

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klas VI  
na poszczególne oceny z przedmiotu: Historia i społeczeństwo**

**NIEDOSTATECZNY**

**UCZEŃ:**

- Nie zna pojęć: faszyzm, zimna wojna, stan wojenny, demokracja.
- Nie potrafi wymienić najważniejszych dat z dziejów Polski: 1830, 1863, 1914 – 1918, 1939 – 1945, 1989.
- Nie potrafi wskazać na mapie państwa polskiego po I i II wojnie światowej.
- Nie lokalizuje czasowo – przestrzennie wydarzeń historycznych: powstanie listopadowe, powstanie styczniowe, I wojna światowa, odrodzenie Polski, wybuch II wojny światowej, powstanie „Solidarności”, III Rzeczpospolita.
- Nie potrafi wymienić różnych form walki Polaków o przetrwanie narodu w XIX wieku.
- Nie umie wyjaśnić, dlaczego dzień 11 listopada jest świętem narodowym.
- Nie potrafi wskazać na mapie przynajmniej trzech sąsiadów Polski w latach 1918 – 1939.
- Nie potrafi wskazać przyczyn wybuchu II wojny światowej.
- Nie potrafi wyjaśnić, jaka była polityka okupantów wobec narodu polskiego.
- Nie umie wymienić form oporu Polaków.
- Nie zna symboli Unii Europejskiej.

**DOPUSZCZAJĄCY**

**UCZEŃ:**

- Wie, że Mazurek Dąbrowskiego jest jednym z symboli narodowych.
- Posługuje się następującymi pojęciami: rewolucja przemysłowa, romantyzm, pozytywizm, faszyzm, zimna wojna, stan wojenny, demokracja, rusyfikacja, germanizacja, państwo podziemne, sabotaż, powstanie warszawskie

- Omawia zasługi Prusa, Sienkiewicza, Matejki, Moniuszki dla kultury polskiej.
- Wymienia daty graniczne epok i najważniejsze daty z dziejów Polski: 1797, 1830, 1863, 1914 – 1918, 1939 – 1945, 1989.
- Wskazuje na mapie państwo polskie po I i II wojnie światowej.
- Lokalizuje czasowo – przestrzennie wydarzenia historyczne: powstanie listopadowe, powstanie styczniowe, I wojna światowa, odrodzenie Polski, wybuch II wojny światowej, powstanie „Solidarności”, okrągły stół, III Rzeczpospolita.
- Wymienia różne formy walki Polaków o przetrwanie narodu w XIX wieku.
- Wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada jest świętem narodowym.
- W prosty sposób charakteryzuje II Rzeczpospolitą – budowa Gdyni.
- Wymienia przynajmniej trzech sąsiadów Polski w latach 1918 – 1939.
- W prosty sposób charakteryzuje Niemcy hitlerowskie i ZSRR, zna przywódców.
- Wskazuje przyczyny wybuchu II wojny światowej.
- Wyjaśnia, jaka była polityka okupantów wobec narodu polskiego.
- Charakteryzuje formy oporu Polaków.
- Objaśnia, jakie zmiany zaszły w 1989 roku w Polsce.
- Zna symbole i cel istnienia Unii Europejskiej.
- Zna skrót RP, ZSRR, PRL

## **DOSTATECZNY**

### **UCZEŃ:**

- Posługuje się następującymi pojęciami: represja, emigracja rewolucja przemysłowa, kapitalizm, robotnicy, kapitaliści, romantyzm, pozytywizm, naród, konstytucja, bolszewicy, republika, faszyzm, okupacja, holocaust, zimna wojna, stan wojenny, demokracja.
- Wymienia daty graniczne epok i najważniejsze daty z dziejów Polski: 1795, 1797, 1807, 1830, 1863, 1914 – 1918, 1939 – 1945, 1989, 2004
- Wskazuje na mapie zmiany terytorialne po I i II wojnie światowej.
- Lokalizuje czasowo – przestrzennie wydarzenia historyczne: powstanie listopadowe, powstanie styczniowe, I wojna światowa, odrodzenie Polski, wybuch II wojny światowej, dwie okupacje – 17 września 1939 r. powstanie warszawskie, skutki II wojny światowej (podział na bloki), powstanie PRL, powstanie „Solidarności”, stan wojenny, okrągły stół, III Rzeczpospolita.

- Wymienia różne formy walki Polaków o przetrwania narodowe w XIX wieku.
- Opowiada o życiu codziennym wsi i miasta w XIX wieku.
- Wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada jest świętem narodowym.
- W prosty sposób charakteryzuje II Rzeczpospolitą – budowa Gdyni, reforma walutowa.
- Wymienia sąsiadów Polski w latach 1918 – 1939.
- W prosty sposób charakteryzuje Niemcy hitlerowskie i ZSRR.
- Wskazuje przyczyny wybuchu II wojny światowej.
- Opisuje formy walki Polaków.
- Wyjaśnia, jaka była polityka okupantów wobec narodu polskiego.
- Charakteryzuje formy oporu Polaków.
- Opisuje uzależnienie Polski od ZSRR po II wojnie światowej.
- Objasnia, jakie zmiany zaszły w 1989 roku w Polsce.
- Zna symbole, siedzibę, cel istnienia i państwa członkowskie Unii Europejskiej.

## **DOBRY**

### **UCZEŃ:**

- Posługuje się następującymi pojęciami: rewolucja przemysłowa, kapitalizm, robotnicy, kapitaliści, romantyzm, inteligencja, pozytywizm, naród, konstytucja, partia polityczna, parlament, bolszewicy, republika, faszyzm, rasizm, dyktator, okupacja, holocaust, zimna wojna, stan wojenny, demokracja, samorząd, budżet, terroryzm.
- Wymienia daty graniczne epok i najważniejsze daty z dziejów Polski: 1830, 1863, 1914 – 1918, 1939 – 1945, 1989.
- Wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, państwo polskie po I i II wojnie światowej.
- Lokalizuje czasowo – przestrzennie i wyjaśnia wydarzenia historyczne: Księstwo Warszawskie, powstanie listopadowe, powstanie styczniowe, I wojna światowa, odrodzenie Polski, dojście do władzy A. Hitlera, wybuch II wojny światowej, dwie okupacje – 17 września 1939 r. powstanie warszawskie, skutki II wojny światowej (podział na bloki), powstanie PRL, powstanie „Solidarności”, stan wojenny, okrągły stół, III Rzeczpospolita.
- Wymienia różne formy walki Polaków o przetrwania narodowe w XIX wieku.
- Opowiada o życiu codziennym wsi i miasta w XIX wieku.
- Wyjaśnia, jak kształtowały się granice Polski po I wojnie światowej.
- Wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada jest świętem narodowym.

- W prosty sposób charakteryzuje II Rzeczpospolitą – budowa Gdyni, reforma walutowa.
- Wymienia sąsiadów Polski w latach 1918 – 1939.
- W prosty sposób charakteryzuje Niemcy hitlerowskie i ZSRR.
- Wskazuje przyczyny wybuchu II wojny światowej.
- Opisuje formy walki Polaków.
- Wyjaśnia, jaka była polityka okupantów wobec narodu polskiego.
- Charakteryzuje formy oporu Polaków.
- Opisuje los Żydów w czasie II wojny światowej.
- Wskazuje następstwa II wojny światowej.
- Objaśnia, jakie zmiany zaszły w 1989 roku w Polsce.
- Zna symbole, siedzibę, cel istnienia Unii Europejskiej.

### **BARDZO DOBRY**

#### **UCZEŃ:**

- Posługuje się następującymi pojęciami: rewolucja przemysłowa, kapitalizm, robotnicy, kapitaliści, romantyzm, inteligencja, pozytywizm, naród, konstytucja, partia polityczna, parlament, bolszewicy, republika, faszyzm, rasizm, dyktator, okupacja, holocaust, żelazna kurtyna, zimna wojna, stan wojenny, demokracja, samorząd, terroryzm.
- Wymienia daty graniczne epok i najważniejsze daty z dziejów Polski: 1830, 1863, 1914 – 1918, 1939 – 1945, 1989.
- Wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, państwo polskie po I i II wojnie światowej.
- Lokalizuje czasowo – przestrzennie wydarzenia historyczne: Księstwo Warszawskie, powstanie listopadowe, powstanie styczniowe, I wojna światowa, odrodzenie Polski, dojście do władzy A. Hitlera, dyktatura J. Stalina, wybuch II wojny światowej, dwie okupacje – 17 września 1939 r., polskie państwo podziemne, powstanie warszawskie, skutki II wojny światowej (podział na bloki), powstanie PRL, powstanie „Solidarności”, stan wojenny, okrągły stół, III Rzeczpospolita.
  - Wymienia różne formy walki Polaków o przetrwanie narodowe w XIX wieku.
  - Opowiada o życiu codziennym wsi i miasta w XIX wieku.
  - Wyjaśnia, jak kształtowały się granice Polski po I wojnie światowej.
  - Wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada jest świętem narodowym.
  - Omawia ustrój II Rzeczypospolitej – wybory parlamentarne i prezydenckie.
  - W prosty sposób charakteryzuje II Rzeczpospolitą – budowa Gdyni, reforma walutowa.
  - Wymienia sąsiadów Polski w latach 1918 – 1939.
  - W prosty sposób charakteryzuje Niemcy hitlerowskie i ZSRR.

- Wskazuje przyczyny wybuchu II wojny światowej.
- Opisuje formy walki Polaków.
- Wyjaśnia, jaka była polityka okupantów wobec narodu polskiego.
- Charakteryzuje formy oporu Polaków.
- Opisuje los Żydów w czasie II wojny światowej.
- Wskazuje następstwa II wojny światowej.
- Objaśnia okoliczności odzyskania suwerenności i powstania III Rzeczypospolitej.
- Objaśnia, jakie zmiany zaszły w 1989 roku w Polsce.
- Zna symbole, siedzibę, cel istnienia i państwa członkowskie Unii Europejskiej.
- Wskazuje wybrane problemy, przed którymi stoi ludzkość w XXI wieku.

### **CELUJĄCY**

Uczeń wykazał się wiadomościami na bardzo dobry, rozwija samodzielnie swoje zainteresowania historią, wykazuje się wiedzą ponadprogramową, bierze udział i zajmuje czołowe miejsca w konkursach historycznych na szczeblu rejonu, województwa, między województwa, kraju.

