**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował podstawowych pojęć i treści programowych z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawartych w obowiązującej „Podstawie programowej”, co uniemożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia,
* nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji geograficznej (np.: tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia…),
* nie potrafi wyodrębnić z kontekstu omawianego zjawiska geograficznego,
* nie posiada podstawowej orientacji na mapie,
* odpowiedzi ucznia są błędne mimo pomocy i naprowadzania ze strony nauczyciela,

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował podstawowe pojęcia i treści programowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawarte w obowiązującej „Podstawie programowej”, co umożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia,
* wyodrębnia z kontekstu omawiane zjawiska przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne,
* potrafi wybrać odpowiednie terminy i informacje do poszczególnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych,
* odczytuje proste informacje z głównych źródeł informacji – tekstu, rysunku, mapy,
* opisuje główne cechy podstawowych zjawisk geograficznych,
* potrafi, przy pomocy nauczyciela, udzielić odpowiedzi na najprostsze pytania

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* opisuje zjawiska, procesy przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne i właściwości obiektów geograficznych posługując się terminami geograficznymi,
* dostrzega i formułuje problem oraz podejmuje próbę jego rozwiązania,
* określa warunki występowania danego zjawiska i procesu, miejsce i czas występowania oraz jego przebieg za pomocą istotnych informacji,
* potrafi odczytać i wykorzystać informacje geograficzne z różnych źródeł geograficznych – tekstu, rysunku, mapy, tabeli, wykresu,
* potrafi dokonać podstawowych obliczeń geograficznych,
* przedstawia swoją wiedzę za pomocą rysunku i tabeli,

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* stosuje odpowiednią terminologię do samodzielnego opisu zjawisk, faktów i procesów przyrodniczych oraz społeczno-ekonomicznych, które dostrzega w rzeczywistości,
* łączy zdarzenia w ciągi przyczynowo skutkowe oraz czasowo-przestrzenne,
* wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem,
* potrafi odczytać, zinterpretować i wykorzystać dane uzyskane z różnych źródeł – tekst, tabela, mapa, wykres, schemat, fotografia, diagram,
* prezentuje własną wiedzę w postaci rysunku, tabeli, schematu, wykresu,
* wyciąga wnioski z samodzielnie analizowanego problemu

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* analizuje przyczyny, przebieg, skutki przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych procesów i zjawisk stosując bogatą terminologię geograficzną,
* podaje typowe sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem w otaczającej go społeczności lokalnej, kraju i na świecie,
* objaśnia dane zjawiska za pomocą prawidłowości występujących w przyrodzie i rządzących zjawiskami społeczno-ekonomicznymi,
* wyjaśnia cechy globalnych i lokalnych zjawisk przyrodniczych i społecznoekonomicznych oraz dokonuje oceny tych zjawisk.
* odczytuje, interpretuje i przetwarza dane uzyskane samodzielnie z różnych źródeł – tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia, diagram.
* dokonuje złożonych obliczeń geograficznych – ocenia wyniki, interpretuje je i prezentuje w postaci rysunków, tabel, wykresów - wykorzystuje wyniki w praktyce.
* analizuje przyczyny i skutki aktualnie stosowanych sposobów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
* osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach geograficznych.
* swobodnie korzysta z wszelkich dostępnych źródeł wiedzy geograficznej
* bezbłędnie dokonuje wszelkich obliczeń astronomicznych, matematycznych, klimatycznych i statystycznych
* potrafi zaproponować i udowodnić własne rozwiązania danego problemu
* potrafi wyjaśnić wszelkie zagadnienia geograficzne, wytłumaczyć zachodzące zjawiska, podać ich przyczyny i skutki

**FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:**

* **sprawdziany** obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
* **kartkówki** dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
* **praca i aktywność na lekcji** – ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie,
* **odpowiedzi ustne,**
* **prace domowe,**
* **zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe,**
* **prace długoterminowe** np. obserwacje przyrodnicze, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, projekty, plansze tematyczne, prace plastyczne, albumy)
* **aktywność poza lekcyjna** np. osiągnięcia w konkursach, akcjach proekologicznych, itp.,