkichliter alfabetu • Głosuje wyrazy, alenie dokonujeichsyntezy • Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytaneprzeznauczyciela • Zawsze potrzebuje pomocy nauczycielaprzy korzystaniu z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocąnauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóryelitery alfabetu • Czyta, głosując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkiewyrazy • Częściowo rozumie proste, krótkieteksty • Słucha czytanych przeznauczyciela utworów ilektur, z pomocąnauczyciela czyta wybrane fragmentylektur • Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przykorzystaniu z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne inapisy • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta, głosując • Czyta sylabami • Czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumie proste, krótkieteksty • Czyta i rozumie proste, krótkieteksty • Interesuje sięksiążką iczytaniem • Słuchawskupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne inapisy • Czyta zdaniami krótkie, prosteteksty • Czyta idobrze rozumie proste, krótkieteksty • Zawsze słucha wskupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne inapisy • Czyta teksty z rozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne inapisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanej wypowiedzi i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
--------------------	---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie zna wszystkich liter alfabetu Niedbawo estetykę i poprawność graficzną pisma Przepisuje proste, krótkie wyrazy Nie pisze z pamięci Nie pisze prostych, krótkich zdań Nierozróżnia pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre litery alfabetu Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma Popelnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania Myli pojęcia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna wszystkie litery alfabetu Dbawo estetykę i poprawność graficzną pisma Przepisuje proste, krótkie zdania Pisze z pamięci proste, krótkie zdania Pisze proste, krótkie zdania Postępuje się ze zrozumieniem określeniami: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania Poprawnie pisze proste, krótkie zdania Zna i stosuje określenia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty Samodzielnie układa i zapisuje zdania Zna i poprawnie stosuje określenia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie Bez błędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania Biegłe postępuje się określeniami: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
<p style="text-align: center;">WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie uczestniczy w zabawie teatralnej Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawie teatralnej Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego Rozumie umowne znaczenie rekwizytu Umie postąpić się rekwizytem w odgrywanej scenie Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej Potrafi zilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym Właściwie dobiera do charakteru odgrywanej postaci Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI	<ul style="list-style-type: none"> Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenie następnego i poprzedniego Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki do siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub powiększeniem drugiej 	<ul style="list-style-type: none"> Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki do siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie 	<ul style="list-style-type: none"> Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach Wybiera obiekt w serii, określa następnego i poprzedniego Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób Określa położenie obiektu względem obranego obiektu Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następnego i poprzedniego Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób Potrafi określić położenie względem obranego obiektu Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następnego i poprzedniego Poprawnie klasyfikuje obiekty z uwzględnieniem jednej lub kilku cech wspólnych Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu Bez błędnie określa kierunki względem siebie i innych osób Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następnego i poprzedniego Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu Bez błędnie określa kierunki względem siebie i innych osób W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu

	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię • Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy nowe wzory
--	---	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popętnia błędy,licząc obiekty • Mylikolejneliczebniki • Z pomocąnauczyciela zapisujeliczby • Popętnia liczeb błędy, wyznaczającsumy i różnice • Dodajei odejmuje w zakresie 10,operując konkretnymi, nie potrafi zapisywaćdziałań • Nie rozwiązujezadań ztreścią 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczyobiekty • Wymienia kolejne liczebnikido10 • Zapisuje liczby cyframioperując konkretnymi • Z pomocą nauczycielawyznacza sumy i różnice • Dodaje iodejmuje wzakresie10, operując konkretnymi, popełnia błędy wzapisietychdziałań • Tylko z pomocą nauczycielazapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie liczy obiekty(dostrzega regularności dziesiątkowego systemuliczenia) • Wymienia kolejne liczebniki od wybranejliczby,także wspak(zakresdo20) • Zapisuje liczby cyframi, (zakresdo 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując nazbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawniei sprawnie liczyobiekty • Poprawnie liczy wzakresiedo20, takżewspak • Potrafi zapisywać liczbycyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretnych • Potrafi zapisać działania dodawania iodejmowania • Stosuje dodawanie iodejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązujezadania ztreścią 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawniei sprawnie liczy obiekty,rozumie pojęcieliczby • Potrafiliczyćwprzód iwspakod dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania iodejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie iodejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanieidziałaniedo treści, układa zadania doilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafiliczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisujecyframi liczbydo100 • Poprawnie dodaje iodejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania iodejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie iodejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość wzadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadaniado ilustracjiiformuły matematycznej
---	---	---	---	--	---	--

POMIAR	<ul style="list-style-type: none"> Nierozumiezasad pomiarulinijką Nierozumiepojęć: <i>dłuższy, krótszy</i> Potrafiważyćprzedmioty Nierozumiepojęć: <i>cięższy, lżejszy</i> Odmierza płyny kubkiem i miarkąlitrową Nazywadniwtygodniu, nieznanazwmiesiący Orientuje się, doczego służykalendarz Nie potrafi korzystać z kalendarza Nie różnicuje ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> Niedokładnie mierzy długość, postępując sięlinijką Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: <i>dłuższy, krótszy</i> Potrafiważyć przedmioty Myli pojęcia: <i>cięższy, lżejszy</i> Odmierzapłyny kubkiemimiarką litrową Nazywadni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy Orientuje się, do czego służykalendarz Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> Mierzy długość, postępując sięlinijką Porównuje długości obiektów Potrafi ważyć przedmioty Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi Odmierzapłyny kubkiemimiarką litrową Nazywadni w tygodniu imiesiące w roku Orientuje się, do czego służykalendarz Potrafi korzystać z kalendarza Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie mierzy długość, postępując sięlinijką Potrafi porównywać długości obiektów Poprawnie waży przedmioty Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy Potrafi wymienić towary pakowane według wagi Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Kolejno poprawnie wymieniadni w tygodniu imiesiące w roku Wie, doczego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie mierzy długość, postępując sięlinijką i odczytuje wynik Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy Samodzielnie odmierza płyny kubkiemimiarką litrową Kolejno poprawnie wymieniadni w tygodniu imiesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego Wie, doczego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie mierzy długość postępując sięlinijką, odczytuje i zapisuje wynik Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów Znazasadęważenia nawadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki Samodzielnie odmierza płyny kubkiemimiarką litrową, zapisuje wyniki Kolejno poprawnie wymieniadni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku Wie, doczego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć
--------	--	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">OBLICZENIA PIENIĘŻNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będać w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będać w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Myli wartość i monet w sytuacji kupna i sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będać w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będać w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będać w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będać w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału
---	--	---	---	---	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	1(poziom bardzo niski)	2(poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie • Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody • Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie • Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy • Wymienia przykłady pożytku przyniesionego przez zwierzęta środowisku • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zainteresowany światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i w upalne lato • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zainteresowany światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, niewpełniając sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt Wie, że należy segregować śmieci Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Nierozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody Niezawsze daje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt Wie, że należy segregować śmieci Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Niewpełnie rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji 	<ul style="list-style-type: none"> Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Chroni przyrodę Pomaga zwierzętom przetrwać i upalne lato Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt Wie, że należy segregować śmieci Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać i upalne lato Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nimi chronić Wiedząc, że należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia Znając, że należy segregować śmieci Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór do odpowiedniej pogody 	<p>znaczenie wody dla życia</p> <ul style="list-style-type: none"> Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> Podjęmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać i upalne lato Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
--	--	---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar w lesie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 		<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
--	--	--	---	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

	1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym • Często nie mówi prawdy • Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych • Nie zawsze daje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Nie zawsze daje sobie sprawę z zagrożenia ze strony ludzi • Nie potrafi poprosić o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym • Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę • Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Na ogół grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdę • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Grzecznie zwraca się do innych • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i płacy • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i je stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i płacy • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i o pomocy

<p style="text-align: center;">ZGODNE WSPÓLDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROŚLYMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo • Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią • Wie, czym zajmuję się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Nie zna symboli narodowych • Nie zna symboli Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Marożeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wie, że mieszka w mieście (na wsi) • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • Wie, czym zajmuję się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i je rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi wymienić i prawidłowo nazwać • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej - wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
---	---	---	---	---	---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

	1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
ODBIÓR SŁUCHANIEM MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi powtórzyć prostej melodii Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach Nie interesuje się słuchaniem muzyki Biernie słucha muzyki Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, a lenie zawsze przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> Niezawsepotrafi powtórzyć prostą melodię Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladowując inne dzieci Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Powtarza prostą melodię Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego Wykonuje śpiewanki i rymowanki Odtwarza proste rytmy głosem Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc Realizuje proste schematy rytmiczne Wie, że muzykę można zapisać i odczytać Świadomie i aktywnie słucha muzyki Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie Kulturalnie zachowuje się na koncercie Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie powtarza prostą melodię Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne Rozumie zapis nutowy Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie powtarza prostą melodię Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki Wykonuje sam układa śpiewanki i rymowanki Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne Podejmuje próby zapisywania i czytania nut Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania 	<ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie powtarza prostą melodię Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki Wykonuje sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty Wypowiada się o treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

EDUKACJA PLASTYCZNA

	1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUCIÓW RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Korzysta z narzędzi multimedialnych Wykonuje proste rekwizyty Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje różnorodne techniki plastyczne Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego pracą są oryginalne Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki

EDUKACJA TECHNICZNA

	1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA	<ul style="list-style-type: none"> Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej idziśsił przyrody Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne zgotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych Pod dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej idziśsił przyrody Wykonuje prace wymagające majsterkowania Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych Postępuje się urządzeniami domowymi, nie psującich Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szataś, namiot W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych Sprawnie postępuje się urządzeniami domowymi Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne zgotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Samodzielnie postępuje się urządzeniami domowymi Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Wie, jak postępować się urządzeniami domowymi, aby ich nie psuć Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Konstruuje urządzenia techniczne zgotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów

<p style="text-align: center;">DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Często niedba o utrzymanie porządku wokół siebie, niezawsze sprząta po sobie • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega • Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprząta po sobie • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji • Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego postępowania z narzędziami • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie, kogo należy powiadomić o wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112
---	--	--	--	---	---	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł • Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką • Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych • Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im • Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów • Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód • Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im • Wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Potrafi wytać piłkę • Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość • Potrafi toczyć i kołać piłkę • Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne • Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i może im zapobiegać • Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby • Wie, że może samodzielnie zażywać leków i stosować środki chemiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne • Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne • Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe • Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im

<ul style="list-style-type: none"> • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych • Niewpełnia zadanie z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne 		<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 		<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
--	--	--	--	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

1 (poziom bardzo niski)	2 (poziom niski)	3 (poziom podstawowy)	4 (poziom średni)	5 (poziom wysoki)	6 (poziom najwyższy)
<ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program z pomocą myszy • Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchamia program korzystając z myszy • Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • Niezawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury • Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera • Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie, czym są spowodowane i jak im zapobiegać • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i inaczej zagrożenia polegają