**Plan działań „SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE”**

**Realizacja problemu priorytetowego w roku szkolnym 2021/2022**

1. **Część wstępna planowania**
2. **Diagnoza potrzeb** (informacja, w jaki sposób przeprowadzono diagnozę i jakie w jej wyniku wyłoniono problemy):

Rok szkolny 2021/2022 rozpoczęliśmy stacjonarnie, mierząc się z ogromem problemów, jakie pozostawiło po sobie nauczanie zdalne

i pandemia koronawirusa, która towarzyszy nam nadal. W celu zorientowania się, jak pandemia i izolacja domowa wpłynęła na dzieci, wykorzystano ankietę otrzymaną przez panią dyrektor Hannę Drapiewską na szkoleniu. Autorami ankiety są: Mireia Orgilćs, Alexandra Morales & Josó Pedro Espada w polskiej adaptacji Wiesława Poleszaka i Grzegorza Katy (2021) oraz Eweliny Kaczmarek i Eweliny Klińskiej. Anonimowa ankieta została przeprowadzona w terminie 11 – 24.09.2021r. Analiza ankiet potwierdziła wyniki innych badań publikowanych w prasie czy Internecie. **Stan psychiczny dzieci w badanym okresie uległ pogorszeniu.** Średnio u 1/3 badanych można zaobserwować pogorszenie badanych odczuć. Gorzej pod tym względem wypadają uczniowie klas 7 – 8 niż uczniowie klas 4 – 6.

W klasach II i III przeprowadzono skróconą wersję kwestionariusza. W czasie zdalnego nauczania uczniom zdecydowanie brakowało kontaktów z rówieśnikami, chętnie wracali do szkoły, ale z obserwacji nauczycieli wynika, że zwiększyła się liczba agresywnych zachowań wśród najmłodszych i dzieci nie zawsze potrafią sobie właściwie radzić z nagromadzonymi emocjami.

1. **Wybór problemu priorytetowego** (informacja, który z wyłonionych w ramach diagnozy problemów jest priorytetowy):

Mając na uwadze powyższe wnioski i poczynione obserwacje, podczas spotkania zespołu SzPZ ustaliliśmy, że problemem priorytetowym będzie: **Nieumiejętność radzenia sobie z nagromadzonymi emocjami, brak poczucia integracji i bezpieczeństwa emocjonalnego**

**w klasie.**

1. **Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego** (dlaczego wybrano dany problem):

Podobny jak w bieżącym roku szkolnym problem pojawił się już na początku ubiegłego roku po pierwszym lockdownie (w badaniu przeprowadzonym w klasie V - badanie klimatu społecznego za pomocą pracy pisemnej - prawie 41% uczniów wskazywało na wzajemną agresję, brak przyjaciół, samotność, poczucie odrzucenia i izolacji jako na negatywy życia w klasie; badanie ankietowe uczniów klas VII wykazało, że uczniowie w klasie nie mają do siebie zaufania, w różny sposób sobie dokuczają, a koledzy nie starają się, aby nikt w klasie nie pozostawał na uboczu. W roku szkolnym 2020/2021 ze względu na długotrwałe ograniczenie kontaktów między uczniami nie mieliśmy możliwości dogłębnego zajęcia się tym zagadnieniem pomimo zaplanowania konkretnych działań. Tegoroczna diagnoza pokazała, że problem nie tylko nie zniknął, ale nawet się pogłębił. Uznaliśmy więc za konieczne zajęcie się tematyką rozpoznawania emocji, sposobów radzenia sobie z nimi, otwarciem się na potrzeby drugiego człowieka przy jednoczesnej dbałości o samego siebie.

1. **Przyczyny istnienia problemu** **priorytetowego** (krótki opis):

Sądzimy, że głównymi przyczynami nieumiejętności radzenia sobie z nagromadzonymi emocjami, braku poczucia integracji i bezpieczeństwa emocjonalnego w klasie są:

- długi okres izolacji, spędzanie większej części dnia przed komputerem,

- brak refleksji uczniów nad własnym zachowaniem,

- nieumiejętność oceny wpływu własnego zachowania na zachowania i emocje innych,

- niedostateczna natychmiastowa informacja zwrotna dotycząca zachowania ucznia w konkretnej sytuacji,

- brak doświadczeń pozwalających zrozumieć różnorodność ludzi, ich zachowań i emocji,

- nastawienie roszczeniowe i nastawienie „na branie”,

- nieukształtowanie umiejętności społecznych w relacjach,

- występowanie niezdrowej rywalizacji pomiędzy uczniami,

- brak umiejętności relaksacyjnych,

- osłabienie roli wychowawczej rodziny, niejednokrotnie akceptowanie przez rodziców niewłaściwych zachowań dziecka.

1. **Rozwiązania dla usunięcia problemu** **priorytetowego** (krótki opis):

- zobowiązanie nauczycieli do dawania natychmiastowej, bieżącej informacji zwrotnej w sytuacjach braku życzliwości, akceptacji,

pomocy wzajemnej, wystąpienia dokuczania, izolowania innych;

- uświadamianie skutków i konsekwencji niewłaściwych zachowań,

- wdrożenie różnego typu zajęć rozwijających empatię wśród uczniów, poprzez rozmowy, warsztaty klasowe, rozmowy indywidualne

rozwijające rozumienie innych;

- uświadomienie uczniom ich mocnych stron,

- dostarczenie doświadczeń pokazujących różnorodności ludzi we wszystkich aspektach życia;

- rozwijanie empatii poprzez wolontariat na rzecz osób starszych, potrzebujących i innych;

- wdrożenie projektów edukacyjnych i udział w programach umożliwiających lepsze rozumienie innych ludzi;

- odwoływanie się do opracowanych zasad w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych; zarówno osobistych, jak i w relacji z

Innymi;

- aranżowanie sytuacji, w których starsi uczniowie mogą opiekować się młodszymi, okazywać sobie pomoc.

1. **PLAN DZIAŁAŃ**

**w odniesieniu do problemu priorytetowego**

1. **Podanie celu działań**:

Poprawa relacji pomiędzy uczniami poprzez ograniczenie niewłaściwych zachowań i wzmocnienie zachowań pożądanych.

1. **Określenie kryterium sukcesu:** po roku prowadzonych działań 70% uczniów stwierdzi, że uczniowie rzadko sobie dokuczają i pomagają sobie nawzajem.
2. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:**

* Co wskaże, że osiągnięto cel? **Wzrost odsetka uczniów zadowolonych z relacji w grupie rówieśniczej do 70%**
* Jak sprawdzimy, że osiągnięto cel?

**- przeprowadzenie ankiet zamieszczonych w narzędziach badawczych Poradnika dla SzPZ (pytania dotyczące atmosfery**

**i samopoczucia w szkole) i analiza ich wyników;**

**- analiza rysunków i prac pisemnych,**

**- obserwacje zachowań, rozmowy z uczniami**

* Kto i kiedy sprawdzi, że osiągnięto cel? - **Wskazani członkowie zespołu SzPZ, maj/czerwiec 2022 r.**

1. **Zadania**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Nazwa zadania** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Okres/**  **termin realizacji** | **Wykonawcy/osoba odpowiedzialna** | **Środki/zasoby** | **Sposób sprawdzenia**  **wykonania zadania** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | - Zajęcia warsztatowe dla uczniów wybranych klas według potrzeb na temat „Agresja i przemoc rówieśnicza”.  - Warsztaty w klasach IV "Jak sobie radzę klasie IV" | - 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach,  - uczniowie poznają nowe sposoby rozwiązywania konfliktów, nauczą się schematów zachowania wobec agresji słownej; | Warsztaty dla uczniów wybranych klas IV - VIII | I półrocze | pedagog, psycholog | Filmy wskazujące na sposoby radzenia sobie z agresją, np. <https://www.youtube.com/watch?v=jTCtxPp5BDs>  <https://www.youtube.com/watch?v=XgMdOZyVANM> | Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie prowadzących warsztaty |
| 2. | Realizacja programu profilaktycznego rekomendowanego "Unpluged" w klasach 7 - (program dotyczący rozwijania umiejętności komunikowania swoich emocji, racji z naciskiem na wiedzę o substancjach psychoaktywnych). | - 80% uczniów klas VII weźmie udział w warsztatach | Prowadzenie warsztatów przez zewnętrznych specjalistów | Zgodnie z harmono-gramem w ciągu roku | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Materiały przygotowane przez organizatorów | Frekwencja w dniu realizacji zajęć warsztatowych |
| 3. | Realizacja rekomendowane-go programu profilaktycznego "Debata "-warsztaty w klasach V,VI,VII. | - 80% uczniów klas V - VII weźmie udział w warsztatach | Prowadzenie warsztatów przez zewnętrznych specjalistów | Zgodnie z harmono-gramem w ciągu I półrocza | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Materiały przygotowane przez organizatorów | Frekwencja w dniu realizacji zajęć warsztatowych |
| 4. | Prowadzenie przez wychowawców lekcji wychowawczych i zajęć w klasach I-III pod hasłem „Moje mocne i słabe strony”, „Za co można mnie lubić?”, „Jak zachowuję się w grupie?” | - 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach,  - uczniowie wskazują swoje mocne strony, wiedzą, że każdy może coś zaoferować innym; | lekcje wychowawcze i zajęcia w klasach I - III | I półrocze | wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele wdż | Kartki, długopisy, kredki i inne materiały zgodnie ze scenariuszami zaplanowany-mi przez prowadzących | Zapisy w dzienniku, zdjęcia, prace dzieci, sprawozdania wychowawców po I półroczu |
| 5. | Uwrażliwienie nauczycieli na konieczność udzielania informacji zwrotnych (pozytywnych i negatywnych) dotyczących relacji pomiędzy uczniami | - 70% badanych uczniów potwierdzi, że nauczyciele reagują na pozytywne i negatywne zachowania w klasach; | - nauczyciele starają się reagować natychmiast po zauważeniu zarówno pozytywnych, jak i negatywnych zachowań uczniów; nagradzają te pierwsze i konsekwentnie ganią te drugie; | cały rok | wszyscy nauczyciele | system punktów w kl. IV – VIII,  sposoby wypracowane w poszczegól-nych klasach I - III | sprawozdania nauczycieli, analiza ankiet ewaluacyjnych |
| 6. | Udział nauczycieli w szkoleniach ułatwiających rozpoznawanie emocji u dzieci i młodzieży i wskazujących na sposoby radzenia sobie z trudnymi przeżyciami (online lub stacjonarnie) | - 60% nauczycieli potwierdzi uczestnictwo w przynajmniej jednym szkoleniu o podanej tematyce. | - nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących sposobów rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami; | cały rok | nauczyciele | szkolenia stacjonarne i online | sprawozdania nauczycieli |
| 7. | Stworzenie w klasach I – III „Piramid cech dobrego kolegi/koleżanki” | - 80% uczniów każdej klasy weźmie udział w tworzeniu piramidy,  - uczniowie wskażą cechy, którymi powinien charakteryzować się dobry kolega; | Stworzenie piramidy poprzedzone zajęciami na temat cech dobrego kolegi/koleżanki | listopad/  grudzień | wychowawcy klas I - III | duże kartki papieru i inne materiały plastyczne potrzebne do wykonania piramidy | Zdjęcia piramid przesłane do koordynatora, piramidy wyeksponowane na korytarzach, zapis działań w dzienniku, sprawozdania wychowawców |
| 8. | Zorganizowanie dyskusji na temat relacji między uczniami w klasie | - wypracowanie przez każdą z klas IV – VIII wniosków i przedstawienie ich w formie gazetki na tablicy w klasie | - przeprowadzenie dyskusji w klasie,  - przygotowanie przez klasę gazetki na temat dobrych relacji w klasie, | w ciągu roku | wychowawcy klas IV – VIII, samorządy klasowe | materiały papiernicze, prezentacje, zasoby internetowe | zapis w dzienniku, obserwacja i zdjęcia gazetek, sprawozdania wychowawców |
| 9. | Tworzenie na koniec tygodnia w klasach młodszych „podsumowania tygodnia pracy” miłym słowem dla kolegi | - wypracowanie przez każdą z klas młodszych „życzliwego sposobu podsumowania tygodnia”,  - każdy z uczniów otrzyma miły komentarz lub życzenia od kolegów na koniec tygodnia, | - zapisywanie w klasach II – III lub rysowanie w klasach I, czegoś, co sprawi, że koledze/koleżance będzie miło,  - anonimowe obdarowywanie się „miłymi” słowami | od XI przez cały rok | wychowawcy klas I - III | materiały papiernicze, kredki, długopisy | sprawozdania wychowawców klas |
| 10. | Organizacja projektu dla klas I – III „Bądź tolerancyjny” | - wychowawcy wszystkich klas młodszych oświadczą, że klasy wzięły udział w projekcie; | - nauka przynajmniej jednej z zaproponowanych piosenek dotyczących tolerancji,  - stworzenie w klasach plakatów pod hasłem „Nasza Szkoła krainą życzliwości i tolerancji”,  - udział części klas w warsztatach migowych;  - przygotowanie w klasach rymowanek i haseł popularyzujące zasady przyjaźni, koleżeństwa i wzajemnej życzliwości;  - udział w konkursie plastyczny nt. „Różni, a tacy sami”;  - "Łańcuch życzliwości" z imionami wszystkich uczniów;  - stworzenie „Klasowych Kodeksów Życzliwości” – każda klasa przygotowuje własną gazetkę zawierającą zasady życzliwego zachowania wobec innych osób. | 15 – 19 XI 2021 | P.Perz-Szydłowska, A.Wiśniew-ska, M.Zgoła, M.Sternal, A.Sikorska,  wychowawcy klas I - III | filmy, prezentacje, materiały papiernicze | sprawozdania wychowawców, prace dzieci, dokumentacja zdjęciowa projektu |
| 11. | Organizacja Szkolnego Tygodnia Życzliwości i Pozdrowień | - 70% uczniów weźmie udział w Tygodniu Życzliwości,  - we wszystkich klasach I – VIII zostaną zorganizowane aktywności związane z Tygodniem Życzliwości i Pozdrowień, | - pogadanki w klasach na temat: Dlaczego warto być miłym i życzliwym?  - zorganizowanie akcji „Cichy przyjaciel” – losowanie na początku tygodnia osoby, dla której będzie się szczególnie miłym i uprzejmym (w tajemnicy); podsumowanie akcji pod koniec tygodnia;  - „drzewo życzliwych kartek” – przygotowanie na korytarzach sylwet drzew, na których zostaną zawieszone przygotowane wcześniej „życzliwe” kartki;  - Konkurs świetlicowy dla klas II i III na Króla/Królową Dobrych Manier;  - konkurs artystyczny dla klas I – III „Twój Order Życzliwości” | II 2022  II 2022  II 2022 | I.Jankowiak, A.Łysak, M.Maciejew-ska,  wychowawcy klas, nauczyciele różnych przedmiotów  I.Jankowiak,  K.Proch  M.Zgoła  M.Woźniak  K.Proch  H.Woźniak | materiały papiernicze, sylwety drzew, informacje o konkursach | sprawozdania organizatorów, informacje na stronie internetowej, zdjęcia |
| 12. | Uwrażliwianie na potrzeby innych - organizacja akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie | - 30% uczniów wskaże, że w ciągu roku wzięło udział w przynajmniej jednej akcji na rzecz innych | - organizowanie zbiórek i innych działań wolontarys-tycznych (na tyle, na ile pozwolą ograniczenia reżimu sanitarnego) | cały rok | Opiekunki Wielkodu-chów, organizato-rzy akcji charyta-tywnych, SU | materiały informacyjne | Sprawozdania organizatorów akcji charytatywnych |

Powyższy plan będzie realizowany w szczególnym czasie pandemii, ograniczeń i obostrzeń sanitarnych. Może w związku z tym podlegać zmianom w zależności od sytuacji epidemicznej i sposobu funkcjonowania szkoły.